



# Leistungskonzept Berufskolleg Ehrenfeld

(Stand Dezember 2022)





## **Inhalt**

1. Vorwort .....	1
2. Formale Vorgaben eines Leistungskonzeptes .....	2
3. Grundsätze der Leistungsbewertung und bildungsgangübergreifende Vorgaben im BKE.....	9
4. Bildunggangspezifische Abweichungen in den Anlagen A bis E.....	1



## 1. Vorwort

Sehr geehrte Schülerinnen und Schüler, sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen, die vorliegende Dokumentation ist sehr umfassend und zum Teil sehr detailliert.

Trotzdem wird sie dazu beitragen, die Unterrichtsarbeit zu unterstützen und zu vereinfachen.

Dies wird sich auf verschiedenen Ebenen vollziehen:

### Die formal-rechtliche Ebene:

Die rechtlichen Vorschriften sind sehr umfassend und kontinuierlichen Änderungen unterworfen. Sie sind in verschiedenen Gesetzen festgelegt und auf die unterschiedlichen Bildungsgänge bezogen und müssen im Hinblick auf rechtliche Verfahren (Klärung von Widersprüchen auf den verschiedenen Verwaltungsebenen) Beachtung finden.

Sie finden hier eine immer aktualisierte Zusammenfassung **an einem Ort**, die nachvollziehbar strukturiert ist, Bezug zur pädagogischen Praxis im Bildungsgang hat und die inhaltlichen und formalen Verbindlichkeiten klärt und so Schülerinnen und Schülern und Lehrerinnen und Lehrern Rechtssicherheit ermöglicht.

### Die pädagogische Ebene:

Leistungsbewertung ist immer auch pädagogische Arbeit. Sie verlangt **Transparenz**. Schülerinnen und Schüler haben ein Anrecht darauf, zu wissen, was sie zu leisten haben und wie sich Bewertung vollzieht (Kompetenzprofil, Bewertungsraster, etc.). In diesen Abläufen ist oft Unsicherheit festzustellen. Dies kann zu vorschnellen Urteilen und Befürchtungen führen.

Das vorliegende Leistungskonzept verschafft allen Beteiligten am Ausbildungsprozess **Klarheit, Sicherheit** und eine Ebene für den strukturierten und zielführenden **Austausch** und die effektive und abschließende Klärung von Fragen.

### Insgesamt:

Im Kontext dieses Aspektes von Ausbildung zeigt sich das pädagogische Profil einer Schule auf besondere Arbeit und Weise. **Das Zusammenspiel von Schülern und Lehrern** in diesem Zusammenhang macht deutlich, mit welchem Menschenbild, welcher pädagogischen Grundhaltung und welcher Mitverantwortung an einer konkreten Schule / in einem konkreten Bildungsgang agiert wird. Wir denken, dass sich das Grundverständnis unseres pädagogischen Auftrages und das unseres Schulprogramms deutlich widerspiegeln.

In diesem Sinne wünschen wir allen Schülerinnen und Schülern und Kolleginnen und Kollegen einen konstruktiven und nutzbringenden Umgang mit dieser Dokumentation der Modalitäten der Leistungsfeststellung und –bewertung am Berufskolleg Ehrenfeld und bedanken uns bei allen Beteiligten für die zurückliegende und die kontinuierlich vor uns liegende Mitarbeit.

Köln im Januar 2021

Für das Kollegium

J. Segerath



## 2. Formale Vorgaben eines Leistungskonzeptes

<p style="text-align: center;"><b>Schulgesetz NRW</b> Zweiter Abschnitt Leistungsbewertung</p>	<p style="text-align: center;"><b>BKE-Kommentierung/ Stichwörter</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>§ 48 Grundsätze der Leistungsbewertung</b></p> <p>(1) Die Leistungsbewertung soll über den Stand des Lernprozesses der Schülerin oder des Schülers Aufschluss geben; sie soll auch Grundlage für die weitere Förderung der Schülerin oder des Schülers sein. Die Leistungen werden durch Noten bewertet. Die Ausbildungs- und Prüfungsordnungen können vorsehen, dass schriftliche Aussagen an die Stelle von Noten treten oder diese ergänzen.</p> <p>(2) Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von der Schülerin oder dem Schüler im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ und im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erbrachten Leistungen. Beide Beurteilungsbereiche sowie die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.</p> <p>(3) Bei der Bewertung der Leistungen werden folgende Notenstufen zu Grunde gelegt:</p> <p>1. sehr gut (1) Die Note „sehr gut“ soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen im besonderen Maße entspricht.</p> <p>2. gut (2) Die Note „gut“ soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht.</p> <p>3. befriedigend (3) Die Note „befriedigend“ soll erteilt werden, wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht.</p> <p>4. ausreichend (4) Die Note „ausreichend“ soll erteilt werden, wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht.</p> <p>5. mangelhaft (5) Die Note „mangelhaft“ soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.</p> <p>6. ungenügend (6) Die Note „ungenügend“ soll erteilt werden, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.</p>	<p>Stand eines Lernprozesses in einem Entwicklungsprozess</p> <p>Schriftliche Arbeiten / sonstige Leistungen</p> <p>Keine Tendenzen im Rahmen der Leistungsdokumentation (Einzelbestimmungen in den Anlagen bleiben unberührt)</p>



<p>(4) Werden Leistungen aus Gründen, die von der Schülerin oder dem Schüler nicht zu vertreten sind, nicht erbracht, können nach Maßgabe der Ausbildungs- und Prüfungsordnung Leistungsnachweise nachgeholt und kann der Leistungsstand durch eine Prüfung festgestellt werden.</p> <p>(5) Verweigert eine Schülerin oder ein Schüler die Leistung, so wird dies wie eine ungenügende Leistung bewertet.</p> <p>(6) Neben oder an Stelle der Noten nach Absatz 3 kann die Ausbildungs- und Prüfungsordnung ein Punktsystem vorsehen. Noten- und Punktsystem müssen sich wechselseitig umrechnen lassen.</p> <p style="text-align: center;"><b>§ 49 Zeugnisse, Bescheinigungen über die Schullaufbahn</b></p> <p>(1) Schülerinnen und Schüler erhalten am Ende des Schuljahres und in der Regel am Ende des Schulhalbjahres oder des entsprechenden Ausbildungsabschnittes ein Zeugnis über die erbrachten Leistungen oder eine Bescheinigung über die Schullaufbahn. Schülerinnen und Schüler, die die Schule verlassen, erhalten</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ein Abschlusszeugnis, wenn nach Erfüllung der Schulpflicht in der Sekundarstufe I oder II ein Abschluss erworben wurde,</li><li>2. ein Abgangszeugnis, wenn eine Schule nach Erfüllung der Schulpflicht ohne Abschluss verlassen wird,</li><li>3. ein Überweisungszeugnis, wenn sie innerhalb einer Schulstufe die Schule wechseln; auf Überweisungszeugnissen sind erworbene Abschlüsse und Berechtigungen zu vermerken.</li></ol> <p>(2) Neben den Angaben zum Leistungsstand werden in Zeugnissen und in Bescheinigungen über die Schullaufbahn die entschuldigten und unentschuldigten Fehlzeiten aufgenommen. Ferner können nach Entscheidung der Versetzungskonferenz Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten aufgenommen werden. Die Schulkonferenz stellt Grundsätze zu einer einheitlichen Handhabung der Aussagen auf. Die Aufnahme der Fehlzeiten und der Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten entfällt bei Abschluss- und Abgangszeugnissen.</p> <p>(3) Nach Entscheidung der Zeugnis- oder Versetzungskonferenz werden weitere Bemerkungen über besondere Leistungen und besonderen persönlichen Einsatz im außerunterrichtlichen Bereich in Zeugnissen und in Bescheinigungen über die Schullaufbahnen aufgenommen. Auf Wunsch der Schülerin oder des Schülers können ebenfalls außerschulische ehrenamtliche Tätigkeiten gewürdigt werden. In Abschluss- und Abgangszeugnissen beziehen sich die Bemerkungen auch auf die gesamte Schullaufbahn.</p> <p>(4) Zeugnisse, die zerstört oder abhanden gekommen sind, können durch eine Bescheinigung der oberen Schulaufsichtsbehörde ersetzt werden, wenn bei der Schule keine oder nur noch unvollständige Zeugnisunterlagen vorhanden sind. Die Voraussetzungen für die Ausstellung der Bescheinigung sind von einer Person, die auf Grund ihrer dienstlichen Stellung von der Ablegung der Prüfung oder dem Erwerb des Befähigungsnachweises Kenntnis hat, durch Versicherung an Eides Statt vor der oberen Schulaufsichtsbehörde zu bestätigen. Die Voraussetzungen können auch durch Versicherung</p>	<p>„Nachholen“ bei entschuldigtem Fehlen Prüfung muss nicht schriftlich sein</p> <p>Leistungsverweigerung</p> <p>Zeugnisarten</p> <p>Ausweisung von Fehlzeiten nicht auf Abschluss- und Abgangszeugnissen</p> <p>Zeugnisbemerkungen</p> <p>Zeugnisverlust</p>
---	---



<p>an Eides Statt vor der oberen Schulaufsichtsbehörde von zwei Personen bestätigt werden, die von der Ablegung der Prüfung oder dem Erwerb des Befähigungsnachweises eigene Kenntnis haben.</p> <p style="text-align: center;"><b>§ 50 Versetzung, Förderangebote</b></p> <p>(1) Eine Schülerin oder ein Schüler wird nach Maßgabe der Ausbildungs- und Prüfungsordnung in der Regel am Ende des Schuljahres in die nächsthöhere Klasse oder Jahrgangsstufe versetzt, wenn die Leistungsanforderungen der bisherigen Klasse oder Jahrgangsstufe erfüllt sind. Eine Vorversetzung ist möglich, wenn eine erfolgreiche Teilnahme am Unterricht der höheren Klasse oder Jahrgangsstufe zu erwarten ist. Die Ausbildungs- und Prüfungsordnung kann vorsehen, dass Übergänge in die nächsthöhere Klasse oder Jahrgangsstufe auch ohne Versetzung möglich sind.</p> <p>(2) Über die Versetzung entscheidet die Klassen- oder Jahrgangsstufenkonferenz als Versetzungskonferenz. Mitglieder der Versetzungskonferenz sind die Lehrerinnen und Lehrer, die die Schülerin oder den Schüler im zweiten Halbjahr unterrichtet haben. In der Versetzungskonferenz übernimmt die Schulleiterin oder der Schulleiter den Vorsitz oder bestellt eine Vertretung.</p> <p>(3) Die Schule hat ihren Unterricht so zu gestalten und die Schülerinnen und Schüler so zu fördern, dass die Versetzung der Regelfall ist.</p> <p>(4) Ist die Versetzung einer Schülerin oder eines Schülers gefährdet, weil die Leistungen in einem Fach abweichend von den im letzten Zeugnis erteilten Noten nicht mehr ausreichen, so sind die Eltern schriftlich zu benachrichtigen. Auf etwaige besondere Folgen einer Nichtversetzung der Schülerin oder des Schülers ist hinzuweisen. Hat die Schule die Eltern nicht benachrichtigt, so kann daraus kein Anspruch auf Versetzung hergeleitet werden. Unterbleibt die Benachrichtigung, obwohl ein Fach oder mehrere Fächer hätten abgemahnt werden müssen, werden Minderleistungen in einem Fach bei der Versetzungsentscheidung nicht berücksichtigt. Die Benachrichtigung entfällt bei volljährigen Schülerinnen und Schülern.</p> <p>(5) Schülerinnen und Schüler, die nicht versetzt werden, wiederholen die bisher besuchte Klasse oder Jahrgangsstufe. Eine zweite Wiederholung ist in der Regel nicht zulässig.</p> <p style="text-align: center;"><b>Verordnung über die Ausbildung und Prüfung in den Bildungsgängen des Berufskollegs (Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg –APO-BK) vom 26. Mai 1999 zuletzt geändert durch Verordnung vom 10. Juli 2016 (SGV. NRW. 223)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>§ 8 Leistungsbewertung und Leistungsnachweise</b></p> <p>(1) Die Leistungsbewertung richtet sich nach § 48 SchulG, soweit in den Anlagen nichts anderes bestimmt ist.</p> <p>(2) Anzahl und Umfang der Leistungsnachweise regelt die oberste Schulaufsichtsbehörde durch Verwaltungsvorschriften, soweit diese Verordnung keine Regelung trifft. Fächer des Differenzierungsbereichs mit einem Stun-</p>	<p>Versetzung</p> <p>Versetzungskonferenz</p> <p>Information über nicht ausreichende Leistungen</p>
--	---



<p>denvolumen von mindestens 40 Jahresstunden werden benotet. Stützunterricht wird nicht benotet. Die Möglichkeit der Zertifizierung gemäß § 9 Absatz 3 sowie ergänzende und abweichende Regelungen in den Anlagen A bis E bleiben hiervon unberührt.</p> <p>(3) Die Förderung in der deutschen Sprache ist Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern. Häufige Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit in der deutschen Sprache müssen bei der Festlegung der Note angemessen berücksichtigt werden. Dabei sind insbesondere das Alter, der Ausbildungsstand und die Muttersprache der Schülerinnen und Schüler zu beachten. § 8 Abs. 4 der Anlage D bleibt unberührt.</p> <p>(4) Zum Erwerb von schulischen Abschlüssen der Sekundarstufe I und der Fachhochschulreife kann die Pflichtfremdsprache Englisch durch die Teilnahme an einer Sprachprüfung (Feststellungsprüfung) ersetzt werden. Das Ergebnis der Prüfung tritt an die Stelle der Note im Fach Englisch. Das Verfahren zur Sprachprüfung regelt die oberste Schulaufsichtsbehörde durch Verwaltungsvorschriften.</p> <p>(5) Bei einer Täuschungshandlung finden die Vorschriften des § 20 entsprechende Anwendung.</p> <p style="text-align: center;"><b>VV zu § 8</b> <b>8.1 zu Abs. 1</b></p> <p>8.11 Im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ sollen die durch die Ausbildungs- und Prüfungsordnung vorgeschriebenen Arbeiten zur Leistungsfeststellung (Klassenarbeiten, Kursarbeiten, Klausuren) gleichmäßig über das Schuljahr verteilt werden. Die Arbeiten sollen entsprechend dem Alter der Schülerinnen und Schüler in der Regel vorher angekündigt werden. In einer Woche sollen nicht mehr als zwei Arbeiten, an einem Tag darf nur eine Arbeit geschrieben werden.</p> <p>8.12 Hausaufgaben, die lediglich zur Festigung und Sicherung des im Unterricht Erarbeiteten dienen, sind nicht Gegenstand der Leistungsbewertung.</p> <p>8.1.3 Gegen Einzelnoten, die keine Verwaltungsakte sind, kann in der Regel nur innerhalb von drei Monaten Beschwerde erhoben werden. Über die Beschwerde entscheidet die Fachlehrerin oder der Fachlehrer nach Beratung durch die Schulleiterin oder den Schulleiter sowie durch ein Mitglied der Fachkonferenz. Die Schulleiterin oder der Schulleiter unterrichtet die Beschwerdeführerin oder den Beschwerdeführer schriftlich über die Entscheidung und begründet sie. Wird der Beschwerde nicht stattgegeben, entscheidet auf Verlangen der Beschwerdeführerin oder des Beschwerdeführers die obere Schulaufsichtsbehörde. Unberührt bleibt die Befugnis der Schulleiterin oder des Schulleiters, die Notengebung einer Lehrkraft zu beanstanden (§ 21 Absatz 4 ADO-BASSD 21-02Nr.4)</p> <p style="text-align: center;"><b>8.2 Abs. 2</b></p> <p><b>8.21</b> In den schriftlichen Prüfungsfächern sind schriftliche Arbeiten anzufertigen. Sie sollen zu den Prüfungsbedingungen hinführen. In den übrigen Fächern können schriftliche Arbeiten gefertigt werden.</p>	<p>Verstöße gegen sprachliche Richtigkeit sind in allen Fächern relevant!</p> <p>Verteilung der schriftlichen Arbeiten</p> <p>Keine Hausaufgaben als Gegenstand der Leistungsbewertung nutzen</p> <p>Beschwerden gegen Noten</p> <p>Schriftliche Arbeiten als Muss. (auch in BiGa ohne Prüfung)</p>
---	---



<p><b>8.22</b> In Fächern mit schriftlichen Arbeiten werden die Zeugnisnoten in der Regel gleichgewichtig aus dem Beurteilungsbereich „schriftliche Arbeiten“ und dem Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“ gebildet.</p> <p><b>8.23</b> Schriftliche Arbeiten dauern 30 bis 90 Minuten. Zur Prüfungsvorbereitung können sie bis zur Dauer der schriftlichen Prüfung verlängert werden. Fächerübergreifende schriftliche Arbeiten sind möglich. Bei diesen Arbeiten kann die Höchstdauer überschritten werden. Für jedes der beteiligten Fächer ist eine Leistungsnote auszuweisen.</p> <p><b>8.24</b> In den Fächern ohne schriftliche Arbeiten, insbesondere in dem Fach Projektarbeit, bildet der Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“ die Grundlage der Bewertung. Zum Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“ gehören z. B. mündliche Mitarbeit, kurze schriftliche Übungen, Berichte, Fachgespräche, Protokolle, praktische Leistungen, Referate.</p> <p><b>8.25</b> Leistungen, die im Zusammenhang mit Gemeinschaftsleistungen erbracht werden, können einbezogen werden, wenn sie der einzelnen Schülerin oder dem einzelnen Schüler als eigene Leistung zuzuordnen sind.</p> <p><b>8.26</b> Verschiedenartige Leistungen aus dem Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“ sind mindestens einmal pro Halbjahr zu einer Leistungsnote zusammenzufassen, den Schülerinnen und Schülern bekannt zu geben und in der „Liste der Leistungsnoten“ zu dokumentieren. Im Beurteilungsbereich „schriftliche Arbeiten“ führt jede schriftliche Arbeit zu einer eigenständigen Leistungsnote. Für die Feststellung einer Zeugnisnote sind mindestens zwei Leistungsnoten erforderlich. Die Leistungsnoten aus dem Beurteilungsbereich „schriftliche Arbeiten“ sollen höchstens die Hälfte aller Leistungsnoten ausmachen.</p> <p><b>8.27</b> Die Bildungsgangkonferenz trifft die Festlegungen (insbesondere die Benennung der Fächer mit schriftlichen Arbeiten sowie Festlegungen über Anzahl, Art und Umfang der Leistungsnachweise sowie Kriterien der Leistungsbewertung), die der Eigenart des Bildungsganges und der Organisationsform des Unterrichts entsprechen. Soweit Fachkonferenzen Festlegungen getroffen haben, sind diese angemessen zu berücksichtigen.</p> <p><b>8.28</b> Zu Beginn eines Schuljahres informieren die in dem Bildungsgang unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer die Schülerinnen und Schüler über die Art der geforderten Leistungen im Beurteilungsbereich „schriftliche Arbeiten“ und im Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“. Etwa in der Mitte des Beurteilungszeitraumes unterrichten die Lehrerinnen und Lehrer die Schülerinnen und Schüler über den bisher erreichten Leistungsstand und machen die Unterrichtung aktenkundig. Die jederzeitige Auskunftspflicht über den Leistungsstand bleibt unberührt.</p>	<p>Verhältnis schriftliche Leistungen – sonstige Leistungen gleichgewichtig</p> <p>Dauer von schriftlichen Arbeiten mindestens 30 Minuten</p> <p>Sonstige Leistungen</p> <p>Gemeinschaftsleistungen – Einzelleistungen</p> <p>Dies entspricht den Sammelblättern der Noten für die Konferenzen. Es werden ggf. Einzelnoten zu „Leistungsnoten“ zusammengezogen</p> <p>Rolle der Bildungsgangkonferenz; Leistungsnachweise müssen in die DJ einfließen</p> <p>Informationen an Schüler, Dokumentation im Klassenbuch</p>
--	---



<p style="text-align: center;"><b>§ 9</b> <b>Zeugnisse, Laufbahnbescheinigungen, Zertifikate</b></p> <p><b>(1)</b> Die Schülerinnen und Schüler erhalten zum Ende jedes Schulhalbjahres oder des entsprechenden Ausbildungsabschnittes oder zum Ende jedes Schuljahres Zeugnisse oder Laufbahnbescheinigungen. Schülerinnen und Schüler im Blockunterricht erhalten das Zeugnis am Ende des letzten Unterrichtsblockes im Schuljahr.</p> <p><b>(2)</b> Wer einen Bildungsgang des Berufskollegs erfolgreich abgeschlossen hat, erhält ein Abschlusszeugnis. Wer einen Bildungsgang des Berufskollegs ohne Erfolg besucht hat oder das Berufskolleg vorzeitig verlässt, erhält ein Abgangszeugnis. Soweit in den Anlagen A bis E keine anders lautende Regelung getroffen wird, tragen die Zeugnisse das Datum der Aushändigung. Das Schulverhältnis endet mit der Aushändigung des Zeugnisses, gegebenenfalls mit seiner Zustellung.</p> <p><b>(3)</b> Über berufliche Qualifikationen, die nicht im Abschlusszeugnis bescheinigt werden, und über Zusatzqualifikationen werden Zertifikate erteilt, auf Antrag auch über nicht weitergeführte Ausbildungsabschnitte.</p> <p><b>(4)</b> Alle Zeugnisse enthalten neben den Noten für die Fächer die nach § 49 Absatz 2 und 3 SchulG erforderlichen Angaben.</p>	<p>Zeugnisausgabe</p> <p>Zeugnisarten</p>
<p style="text-align: center;"><b>§ 10</b> <b>Versetzung, Leistungsanforderungen</b></p> <p>(1) Soweit in den besonderen Bestimmungen des Zweiten Teils (Anlagen A bis E) nichts anderes bestimmt ist, werden Schülerinnen oder Schüler nach Ablauf eines Schuljahres in die folgende Klasse oder Jahrgangsstufe versetzt, wenn sie die Leistungsanforderungen gemäß Absatz 2 erfüllen. Das Versetzungsverfahren richtet sich nach § 50 SchulG. Die Versetzungskonferenz ist beschlussfähig, wenn mindestens zwei Drittel ihrer Mitglieder anwesend sind. Beschlüsse werden mit der Mehrheit der abgegebenen Stimmen gefasst. Stimmenthaltung ist nicht zulässig. Bei Stimmgleichheit gibt die Stimme der oder des Vorsitzenden den Ausschlag. Über die Versetzungskonferenz ist ein Protokoll zu führen. Die Fachlehrerin oder der Fachlehrer entscheidet über die Note in ihrem oder seinem Fach und begründet diese auf Verlangen in der Versetzungskonferenz. Die Gesamtentwicklung der Schülerin oder des Schülers während des ganzen Schuljahres und die Zeugnisnote im ersten Schulhalbjahr sind von der Fachlehrerin oder dem Fachlehrer zu berücksichtigen. Die Note kann durch Konferenzbeschluss nicht abgeändert werden; die schulaufsichtliche Überprüfung bleibt unberührt.</p> <p>(2) Soweit nichts Abweichendes bestimmt ist, sind die Leistungsanforderungen einer Klasse oder Jahrgangsstufe erfüllt, wenn die Leistungen am Ende der besuchten Klasse oder Jahrgangsstufe in allen Fächern mindestens „ausreichend“ oder nur in einem Fach „mangelhaft“ sind.</p> <p>(3) Die Versetzungskonferenz kann im Einzelfall bei der Versetzungsentcheidung von der festgelegten Regel abweichen, wenn Minderleistungen</p>	<p>Versetzung siehe auch oben</p> <p>Nicht ausreichende Leistungen</p>



<p>auf besondere nicht von der Schülerin oder dem Schüler zu vertretende Umstände, zum Beispiel längere Krankheit, zurückzuführen sind und erwartet werden kann, dass auf Grund der Leistungsfähigkeit und der Gesamtentwicklung eine erfolgreiche Mitarbeit in der nächst höheren Klasse möglich ist.</p> <p>(4) Das Berufskolleg informiert die Eltern gemäß § 50 Abs. 4 SchulG in der Regel zehn Wochen vor der Zeugnisausgabe, wenn die Versetzung durch bis zu diesem Zeitpunkt erkennbare Leistungsschwächen gefährdet ist</p>	<p>Gefährdung der Versetzung / Information</p>
--	--



### 3. Grundsätze der Leistungsbewertung und bildungsgangübergreifende Vorgaben im BKE

#### **Leistungsbewertung ist kein arithmetischer Vorgang, sondern ein pädagogischer Prozess!**

(Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten (Kompetenzen – Anmerkung d.V.) Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von der Schülerin oder dem Schüler im Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ und im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erbrachten Leistungen. Beide Beurteilungsbereiche sowie die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.) -> § 48 (2) SchG

**A** Iso hebt **Leistungsbewertung** weder nur auf die Messung einer ausschließlich kognitive Leistungen ab, kann aber auch keine „Reaktion“ auf unerwünschtes Verhalten sein (Unterrichtsstörungen / Fehlzeiten).

**Gegenstand** sind die nachweisbaren, feststellbaren und messbaren Kompetenzerweiterungen einer Schülerin / eines Schülers im Verlauf eines Zeitraumes.

*Beispiel: Wenn das Kompetenzprofil eines Bildungsganges kooperative Kompetenzerwerbe einfordert, dann ist die Note in einem Fach nicht nur auf die Reproduktionsleistung von Fachinhalten zu reduzieren, sondern integriert auch die Leistungen im kooperativen Bereich (z.B. bei Gruppenarbeiten, etc.). Wichtig: Die Anforderungen müssen dabei allerdings auch von Anfang an transparent gemacht werden (Wann wurde diese Leistung wie gemessen?).*

**B**erechnung von Noten: Schülerinnen und Schüler haben **kein Anrecht auf eine arithmetisch ermittelte Endnote** (oder Teilnote). Auch die jüngste Rechtsprechung hat bestätigt, dass Lehrer eine Teil- oder Gesamtleistung nicht als Mittelwert errechnen müssen. Zum Findungsprozess gehören ausdrücklich Aspekte wie:

- die Gewichtung einzelner (Teil-)Leistungen,
- die Tendenz der Leistungsentwicklung,
- Faktoren, die die Leistung ggf. beeinflussen haben
- Festlegungen der Bildungsgangkonferenz müssen beachtet werden
- usw.

Wichtig hierbei ist, dass die Schüler/innen zu Beginn der Ausbildung darüber informiert sind, wie sich der Prozess der Leistungsbewertung im entsprechenden Bildungsgang vollziehen wird (Schriftliche Dokumentation, Eintragung im Klassenbuch über die Information,).

Wichtig ist auch, dass die Bewertungen der Einzelleistungen dokumentiert sind und jederzeit innerhalb eines zumutbaren Zeitraumes abgefragt werden können (Nachfrage von Schülern oder Eltern, Widersprüche, etc.).

**C** bewertet werden nur Leistungen, die messbar erbracht wurden. Ärztliche Atteste/Arbeitsunfähigkeitsbescheinigungen können eingefordert werden. Unentschuldigtes Fehlen (einhergehend damit unentschuldigte Nichterbringung einer Leistung) kann dann als Leistungsverweigerung (ungenügend) § 48 (5) SchG angesehen werden. Schlechte Noten können formal nie mit **Fehlzeiten** begründet werden!

*Beispiel: Ein Sch. fehlt entschuldigt 45% der Unterrichtszeit. Bewertet wird die Leistung, die er in den Zeiten der Anwesenheit erbracht hat. Nachweise sind unbedingt nachzuholen. Es ist aktiv darauf zu achten, dass nachgearbeitet wird, es müssen messbare Leistungen erbracht werden. Stellt sich dann heraus, dass Defizite vorhanden sind, werden diese festgestellt.*

*Wichtig: Die fälschlicherweise häufige Begründung: „Bei so vielen Fehlzeiten können Sie keine 3 erhalten!“ ist rechtlich nicht haltbar und anfechtbar.*

## **D**er Weg von der Teilleistung über die „Leistungsnoten“ zur Zeugnisnote:

Der/Die Fachlehrer/in dokumentiert in ihren eigenen Aufzeichnungen die einzelnen Teilleistungen der Schüler/innen in den Bereichen Schriftliche Leistungsnachweise und Sonstige Leistungen (i.d.R. gleichgewichtig). Die Form dieser Aufzeichnungen ist dem/der jeweiligen Fachlehrer/in überlassen. Hier sind demnach auch Tendenzen erlaubt.

- Bis zur Zeugniskonferenz erstellt der/die Fachlehrer/in zusätzlich eine oder mehrere (Beschluss Bildungsgangkonferenz) „Leistungsnoten“ aus den sonstigen Leistungen.
- Die „Leistungsnoten“ werden auf der „Liste der Leistungsnoten“ gesammelt (vgl. APO BK VV §8.26 vorne auf S. 5). Diese Listen entsprechen unseren bildungsgang- bzw. abteilungsspezifischen Notenblättern. Hier gibt es keine Tendenzen mehr, nur die in § 48.3 SchG vorgesehenen Kommentarnoten!
- Aus diesen „Leistungsnoten“ schriftlicher und sonstiger Art wird dann die Zeugnisnote gebildet.
- Die Zeugniskonferenz beschließt dann die endgültige Zeugnisnote für den/die Schüler/in auf Vorschlag des/der Fachlehrer/in, die falls die Konferenz dies wünscht Ihren Vorschlag durch die dokumentierten Leistungen begründet.
- Die eigenen Aufzeichnungen der Lehrkraft auf der die Leistungsnoten beruhen, sind bis zum Ende der Einspruchsfrist des/der Schüler/s/in aufzubewahren.

Leistungsbewertung kann immer nur durch Lehrer/innen vorgenommen werden. Leistungsbewertungen können nicht durch Anleiter in Praktika / Praxisstellen durchgeführt werden und formalen Eingang in die Notenfindung erhalten. Natürlich sind die formalen und nonformalen Rückmeldungen aus der Praxis wichtige Informationen hinsichtlich der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler und werden entsprechend einbezogen.

*Beispiel: Eine mögliche Regelung könnte darin bestehen, dass die Bewertung der Praxisanleitung zu X % in die Gesamtnote für das Fach Praxis einbezogen wird. Das ist rechtlich nicht haltbar. Die Note für das Fach muss aus Leistungen generiert werden, die der Lehrer selbst bewertet hat (Praxisbesuchen, Planungen, Berichte, Projektergebnisse, etc.). Bei der Notenfindung kann die Note der Praxisanleitung pädagogisch berücksichtigt werden (Note stützt den Eindruck, wenn nicht, dann nur Kenntnisnahme).*

**E**ine **Transparenz** der Grundlagen der Leistungsbewertung wird dadurch hergestellt, dass den Schülerinnen und Schülern die Rahmenbedingungen und Kriterien, die zur Notenfindung führen, bekannt sind. Die Bewertung für die Schülerinnen und Schüler werden dadurch auch im Vergleich zu den Leistungen der Mitschülerinnen und Mitschüler nachvollziehbar. Das bedeutet auch, dass die Fachlehrerinnen und Fachlehrer die Kriterien für die Notengebung koordinieren, d. h. sich an den jeweils geltenden Beschlüssen der Fach- oder Bildungsgangkonferenzen orientieren. Des Weiteren wird angestrebt, dass – trotz der unterschiedlichen Bildungsgänge mit differierenden Bildungsabschlüssen – soweit wie möglich ein einheitliches Konzept zur Anwendung gelangt. Dieses Prinzip vereinfacht es, die Notengebung für alle Beteiligten transparent zu gestalten.

Alle Schülerinnen und Schüler am BKE werden über Art und Umfang sowie über die Kriterien der Notengebung des entsprechenden Bildungsganges zu Beginn des Schuljahres durch ihre Klassenlehrer informiert. Dies wird im Klassenbuch dokumentiert.



Alle Schüler und Schülerinnen werden regelmäßig, mindestens aber einmal pro Quartal/Block über ihren Leistungsstand informiert. (das Recht auf Auskunft über den Leistungsstand bleibt davon unberührt)

**F**örderung der deutschen Sprache ist Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern und Lernfeldern. Die Lehrerinnen und Lehrer aller Fächer bzw. Lernfeldern haben danach die Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler im mündlichen und schriftlichen Gebrauch der deutschen Sprache zu fördern.

Dazu machen sie grundsätzlich auch außerhalb des Deutschunterrichts auf Fehler aufmerksam, geben regelmäßig schriftliche und mündliche Rückmeldungen über Leistungen in der deutschen Sprache und korrigieren Fehler. Wenn dennoch häufig gegen die sprachliche Richtigkeit verstoßen wird, kann dies zu einer Absenkung bis zu einer ganzen Note bzw. Notenstufe führen.

Gegenüber Schülerinnen und Schülern, deren Muttersprache nicht Deutsch ist, obliegt den Schulen eine besondere Sorgfaltspflicht. Dies kann dazu führen, dass in solchen Fällen vom maximalen Spielraum der Absenkung einer Note kein Gebrauch gemacht wird. Es ist notwendig, Verfahrensweisen der Bewertung auf Bildungsgangkonferenzen festzulegen.

**G**rundsätzlich orientieren sich **Lernerfolgsüberprüfungen und Leistungsbeurteilungen** am Niveau der in den Zielformulierungen der Lehrpläne beschriebenen Kompetenzen. In jedem Fach werden die Kriterien für die Leistungsanforderungen den Schülern und Schülerinnen vor dem Leistungsnachweis bekannt gegeben, Termine von Klassenarbeiten werden mindestens eine Woche vorher angekündigt. Für alle Klassenarbeiten und Klausuren betragen die Korrekturzeiten höchstens drei Kalenderwochen.

Eine Klausur muss den Schülern immer vor dem Termin der nächsten Klausur im Fach zurückgegeben werden.

Die Bildungsgangkonferenz trifft die Festlegungen (insbesondere die Benennung der Fächer / Lernfelder mit schriftlichen Arbeiten sowie Festlegungen über Anzahl, Art und Umfang der Leistungsnachweise sowie Kriterien der Leistungsbewertung), die der Eigenart des Bildungsganges und der Organisationsform des Unterrichts entsprechen. Soweit Fachkonferenzen Festlegungen getroffen haben, sind diese angemessen zu berücksichtigen

**H**ierbei wird in **Bündelungsfächern bzw. Lernfeldern** die Zeugniszensur in Absprache der beteiligten Lehrkräfte des Faches gebildet. Pädagogisch begründete Abweichungen sind im Einzelfall möglich.

Der Zeitpunkt und der Inhalt der Leistungsnachweise werden in den **didaktischen Jahresplänen** aller Bildungsgänge kenntlich gemacht.

**I**n die **Leistungsbewertung der sonstigen Leistungen** fließen neben den erworbenen Fach- und Methodenkompetenzen die erworbenen Personal- und Sozialkompetenzen ein, werden spezifisch auf die Anforderungen der einzelnen Bildungsgänge abgestimmt und sind in den didaktisch-methodischen Jahresplanungen verankert.

**J**ede Klausur (Aufgabenstellung, Korrektur und Bewertung) muss formalen Erfordernissen genügen, um einerseits dem pädagogischen Anspruch der Ausbildungsarbeit (Feststellung des Standes der Kompetenzentwicklung, Transparenz und Nachvollziehbarkeit, etc.) zu entsprechen und andererseits um aus eben diesem Grund auch bei Widersprüchen gegen die Bewertung rechtlich haltbar zu sein.

**Die Aufgabenstellung:**

Die Inhalte einer Klausur beziehen sich auf einen zuvor mit der Lerngruppe klar kommunizierten inhaltlichen und zeitlichen Rahmen des Unterrichts. Klausuren geben die Gelegenheit, **Wissen und Können** nachzuweisen. Die inhaltlichen und qualitativen Anforderungen ergeben sich aus den entsprechenden curricularen Grundlagen und der jeweiligen existierenden didaktischen Jahresplanung.

Anwendung und Transfer sind elementare Bestandteile.

Im Rahmen der Aufgabenstellung muss klar erkennbar sein, für welche Aufgaben welche Leistungspunkte erreicht werden können. Dies muss entsprechend für Teilaufgaben ausdifferenziert werden.

**Die Korrektur:**

In der Korrektur müssen Teilaufgaben einzeln bewertet sein. Bewertung bedeutet, die Fehler müssen so kommentiert werden, dass klar ist, was falsch gemacht wurde und was fehlt.

Fehlende Aspekte müssen den Schülern aus der Korrektur ersichtlich sein.

Transparenz der Notengebung bedeutet auch, dass die Schüler auch ausreichend Möglichkeiten durch die Korrektur erhalten, die Fehler selbst zu erkennen und ggf. korrigieren zu können.

Datum und Unterschrift der Lehrkraft müssen bei der Korrektur enthalten sein

Die Zuweisung der jeweiligen Leistungspunkte für die entsprechenden Aufgabenteile liegt im pädagogischen Ermessen der Lehrkraft und richtet sich nach dem Schwierigkeitsgrad, dem Umfang und der Relevanz der jeweiligen Teilaufgaben.

## **K**riterien der Leistungsbewertung im Fach Sport/Gesundheitsförderung

Allgemeine Hinweise:

Die Bildungsgänge des Berufskollegs unterteilen sich in berufsspezifische Fachbereiche, Berufsfelder, Fachrichtungen und fachliche Schwerpunkte.

Der Unterricht in den einzelnen Bildungsgängen verteilt sich auf:

- einen berufsbezogenen Lernbereich, der im Besonderen der beruflichen und fachlichen Qualifikation dient
- einen berufsübergreifenden Lernbereich, der die berufliche Qualifizierung ergänzt und zur gesellschaftlichen, kulturellen, ethischen, religiösen Kompetenzentwicklung beiträgt. Sport dient zudem der Gesundheitsförderung.
- einen Differenzierungsbereich, der den Lernenden ermöglicht, ihre individuellen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten entsprechend zu ergänzen, u erweitern und zu vertiefen.
- Die Lernbereiche, ihre Fächer und Lernfelder sind aufeinander abgestimmt und tragen zu einer umfassenden Handlungskompetenz bei.

Im Fach Sport/ Gesundheitsförderung bildet der Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ die Grundlage der Bewertung. Die Unterrichtsnote setzt sich aus einer sonstigen Leistungsnote pro Quartal (= zwei Teilleistungsnoten) zusammen.

Zum Beurteilungsbereich gehören:

- sportmotorische Leistungen, wobei der individuelle Lern- und Entwicklungsfortschritt bewertet wird
- mündliche Mitarbeit / Reflexionsfähigkeit
- kooperative Leistungen ( z.B.: gemeinsamer Auf- und Abbau, in Mannschaftsspielen Stärkung des Teamgedankens)
- fachliche Leistungen: mündliche und schriftliche Beiträge zu sportspezifischen, handlungsorientierten Aufgabenstellungen, die sich aus Lernsituationen ergeben.
- Die Konkretisierung für die Lernerfolgsüberprüfung ergibt sich aus den jeweiligen Anforderungen der Lernsituation/ Aufgabenstellung. Diese wird vorab dem Schüler, der Schülerin mündlich und/oder schriftlich mitgeteilt.



- Leistungskriterien können mit den Schülern und Schülerinnen bei kreativen Aufgaben gemeinsam entwickelt werden (z.B. in Akrobatik, Stocktanz), wobei ergebnis- und prozessorientierte Bewertungsmaßstäbe einfließen sollen.

### **Mögliches Beispiel:**

<b>xx.xx.201x</b>
-------------------

Fach: XY

(xte) Klausur

	Vor- und Zuname:		
Aufgabe 1	3		
Aufgabe 2	4		
Aufgabe 3	6		
Aufgabe 4	8		
Formalia /Recht- schreibung	4		
	25		<b>mögliche maximale Gesamtpunktzahl</b>

#### **Hinweise zu den formalen Notwendigkeiten:**

**Bitte** .....

- ↪ ... tragen Sie Ihren Namen auf das Deckblatt und alle beschriebenen Seiten ein!
- ↪ ... lassen Sie auf der rechten Seite einen Rand von 3 Zentimetern für Anmerkungen!
- ↪ ... nummerieren Sie Ihre beschriebenen Seiten in der richtigen Reihenfolge vor der Abgabe!
- ↪ ... legen Sie dieses Deckblatt auf Ihre Klausur und geben Sie es mit der Klausur ab.

#### **Hinweise zur Bearbeitung der Fragen:**

Bitte überlegen Sie zuerst mögliche Antworten und strukturieren und dokumentieren diese stichwortartig auf einem anderen Blatt, bevor Sie die Antworten differenziert niederschreiben

#### **Aufgabe 1:**

Sie haben sich in den letzten Wochen sehr intensiv mit (.....) auseinandergesetzt. **Aufgabenstellung:** *Warum war das im Rahmen Ihrer Ausbildung von Relevanz? Nennen Sie (ggf. Anzahl) Gründe.*

#### **Aufgabe 2:**

Die Prozesse, mit denen Sie sich beschäftigt haben, bestehen aus (.....) und beinhalten (.....). **Aufgabenstellung:** *Erläutern Sie dies differenziert.*

#### **Aufgabe 3:**

Der spezielle Prozess der (.....) beinhaltet immer (.....).



**Grafische Darstellung eines konkreten Prozessverlaufes**



**Aufgabenstellung:** *Erläutern Sie diesen Prozess im nachfolgenden Beispiel mit Hilfe der oben dargestellten Darstellung.*

**Beispiel:** (Darstellung einer konkreten beruflichen Situation .....) )

**Aufgabe 4:**

(Darstellung einer komplexen beruflichen Situation zu einem weiteren Themenschwerpunkt.)

**Aufgabenstellung:** *Wie würden Sie in dieser Situation handeln? Entwickeln Sie ein fachlich begründetes Handlungskonzept.*

**Ar-  
beits-  
zeit**



*Ich wünsche Ihnen viel  
Erfolg!*

*Herr Mustermann*



# Auswertung Klausur Klasse (.....) Fach (.....)

Auswertung der Klausur Nr.1

Name: Frau / Herr XXXXX

<b>Aufgabenstellung 1:</b>	Sie haben sich in den letzten Wochen sehr intensiv mit (.....) auseinandergesetzt. Aufgabenstellung: <i>Warum war das im Rahmen Ihrer Ausbildung von Relevanz? Nennen Sie (ggf. Anzahl) Gründe.</i>	<b>X von max. 3 Punkten</b>
<b>Erwartungshorizont:</b> Für (.....) Für (.....) Für (.....)	<b>Bewertung:</b> Sie stellen sehr umfassend und fundiert begründet alle relevante Begründungen dar	
<b>Aufgabenstellung 2:</b>	Die Prozesse, mit denen Sie sich beschäftigt haben, bestehen aus (.....) und beinhalten (.....). Aufgabenstellung: <i>Erläutern Sie dies differenziert.</i>	<b>X von max. 4 Punkten</b>
<b>Erwartungshorizont:</b> ( Aspekt ) ( Aspekt ) ( Aspekt ) ( Aspekt ) ( Aspekt )	<b>Bewertung:</b> Eine überwiegend sachlich richtige Darstellung, bei der aber die Aspekte X und Y fehlen. Die Erläuterungen sind bei Aspekt Z unvollständig.	
<b>Aufgabenstellung 3:</b>	<b>Aufgabe 3:</b> Der spezielle Prozess der (.....) beinhaltet immer (.....). Grafische Darstellung eines konkreten Prozessverlaufes <div style="border: 1px solid black; width: 200px; margin: 10px auto; text-align: center;">(.....)</div>	<b>X von max. 6 Punkten</b>



	<p><b>Aufgabenstellung:</b> <i>Erläutern Sie diesen Prozess im nachfolgenden Beispiel mit Hilfe der oben dargestellten Darstellung.</i></p> <p><b>Beispiel:</b> (Darstellung einer konkreten beruflichen Situation .....</p>	
<p><b>Erwartungshorizont:</b></p> <p>Verbindung der einzelnen Aspekte der grafischen Prozessdarstellung mit Aspekten aus dem Fallbeispiel durch :</p> <p>( Aspekt )</p>	<p><b>Bewertung:</b></p> <p>Sie analysieren das Beispiel mit Hilfe des theoretischen Modells durchweg richtig und fachlich fundiert.</p> <p>Ihre Analyse ist vollständig.</p>	
<p><b>Aufgabenstellung 4:</b></p>	<p>(Darstellung einer komplexen beruflichen Situation zu einem weiteren Themenschwerpunkt. )</p> <p><b>Aufgabenstellung:</b> <i>Wie würden Sie in dieser Situation handeln? Entwickeln Sie ein fachlich begründetes Handlungskonzept.</i></p>	<p><b>X von max. 8 Punkten</b></p>
<p><b>Erwartungshorizont:</b></p> <p>Handlungsperspektiven</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>Begründungen</p>	<p><b>Bewertung:</b></p> <p>Hier werden fachlich richtige Handlungsperspektiven entwickelt und dargestellt. Die Begründungszusammenhänge sind allerdings nur rudimentär und oft auch fehlerhaft.</p>	



(.....) (.....) (.....)		
<b>Formalia / Rechtschreibung</b>	Umsetzung der formalen Vorgaben.  Beherrschung der Regeln der Deutschen Schriftsprache.	<b>X von max. 4 Punkten</b>
<b>Erwartungshorizont:</b>		<b>Bewertung:</b>
		Alle formalen Vorgaben werden umgesetzt. Die Beherrschung der Deutschen Schriftsprache wird nur zum Teil nachgewiesen. Insbesondere sind Schwierigkeiten mit der Groß- und Kleinschreibung erkennbar.
Eine insgesamt (.....)eine Leistung, die Ihre Arbeit im Unterricht widerspiegelt!		
Datum:	Unterschrift:	<b>Gesamtnote: (.....)</b>

Noten	1	2	3	4	5	6
Punkte	von-bis	von-bis	von-bis	von-bis	von-bis	von-bis
Verteilung	I	IIII	IIII	II	II	-



## **4. Bildungsgangspezifische Abweichungen in den Anlagen A bis E**



# Leistungskonzept

## Berufskolleg Ehrenfeld

### **Anlage A:**

### **Klassen der Ausbildungsvorbereitung**

Stand Dezember 2022



## Inhalt

Vorbemerkung .....	3
1. Allgemeingültige Regelungen.....	3
2-1 Zielsetzung des Bildungsgangs.....	3
2-2 Zielgruppe .....	3
2-3 Dauer der Ausbildung .....	4
2-4 Bedingungen zur Erlangung des HSA 9 gleichwertigen Abschlusses .....	4
2-5 Praktikum.....	5
2-6 Lernen auf Distanz .....	7
2-7 Zeugnisse .....	8
2. Bildungsgangspezifische Regelungen.....	9
2.1 Ausbildungsvorbereitung mit Sprachförderung .....	9
Stundentafel.....	9
Zusätzliche Leistungsfeststellung .....	9
Festlegung der Leistungsbewertung .....	10
Sprachsensibler Fachunterricht .....	11
Methoden .....	12
2.2 Ausbildungsvorbereitung ohne Sprachförderung Voll- und Teilzeit.....	12
Stundentafel.....	12
Organisation des Unterrichts im Bildungsgang – Tageslernsituation .....	12
Tageslernsituationen.....	15
Förderung der deutschen Sprache in den Bildungsgängen; Bewertung mangelnder sprachlicher Richtigkeit in allen Fächern .....	15
Methoden .....	15



## **Vorbemerkung**

Die Ausbildungsvorbereitung ermöglicht einen dem Hauptschulabschluss vergleichbaren Abschluss. Die Vermittlung der beruflichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten und die berufliche Orientierung umfassen Kompetenzen für die Aufnahme einer beruflichen Erstausbildung oder einer Erwerbstätigkeit.

Die Besonderheit der Bildungsgänge in Abteilung L ist, dass die Schüler\*innen aufgrund ihrer Bildungsbiographie noch nicht oder nur bedingt für die Aufnahme einer Berufsausbildung geeignet sind, da ihnen basale Grundkompetenzen fehlen.

Wir unterscheiden zwei Bildungsgänge, die Ausbildungsvorbereitung mit Sprachförderung und die Ausbildungsvorbereitung ohne Sprachförderung, da die Sprachkompetenz der Schüler\*innen sehr unterschiedlich ausgeprägt ist. Schüler\*innen mit sprachlichen Defiziten werden dadurch gezielt gefördert.

In dem Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung mit Sprachförderung gibt es Internationale Förderklassen (Vollzeit-Unterricht an 5 Tagen pro Woche und Blockpraktika) und Klassen mit 3 Tagen Unterricht und 2 Tagen Praktikum.

Im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung ohne Sprachförderung werden die Klassen in Teilzeit oder Vollzeit (TZ/VZ) beschult. Die Teilzeitklassen besuchen Schülerinnen und Schüler, die bei einem Bildungsträger angemeldet sind. Die Schüler\*innen ohne Bildungsträger besuchen die Vollzeitklassen. Alle Klassen der Ausbildungsvorbereitung ohne Sprachförderung werden an 2 Tagen in der Woche beschult und absolvieren an den verbleibenden 3 Tagen ein Praktikum über die Kooperationspartner oder die Schule.

Eine weitere Klasse setzt sich aus Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung und Schülerinnen und Schülern ohne besonderen Förderschwerpunkt zusammen.

## **1. Allgemeingültige Regelungen**

### **2-1 Zielsetzung des Bildungsgangs**

Auf der Basis von Schulgesetz, APO-BK Anlage A, Abschnitt 5, Schulprogramm und Leitbild ergibt sich für die Arbeit in der Ausbildungsvorbereitung (AV) ohne Sprachförderung (SF) Voll- (VZ) und Teilzeit (TZ) die folgende Zielsetzung:

Die Ausbildungsvorbereitung ermöglicht einen dem Hauptschulabschluss vergleichbaren Abschluss. Die beruflichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten und die berufliche Orientierung umfassen Kompetenzen für die Aufnahme einer beruflichen Erstausbildung oder einer Erwerbstätigkeit. Besonders im Fokus steht die Förderung der deutschen Sprache in allen Fächern.

### **2-2 Zielgruppe**

Die AV ohne richtet sich an Jugendliche und junge Erwachsene, die über keinen Ausbildungsplatz verfügen, ihre Ausbildung abbrechen mussten, die die Berufsschulpflicht noch nicht erfüllt haben, in speziellen Programmen der kooperierenden Träger Teilnehmer\*innen sind und eine Berufsausbildung in den Fachbereichen Ernährung/Versorgung oder Gesundheit/Soziales anstreben sowie an Jugendliche und junge Erwachsene, die Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt

Geistige Entwicklung haben.

Folgende Merkmale charakterisieren die Klassen der Ausbildungsvorbereitung:

- hohe Heterogenität (Bildungsziel der Schüler\*innen, Lernvoraussetzungen der Schüler\*innen)
- hoher Anteil schulmüder Schüler\*innen
- hoher Anteil Lernender mit einer ‚negativen‘ Schulbiographie bzw. mit ‚negativen‘ Schulerlebnissen
- Lernende mit gesundheitlichen Beeinträchtigungen und Einschränkungen
- Lernende in prekären Lebenssituationen
- hohe Fluktuation
- fortlaufende Einschulungstermine, kein einheitlicher Lernstand erreichbar

Die AV mit Sprachförderung richtet sich außerdem gezielt an internationale, zumeist geflüchtete Jugendliche, die erstmals eine deutschsprachige Schule besuchen oder nur kurzzeitig in der Sek.1 beschult wurden und noch nicht über die erforderlichen Sprachkenntnisse für die erfolgreiche Teilnahme am Unterricht in einer Regelklasse verfügen. Eine Aufnahme ist auch möglich, sofern die Jugendliche die Sekundarstufe I nur kurzfristig besucht haben und noch nicht über die erforderlichen Sprachkenntnisse zum Besuch einer Regelklasse im Berufskolleg verfügen.

Schüler\*innen mit dem Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung werden im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung zieldifferent und inklusiv unterrichtet.

### **2-3 Dauer der Ausbildung**

Die Dauer der Ausbildung beträgt ein Jahr. Eine Wiederholung ist nicht vorgesehen und nur in begründeten Fällen möglich.

Für Schüler\*innen der IFK, die den Bildungsgang am Ende des Schuljahres nicht erfolgreich abgeschlossen haben, besteht die Möglichkeit der Wiederholung.

Für Jugendliche mit dem Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung kann die Beschulung in der AV auf bis zu drei Jahre verlängert werden. Hierüber entscheidet die Klassenkonferenz.

### **2-4 Bedingungen zur Erlangung des HSA 9 gleichwertigen Abschlusses**

In beiden Bildungsgängen, Ausbildungsvorbereitung mit und ohne Sprachförderung, gelten folgende Vorgaben für die Erlangung des dem Hauptschulabschluss (HSA 9) gleichwertigen Abschlusses:

- Die Schüler\*innen werden mindestens 14 Stunden pro Woche unterrichtet. (Mathematik, Deutsch/Kommunikation und Englisch werden mindestens 2 Stunden pro Woche)
- Mindestens alle Noten sind „ausreichend“ oder nur eine „mangelhaft“ in Mathematik/Deutsch.
- Das Fach Naturwissenschaft kann ein „mangelhaft“ in Mathematik ausgleichen.
- Englisch kann unberücksichtigt bleiben (§25 APO SEK I).

(Grundlage sind die Anlagen A2.1 und A2.2 APO BK und die Regelung in Anlehnung §25 APO SEK I)

Drei erfolgreiche Beispiele zur Notenverteilung:

Beispiele	Bsp. 1	Bsp. 2	Bsp. 3
Deutsch / Kommunikation	4	5	5
Politik /Gesellschaftslehre	4	4	3
Religion	4	4	4
Sport/Gesundheitsförderung	4	4	4
Mathematik	4	4	5
Naturwissenschaften	4	4	3
Englisch	4	6 bleibt unberücksichtigt	6 bleibt unberücksichtigt
Bereichsspezifische Fächer	4	4	4
Differenzierungsbereich	4	4	4

Hinweis: Wird das Praktikum (außer in der IFK) nicht absolviert so ist ein erfolgreicher Abschluss nicht möglich.

## 2-5Praktikum

Praktika sind ein wichtiger Bestandteil der beruflichen Orientierung. Praktika sind gemäß VV zu § 21 Anlage A APO-BK unter Beachtung der geltenden Bestimmungen über den Jugendarbeitsschutz durchzuführen. Neigungen und Fähigkeiten der Jugendlichen sind bei der Auswahl der Praktikumsbetriebe ausschlaggebend. Die Lernenden erhalten Unterstützung bei der Erstellung eines Lebenslaufs und des Anschreibens. **Die Suche nach dem Praktikumsplatz soll von den Lernenden selbstständig organisiert werden.** Die Unterrichtsinhalte und Tätigkeit im Praktikum sind aufeinander abzustimmen. Die Berufskollegs sind für die Durchführung/Überwachung des Praktikums verantwortlich. **Die Lernenden erstellen eine Praktikumsmappe, die von den Lehrenden des Fachs Berufsorientierung (IFK) bzw. den betreuenden Lehrer\*innen für Betriebsorganisation (AV) benotet wird. Die Noten ersetzen schriftliche Leistungen des Fachs. Die Rückmeldung des Praktikumsbetriebs wird ebenfalls im Bereich der sonstigen Leistungen im Fach Berufsorientierung (IFK) bzw. Betriebsorganisation (AV) berücksichtigt.**

Die Teilnehmer\*innen des Praktikums sind gemäß § 2 Absatz 1 Nummer 2 SGB VII unfallversichert. Der Schulträger schließt für die Dauer der Tätigkeit in den Betrieben eine Haftpflichtversicherung für den Teilnehmerkreis ab.

Die Durchführung des Praktikums wird in dem Praktikumskonzept umfassend beschrieben, hier ist nur die Notengebung aufgeführt. In den Klassen des Fachbereichs E+V wird das Praktikum in dem Fach Betriebsorganisation dargestellt und im Fachbereich G/E und S in dem Fach Arbeitsorganisation.

### Notenzusammensetzung Praktikum (Betriebsorganisation/Arbeitsorganisation)

Schriftliche Leistung (40%)	Sonstige Leistung (40%)	Progression der Leistung (20%)
<p>Grundlage ist:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikumsmappe</li> </ul> <p>Sie existiert in zwei Ausführungen: für Schüler*innen mit und ohne Sprachförderung Deutsch</p> <p>Die Mappe wird quartalsweise bearbeitet und bewertet. → jeweils eine schriftliche Leistung pro Quartal</p> <p>Einführung/Benotung durch Lehrkraft, die den/die Schüler*in im Praktikum betreut.</p>	<p>Grundlage sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>der Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen</li> <li>Reflexionsgespräche</li> <li>Beobachtung praktischer Tätigkeiten</li> <li>Erledigung der Praktikumsaufgaben</li> <li>Bewertung der berufstypischen Qualifikationen und Ziele der berufstypischen Fertigkeiten (wenn möglich)</li> </ul>	<p>Grundlage sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionsgespräche bei den Besuchen</li> <li>Progression in der Praktikumsmappe</li> </ul>

#### Folgende Basiskompetenzen (Arbeits- und Sozialverhalten) sind u. A. Grundlage der Beurteilung:

- Pünktlichkeit
- Zuverlässigkeit
- Aufnahmefähigkeit
- Arbeitsgeschwindigkeit
- Ausdauer- und Belastbarkeit
- Zusammenarbeit
- Kontaktverhalten

Darüber hinaus ist die Beurteilung der berufstypischen Fertigkeiten sowie die Führung der Mappe zu berücksichtigen.

### **Beispiel für eine differenzierte Benotung**

#### **A: Für eine sehr gute/gute Beurteilung**

Die/der Lernende erfüllt alle Basiskompetenzen in besonderem Maße. Ihr/Ihm ist es besonders gelungen, sich beruflich zu orientieren und eine konkrete berufliche Perspektive zu entwickeln. Sie/Er wird den erforderlichen berufstypische Anforderungen des Betriebes/der Einrichtung in hohem Maße gerecht. Im Laufe des Praktikums zeigt die/der Lernende eine sehr gute Entwicklung in Bezug auf ihr/sein Arbeits- und Sozialverhalten sowie in Bezug auf das berufliche Handeln. Darüber hinaus sind alle schriftlichen Leistungen (Praktikumsmappe) mit sehr gut/gut beurteilt worden. Die/der Lernende zeigt in allen Bereichen ein sehr selbstständiges Handeln und ist in besonderem Maße ausbildungsfähig.

#### **B: Für eine zufriedenstellende Beurteilung**

Die/der Lernende erfüllt alle Basiskompetenzen. Ihr/Ihm ist es gelungen sich beruflich zu orientieren und eine konkrete berufliche Perspektive zu entwickeln. Sie/Er wird den erforderlichen berufstypischen Anforderungen des Betriebes/der Einrichtung gerecht. Im Laufe des Praktikums zeigt die/der Lernende eine gute Entwicklung in Bezug auf ihr/sein Arbeits- und Sozialverhalten sowie in Bezug auf das berufliche Handeln. Darüber hinaus sind die schriftlichen Leistungen (Praktikumsmappe) mit befriedigend beurteilt worden.

#### **C: Für eine ausreichende Beurteilung**

Die/der Lernende erfüllt alle Basiskompetenzen in Ansätzen. Ihr/Ihm ist es teilweise gelungen, sich beruflich zu orientieren und eine konkrete berufliche Perspektive zu entwickeln. Sie/Er wird den erforderlichen berufstypischen Anforderungen des Betriebes/der Einrichtung in Ansätzen gerecht. Im Laufe des Praktikums konnte die Schülerin/der Schüler in einzelnen Bereichen (mit Unterstützung) Entwicklungsfortschritte in Bezug auf ihr/sein Arbeits- und Sozialverhalten sowie in Bezug auf das berufliche Handeln erreichen. Darüber hinaus sind die schriftlichen Leistungen (Praktikumsmappe) mit ausreichend beurteilt worden.

## **2-6Lernen auf Distanz**

Der zweiten Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gemäß § 52 SchulG des Landes NRW folgend wird bis zum 31.07.2021 die Leistungsbewertung im Lernen auf Distanz berücksichtigt.

Aus §6 folgt

- 1) Die Schüler\*innen erfüllen ihre Pflichten aus dem Schulverhältnis im Distanzunterricht im gleichen Maße wie im Präsenzunterricht.
- 2) Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler\*innen.

3) Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt. Daneben sind weitere, in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsüberprüfung möglich.

Diese Prinzipien werden in allen Klassen auf Grundlage der technischen Voraussetzungen und mitgebrachten Kompetenzen der Schüler\*innen umgesetzt. Die Absprachen laufen auf Klassenebene. Ein Einüben der im Distanzunterricht benötigten Kompetenzen erfolgt im Präsenzunterricht und ist integraler Bestandteil des Unterrichts. Aufgrund der oft geringen Kompetenzen der Schüler\*innen können Abstriche bei den Lerninhalten gemacht werden.

Wichtigstes Ziel ist und bleibt es, die Schüler\*innen im Fall einer Schulschließung nicht zu verlieren, sondern weiter an die Schule zu binden.

Der Distanzunterricht erfolgt nach den geltenden Stundenplänen. Die Mitarbeit und die Teilnahme an den Angeboten des Distanzunterrichts (Bearbeitung von Arbeitsaufträge, Videokonferenzen, Erstellung von Portfoliomappe oder Referat, etc.) werden äquivalent zur Mitarbeit im ersetzten Präsenzunterricht unter sonstigen Leistungen bewertet.

## **2-7Zeugnisse**

Vollzeitklassen erhalten zum Halbjahr ein Halbjahreszeugnis und ein Abschlusszeugnis am Ende des Schuljahres. Auf dem Abschlusszeugnis werden gegebenenfalls der Schulabschluss und die Erfüllung der Berufsschulpflicht ausgewiesen.

Teilzeitklassen erhalten eine Schullaufbahnbescheinigung zum Halbjahr und nach 12 Monaten (auch während des Schuljahres möglich) ein Abschlusszeugnis.

Schüler\*innen mit Förderbedarf geistige Entwicklung erhalten im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung an allgemeinen Berufskollegs zum Ende des Schuljahres ein Abgangszeugnis gemäß APO-BK Anlage A 2.3., auf dem der Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung ausgewiesen wird. Die Leistungen werden ohne Notenstufen mit der Möglichkeit der Ausweisung der Entwicklungsbereiche gemäß AO-SF auf Grundlage der festgelegten Kompetenzen in den Bildungsplänen beschrieben.

Wir der Bildungsgang nicht erfolgreich abgeschlossen, dann erhalten die Schüler\*innen ein Abgangszeugnis. (Grund ist meist eine zu geringe Verweildauer)



## 2. Bildungsgangspezifische Regelungen

### 2.1 Ausbildungsvorbereitung mit Sprachförderung

#### Studentafel

Im Hinblick auf die besondere Ausgangslage der Lernenden ist folgende Studentafel<sup>1</sup> konzipiert worden.

Lernbereiche/Fächer	Unterrichtsstunden [480 – 560]
<b>Berufsbezogener Lernbereich</b>	<b>480-560</b>
bereichsspezifische Fächer	320-400
Fächer des Fachbereichs	
Mathematik	80-160
Englisch	80-160
<b>Berufsübergreifender Lernbereich</b>	<b>600-720</b>
Deutsch/Kommunikation	480
Religionslehre,	40
Sport/Gesundheitsförderung	40-160
Politik/Gesellschaftslehre	40-160
<b>Differenzierungsbereich</b>	
z.B. Stützkurse, Förderkurse, Landeskunde, Herkunftsprache	40-240
<b>Gesamtstundenzahl</b>	<b>1240-1440</b>

#### Zusätzliche Leistungsfeststellung

Sofern ein dem Hauptschulabschluss vergleichbarer Abschluss erworben wurde, kann die oder der Jugendliche gemäß § 23 Anlage A APO-BK die Feststellung der Berechtigung zum Besuch eines weiterführenden Bildungsganges, der einen höheren Schulabschluss als den Hauptschulabschluss als Eingangsvoraussetzung vorsieht, beantragen. Für die Berechtigung zum Besuch eines weiterführenden Bildungsganges im Berufskolleg ist eine zusätzliche Leistungsfeststellung erforderlich. Die Aufgabenstellungen müssen den Anforderungen der Eingangsvoraussetzungen des angestrebten Bildungsganges entsprechen. Die Genehmigung durch die obere Schulaufsicht dient der Qualitätssicherung und damit Vergleichbarkeit der Lernergebnisse.

## Festlegung der Leistungsbewertung

### IF-Klassen

#### Berufsbezogener Bereich

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung
Englisch	2 KA	2	2 KA + AP	2
Mathematik	2 KA	2	2 KA + AP	2
Ernährungslehre	2 KA	2	2 KA	2
Produktion		2 FPÜ + 2		2 FPÜ + 2
Betriebsorganisation		2 FPÜ + 2		2 FPÜ + 2

AP: Abschlussprüfung. Diese geht zu 1/3 in die Endnote mit ein. FPÜ: Fachpraktische Prüfung

#### Berufsübergreifender Bereich

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung
Deutsch	4 KA	2	3 KA + AP	2
Religionslehre	1 KA	2	1 KA	2
Sport / Gesundheitsförderung		2		2
Politik / Gesellschaftslehre	2 KA	2	2 KA	2

AP: Abschlussprüfung. Diese geht zu 1/3 in die Endnote mit ein.

#### Differenzierungsbereich

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung
Berufsorientierung	2 KA oder 1 KA + PB	2	2 KA oder 1 KA + PB	2
Datenverarbeitung	2 KA	2	2 KA	2

PB: Praktikumsbericht



LQ

**Berufsbezogener Bereich**

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung
Englisch	2 KA	2	2 KA	2
Mathematik	2 KA	2	2 KA	2
Naturwissenschaft	1 KA	2	2 KA	2
Berufsbezogenes Fach	2 KA	2	2 KA	2
Wirtschafts- und Betriebslehre			1 KA	2
Betriebsorganisation	PB	3 Besuche	PB	3 Besuche

**PB: Praktikumsbericht****Berufsübergreifender Bereich**

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung
Deutsch	2 KA	2	2 KA	2
Religionslehre	1 KA	2	1 KA	2
Sport / Gesundheitsförderung		2		2
Politik / Gesellschaftslehre	2 KA	2		

**Sprachsensibler Fachunterricht**

Die Förderung der deutschen Sprache ist nicht nur im Deutschunterricht, sondern in allen Fächern eine zentrale Aufgabe. Die Sprach- und Sachkompetenz ist gleichermaßen zu fördern und sprachliche Hürden, die dem Kompetenzzuwachs im Fachunterricht im Wege stehen, müssen vom Unterrichtenden erkannt werden. Entsprechende Unterstützung bei der Bewältigung dieser Hürden ist zu leisten. Auch wenn die Lehrkräfte des Fachunterrichts keinen „Ersatzdeutschunterricht“ geben<sup>13</sup>, sollten sie über grammatische und lexikalische Kenntnisse des Deutschen verfügen, die es ihnen ermöglichen, in bestimmten Unterrichtsphasen gezielt sprachliche Phänomene anzusprechen, bewusst zu machen und zumindest anzüben.<sup>14</sup> Diese sprachlichen Inhalte haben im Idealfall einen Bezug zu dem Sachfach.



## Methoden

Um den Lernenden Orientierung zu bieten und gleichzeitig den Fokus auf den Kompetenzzuwachs der deutschen Sprache zu legen, wurden zwei Methoden als verbindlich für alle Fächer festgelegt. Die Methoden **Lückentexte** und **Worträtsel** sollen den Lernenden in allen Fächern begegnen. Zur Arbeitserleichterung für die Lehrer\*innen wurde das PC-Programm Zarb angeschafft, mit dessen Hilfe entsprechende Arbeitsblätter entwickelt werden können.

## 2.2 Ausbildungsvorbereitung ohne Sprachförderung Voll- und Teilzeit

Die Organisationsformen sind Tageslernsituationen (LK220,320,420), in Klassengemeinschaft (LG120) und gemischt (LK120, LK520, LQ420,LQ520)

### Stundentafel

Im Hinblick auf die besondere Ausgangslage der Lernenden ist folgende Stundentafel konzipiert worden: (die ca. Angaben sind der Organisationsform TLS geschuldet)

Lernbereiche/Fächer	Unterrichtsstunden [ca. 500]
<b>Berufsbezogener Lernbereich</b>	<b>ca. 280</b>
Betriebsorganisation/Produktion/Dienstleistung	ca. 120
Mathematik	ca. 80
Englisch	ca. 80
<b>Berufsübergreifender Lernbereich</b>	<b>ca. 280</b>
Deutsch/Kommunikation	ca. 80
Naturwissenschaft	ca. 40
Wirtschafts- & Betriebslehre	ca. 40
Politik/Gesellschaftslehre,	ca. 40
Sport/Gesundheitsförderung,	ca. 40
Religion	ca. 40
<b>Differenzierungsbereich</b>	<b>ca. 40</b>
z.B. Gestaltung, kulturelle Angebote o. Ä.	
<b>Gesamtstundenzahl</b>	<b>ca. 500</b>

### Organisation des Unterrichts im Bildungsgang – Tageslernsituation

Der Unterricht in der Ausbildungsvorbereitung ohne Sprachförderung findet an zwei Tagen statt, an den verbleibenden drei Tagen absolvieren die Schüler\*innen ein Praktikum/Träger.

Die Schüler\*innen der Vollzeit-Klassen werden an einem Tag in der Klassengemeinschaft beschult und an einem weiteren Tag in der Organisationsform der Tageslernsituation (TLS).

Die Klasse LG120 (Inklusionsklasse) wird an zwei Tagen in der Klassengemeinschaft beschult. Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung werden an drei Tagen beschult.

Die Schüler\*innen der Teilzeit-Klassen werden an zwei Schultagen in der Organisationsform der TLS beschult.

Die Lernenden können im Rahmen der Tageslernsituation eigenständig entscheiden, was sie am entsprechenden Tag lernen wollen. Über das Schuljahr müssen alle Fach- und Lernbereiche gleichmäßig besucht werden.

Ausbildungsvorbereitung Vollzeit	Ausbildungsvorbereitung Teilzeit
<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 Tage Unterricht (14 Unterrichtsstunden), 3 Tage Praktikum</li><li>• Unterricht nach vorgegebener Studentafel und in Tageslernsituationen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 Tage Unterricht (14 Unterrichtsstunden), 3 Tage Praktikum</li><li>• Unterricht in Tageslernsituationen</li></ul>

### **Leistungsbewertung und Abschlüsse im Bildungsgang Ausbildungsvorbereitung**

Die Bildungsgangkonferenz der Ausbildungsvorbereitung hat folgende Festlegung bezüglich der schriftlichen Arbeiten sowie zu Leistungsnachweisen und Kriterien der Leistungsbewertung getroffen. Hierbei wird die Eigenart des Bildungsgangs und die Organisationsform des Unterrichts in der Ausbildungsvorbereitung berücksichtigt.

Bei der Leistungsbewertung sollten aufgrund oftmals schwieriger Lebensumstände auch solche Leistungen berücksichtigt werden, die im Zusammenhang mit der Planung, Organisation und Bewältigung des beruflichen Lebenswegs und des Alltags stehen.

Die Lernangebote des Bildungsganges müssen eine Binnendifferenzierung enthalten, die den individuellen Bedürfnissen der Lernenden gerecht wird.

Unentschuldigte Fehlzeiten werden bei der Bildung der Gesamtnote berücksichtigt und können diese negativ beeinflussen.

### **Dokumentation der Leistungen für Lehrer\*innen und Schüler\*innen der Bildungsgänge**

Die Schüler\*innen erhalten bei der Einschulung von der Klassenleitung übergreifende Informationen zur Leistungsbewertung. Dies wird im Klassenbuch dokumentiert.

Zu Beginn eines jeden Schuljahres ist in der ersten Unterrichtswoche den Schülerinnen und Schülern die Anzahl und Art der zu erbringenden Leistungsnoten/Teilleistungen mitzuteilen. Die Mitteilung erfolgt durch die Fachlehrerin/den Fachlehrer. Dies wird ebenfalls durch einen entsprechenden Klassenbucheintrag dokumentiert.

Die Lernenden erhalten für den Besuch der Tageslernsituationen täglich Creditpoints (CP) (1 Schulstunde = 1 Creditpoint). Jeder Creditpoint steht für eine Note. Die Creditpoints werden im Anschluss an die TLS im CP System(PC in L001) von der Lehrkraft eingetragen. Spätestens am Ende eines Schulhalbjahres und auf Nachfrage sind die Schüler\*innen über ihren

aktuellen Leistungsstand zu informieren. Dies wird im Klassenbuch dokumentiert.

Die Dokumentation/Sammlung der Leistungsnoten („Liste der Leistungsnoten“ lt. VV zu § 48 SchG) erfolgt auf Basis von Notenlisten. Diese sind Grundlage der Benotung des Schülers/der Schülerin am Ende des 1. bzw. 2. Schulhalbjahres.

Die Klassenleitung ist für die Anlage der Listen und Verteilung an die Fachkolleg\*innen sowie die Datensicherung verantwortlich (Klassenordner). Die Fachkolleg\*innen haben dann eine „Bringpflicht“ in Bezug auf das Feststellen und fristgerechte Abliefern der Noten bei der Klassenleitung. Durch die regelmäßige Aktualisierung der schriftlichen und sonstigen Leistungsbewertungen ist gewährleistet, dass ein aussagekräftiges Gesamtbild der Schüler\*in für eine Beratung bzw. eine Förderempfehlung jederzeit zur Verfügung steht.

### **Schriftliche Leistungen und Lernkontrollen**

In allen zweistündigen Fächern sind zwei schriftliche Leistungen (Bearbeitungszeit: zwischen 30 u. 90 Minuten) zu erbringen, die sich auf die im Unterricht vermittelten Inhalte beziehen. Schriftliche Leistungsüberprüfungen finden im Rahmen des Unterrichts (Tageslernsituationen) oder im Rahmen von Lernkontrollen jeweils zum Ende des Schulhalbjahres statt. Portfoliomappen und Facharbeiten sind auch schriftliche Leistungen.

Schriftliche Leistungsüberprüfungen müssen spätestens nach einer Woche (Lernkontrollen nach vierzehn Tagen) den Schülerinnen und Schülern korrigiert und bewertet zurückgegeben werden.

### **Sonstige Leistungen:**

- aktive Mitarbeit im Unterricht; aktive Arbeit in Gruppen; mündliche Mitarbeit in Qualität/Quantität
- Lernprodukte, Arbeitsprodukte; kurze schriftliche Übungen, Berichte
- Fachgespräche; Protokolle
- praktische Leistungen
- Präsentationen/Referate
- Projektarbeiten
- Hausaufgaben unter der Bedingung, dass die Benotung im Vorfeld angekündigt wurde (z. B. Unterrichtsausfall bei einem Studientag wird über komplexe Aufgaben kompensiert).

### **Rückmeldung zum Leistungsstand – Beratungstag**

Zum Halbjahr erfolgt die Leistungsrückmeldung für die Teilzeitklassen über die Schullaufbahnbescheinigung. Die Vollzeitklassen erhalten zum Halbjahr eine Leistungsrückmeldung über das Halbjahreszeugnis. Bei der Ermittlung der Gesamtnote werden Leistungen des 2. Halbjahrs bzw. die Entwicklung der Leistung stärker berücksichtigt.

In jedem Schulhalbjahr findet ein verpflichtender Beratungstag für die Schüler\*innen statt. Der Beratungstag dient dazu, den Schülerinnen und Schülern eine Rückmeldung zum Leistungsstand zu geben, Förderziele/-schwerpunkte festzulegen und zu überprüfen sowie Anschlussperspektiven zu eruieren.

## **Tageslernsituationen**

Zu Beginn des Unterrichtstags schafft die Lehrkraft Transparenz, was die Vergabe von Creditpoints anbelangt und wie die Bewertung erfolgt.

Nach jedem Unterrichtstag erfolgt eine Bewertung und Rückmeldung an die Schülerinnen und Schüler.

Für die Arbeit in der Selbstlern-TLS und bei besonderen Lernanlässen können die Schüler\*innen Neutralnoten erhalten. Dies bedeutet, dass sie Creditpoints sammeln können, um zum Halbjahr und Jahresende benotet zu werden. Die Neutralnoten entsprechen der erreichten Durchschnittsnote in einem zugeordneten Fach.

## **Förderung der deutschen Sprache in den Bildungsgängen; Bewertung mangelnder sprachlicher Richtigkeit in allen Fächern**

Die Förderung der deutschen Sprache ist Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern. Die Lehrerinnen und Lehrer aller Fächer haben danach die Aufgabe, die Schüler\*innen im mündlichen und schriftlichen Gebrauch der deutschen Sprache zu fördern.

Dazu machen sie grundsätzlich auch außerhalb des Deutschunterrichts auf Fehler aufmerksam, geben regelmäßig schriftliche und mündliche Rückmeldungen über Leistungen in der deutschen Sprache und korrigieren Fehler. Wenn dennoch häufig gegen die sprachliche Richtigkeit verstoßen wird, kann dies zu einer Absenkung der Note um eine halbe (Bildungsgänge der APO-BK Anl. A, B, C, E) bzw. bis zu einer ganzen (Bildungsgänge der APO-BK Anl. D) Notenstufe führen.

Gegenüber Schülerinnen und Schülern, deren Muttersprache nicht Deutsch ist, obliegt den Schulen eine besondere Sorgfaltspflicht. Dies kann dazu führen, dass in solchen Fällen vom maximalen Spielraum der Absenkung einer Note kein Gebrauch gemacht wird.

Ist die sprachliche Gestaltung eines Leistungsnachweises, bei dem der Schwerpunkt der Aufgabenbearbeitung in der Erstellung von Texten besteht, völlig unzureichend, so dass die Erfassung großer Teile des Inhalts nicht möglich ist, kann die Gesamtleistung infolge einer schlechteren Inhaltsnote weiter abgewertet werden.

## **Methoden**

Die in den Lernen lernen- Modulen vermittelten Methoden, Techniken und Strategien finden im Sinne eines nachhaltigen Lernens bei der Planung und Durchführung von zukünftigen Lehr-/Lernarrangements Beachtung und werden eingefordert, z.B. als Grundlage für Bewertungskriterien, Grundlage für Gestaltung von Lernplakat/Präsentation, Grundlage für Planung und Gestaltung von eigenem Unterrichtsmaterial, E-Mail-Kommunikation etc..



# Leistungskonzept

## Berufskolleg Ehrenfeld

Anlage A - Duales System: Bildungsgänge  
des Hotel- und Gaststättenwesens, der  
Hauswirtschaft sowie des  
Lebensmittelhandwerks

Stand Dezember 2022



#### 4. Bildungsgangspezifische Abweichungen in der Anlage A, Duales System; Bildungsgänge des Hotel- und Gaststättenwesens, der Hauswirtschaft sowie des Lebensmittelhandwerks

##### 4.1. Handlungsgrundsätze für den Fall eines Lock-down –

###### a) Vorgehensweise nach Vorschlag der Kernteams ReFa und Koch/Köchin → Leistungsnachweise und -bewertung

###### Auf Bildungsgang-/Abteilungsebene

- Alle Mitglieder wissen (Schüler\*innen und Lehrer\*innen sind informiert), welche Situationen / Unterrichtsformate eintreten (werden) können und wie dann verfahren wird → Information bei Einschulung/Unterrichtswiederaufnahme, nachfolgend über E-Mail-systeme von Web Weaver.
- Das Leistungskonzept (ggf. s. APO-BK-Änderungen zum Distanzlernen) ist geklärt:

Unter Lock-down-Bedingungen ergeben sich unterschiedliche Formen der Leistungsnachweise.

- a) Die Lernenden laden Lern- und Arbeitsprodukte unmittelbar zum Unterrichtsende hoch.
- b) Die Lernenden erstellen Zusammenfassungen (z.B. nach eigenständig formulierten Fragen o.Ä.)
- c) Die Lernenden erhalten individuelle Arbeitsaufträge, die per Fristabsprache von den Lernenden hochgeladen werden.
- d) Mündliche Prüfungen können über das Konferenz-Tool von Web Weaver durchgeführt werden.
- e) Die Lernenden können über „jit.si“ Präsentationen halten.
- f) Die Lernenden können Präsentationen hochladen.
- g) Nach kurzen Lock-down-Phasen können Inhalte im Regelunterricht abgefragt werden.
- h) Nichtanwesenheit ohne Attest/Entschuldung wird negativ bewertet.
- i) Fehlende oder zu spät eingereichte Aufgaben werden negativ bewertet.

###### Auf Klassenebene:

- Eine aktuelle, fehlerfreie Schul-E-Mail-Liste ist zu erstellen und für Web-Weaver (Klassenbezeichnung, Klassenlehrkraft, Vorname/Nachname). → **Wird Klassenleitung zur Überprüfung zur Verfügung gestellt.**
- Die Beherrschung dieses Web-Weaver-Tools und weiterer digitaler Werkzeuge werden zu Beginn des Schuljahres von Lehrkräften und Schüler\*innen intensiv eingeübt. (z.B. E-Mails, Dateien hochladen, abrufen und ablegen, Video-Konferenzen, ....):

11. August 2020 Übungsphase auf KollegInnen-Ebene

Hans-Werner Claus führt in allen Klassen eine Einführung durch (Teil 1: Umgang mit E-Mails und Umgang mit Web- Weaver, Teil 2 Umgang mit jit.si)



Jana Caron und Markus Klaas eruieren, wer in ihren Klassen die Einführung vornimmt.

- Unterricht findet bei Schulschließung und/oder partiellem Distanzunterricht grundsätzlich möglichst nach Stundenplan statt (es findet am entsprechenden Tag und im jeweiligen Zeitraum Kommunikation zwischen Lehrkraft und Klasse statt – Lehrkräfte sind für die Schüler\*innen in den entsprechenden Zeiträumen möglichst erreichbar.)
- Die Kommunikation im Klassenteam ist geklärt und eingeübt (z.B. Video - Mail-Verteiler, s.o.).
- Ein Überblick (Einsicht für alle) über Anzahl der Leistungsnachweise, Umfang der Aufgaben, ... z.B. durch Dokumentation in Crypt-Päd wird erstellt.
- Über jit.si werden Anwesenheit / Mitarbeit / Erledigung von Aufgabe festgestellt und dokumentiert und nach der Schulschließung in das Klassenbuch übertragen. Dies muss je nach Ausbildungszusammenhang angepasst werden.
- Die Anzahl der Leistungsnachweise erhöht sich nicht.
- Anteilig am Gesamtunterricht werden auch Noten beim Distanz-Lernen gebildet. Sind beispielsweise zwei Unterrichtswochen vom Lock-down betroffen, ergeben sich bei Teilnoten folgende Anteile (12 Unterrichtswochen ergeben zwei Teilnoten, 2 Wochen ergeben somit 1/3 von einer Teilnote.)

#### b) Abteilung C – Hotelfachleute:

#### Festlegung alternativer schriftlicher Leistungen im Falle eines Lockdowns oder längerfristiger Quarantäne

#### Beschlussfassung: Bildungsgangkonferenz 24.11.2020

Fach	Anzahl d. schriftl. Leistg.	Alternative Leistungen im Distanzunterricht
REL / PHI	U: 1	N (Anforderungssituation 5/Menschenbilder) Erstellung eines Erklärvideos zum Thema Menschenbilder. Anhand drei Positionen (z.B. Azubi, Hotelchef und ausgelernte Fachkraft) werden die unterschiedlichen Menschenbilder in den Blick genommen. Die Perspektive ist entweder religiös oder philosophisch geprägt. Möglich ist auch ein Vergleich von religiösen und philosophischen Bildern.
	M: 1	LN (Anforderungssituation 6/Nachhaltigkeit) Erstellung eines E-Portfolios zu einem nachhaltigen Tagungskonzept für den eigenen Betrieb. Im Fokus steht entweder eine religiös oder ethisch/philosophisch begründete Handlungsnotwendigkeit. Wird eine religiöse Argumentationsgrundlage gewählt kann sowohl das Christentum als auch eine andere Religion herangezogen werden.
	O: 1	LN (Anforderungssituation 1/Achtsamkeit) Schriftliche Planung einer achtsamen Mittagspause für die Kolleginnen und Kollegen Ihres Betriebs zur Stärkung der individuellen Resilienz.



			Da für das Unterrichtsfach Philosophie kein eigener Bildungsplan existiert, dient für beide Fächer der Bildungsplan Ev. Religionslehre als Grundlage.
<b>DEU</b>	U:	1	Kommunikation (Erklärvideo oder Mündliche Prüfung)
	M:	1	Korrespondenz (Verfassen eines Geschäftsbriefs)
	O:	1	Werbemailing (Verfassen eines Werbemailings)
<b>PLG</b>	U:	1	Demokratie, System und Prozesse
	M:	1	Ökonomie versus Ökologie – Klimawandel
	O:	1	Globalisierung
			Methoden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kleingruppengespräche per Videokonferenz</li><li>• Aufgaben zur Bearbeitung mit Zeitfenster und Abgabetermin,</li><li>• Abgabe von Ausarbeitungen</li></ul>

#### 4.2. Relevante abweichende rechtliche Vorgaben für die Anlage A, Duales System; Bildungsgänge des Hotel- und Gaststättenwesens, der Hauswirtschaft sowie des Lebensmittelhandwerks

-KEINE-

#### 4.3. Arten und Anzahl von Leistungsnachweisen in den Bildungsgängen der Anlage A, Duales System; Bildungsgänge des Hotel- und Gaststättenwesens, der Hauswirtschaft sowie des Lebensmittelhandwerks

Bei der Bewertung der Leistungen werden die Notenstufen gemäß § 48 SchulG sowie die Grundsätze der Leistungsbewertung zu Grunde gelegt. Für die Benotung der schriftlichen Arbeiten und auch zum Teil für die Bewertung von sonstigen Leistungen nutzen die Bildungsgänge den Bewertungsschlüssel der Handwerkskammer, der Landwirtschaftskammer bzw. Industrie- und Handelskammer. D.h. beispielsweise, eine Leistung, die weniger als 50 % der erforderlichen Leistung entspricht, ist für SchülerInnen einer Fachklasse des Dualen Systems nicht mehr ausreichend, da sie dann nicht mehr den Anforderungen entspricht (vgl. § 48,3, 4. SchG „ausreichend (4) Die Note



„ausreichend“ soll erteilt werden, wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht.)

Prozente	Note
100 - 92	sehr gut
< 92 - 81	gut
< 81 - 67	befriedigend
< 67 - 50	ausreichend
< 50 - 30	mangelhaft
< 30 - 0	ungenügend

Note in Abhängigkeit zur erreichten Prozentzahl  
(Bewertungsschlüssel der Industrie- und Handels- bzw. Handwerkskammern)

Projektarbeiten, Mappen als schriftliche Ausarbeitung zu einem fachlichen Thema und Präsentationen werden anhand von Bewertungsschemata benotet. Diese enthalten den Schülerinnen und Schülern im Vorfeld bekannt gegebene Kriterien und Gewichtung. So ist z. B. in Gruppenarbeitsphasen anhand der Bewertungskriterien sichergestellt, dass zum einen die Gruppenarbeit zum anderen aber auch die individuelle Schülerleistung bewertet werden kann. Siehe hierzu auch die Formulare im Anhang.

In Bündelungsfächern wird die Zeugnisnote von den unterrichtenden KollegInnen gemeinsam auf Basis der nach der Anzahl der erteilten Unterrichtsstunden gewichteten Durchschnittsnote aller Teilleistungsnoten des Faches gebildet. Da es sich bei der Leistungsbewertung um eine pädagogische Entscheidung handelt, dient das gewichtete Mittel nur zur Orientierung und ist nicht als abschließende Leistungsbewertung bindend. Pädagogisch begründete Abweichungen sind immer möglich.



## 4.3.1. Bildungsgang: Bäcker/Bäckerin

Fächer	Unterstufe	Mittelstufe	Oberstufe	
			1.Halbjahr	2. Halbjahr
PTC	2	3	1	2
VFG	2	2	1	1
BUW <small>alle Note aus LF 1 und 13 so wie die Noten aus den WBL Unterricht</small>	4	2	2	2
SPO	1	-	-	-
REL	1	-	-	-
DEU	-	4	2	2
POL	-	4	1	1
ENG (FOR)	2			



**Bildungsgang: Fleischer/Fleischerin**

Lernfeld	Verantwortlicher für das LF	Fach Fleischer In	Fach-Verkäufer-In AV318	Schriftliche Leistungsnachweise	Sonstige Leistungsnachweise
<b>Unterstufe</b>					
LF 1 Einführen eines neuen Mitarbeiters/ einer neuen Mitarbeiterin	SI		BOR	1 SI	1 SI
LF 5 Informieren über Fleischereiprodukte	VZ	BUV	BAV	2 PH	2 PH
LF 2 Beurteilen und Zerlegen von Schwein oder Lamm	VZ	FLG		2 VZ	2 VZ
LF 3 Herstellen von Hackfleisch	SI				
LF 4 Herstellen von küchenfertigen Erzeugnissen	SI	FLV	PUH	1 SI	1 SI
<b>Mittelstufe</b>					
LF 6 Beurteilen und Zerlegen von Rind	VZ	FLG		1 VZ	1 VZ
LF 7 Herstellen von Roh- und Kochpökelfleisch	SI			2 SI	2 SI
LF 8 Herstellen von Kochwurst	SI	FLV			
LF 9 Herstellen von Brühwurst	VZ				
		BUV		2 PH	2 PH
<b>Oberstufe</b>					
LF 10 Herstellen von Rohwurst	VZ				
LF 11 Herstellen von verzehrfertigen Produkten	SI			2 VZ	2 VZ
LF 12 Gewinnen von Rohstoffen, Herstellen von Gerichten und besonderen Fleisch- und Wurstwaren	SI	FLV			
LF 13 Beraten von Kunden, Planen von Veranstaltungen und Verpacken von Produkten	SI	BUV		1 SI	1 SI
				2 PH	2 PH
<b>Alle Stufen</b>					
WBL				2 SI	2 SI
DEU				1 ZN	1 ZN
PLK				1 VZ	1 VZ
SPO				-	2 HN
REL				-	2 MN
FSK				1 HN	1 HN

**Bildungsgang: Konditor/Konditorin**

Anzahl der schriftlichen und sonstigen Leistungsnoten laut Bildungsgangbeschluss vom 2018-06-12

Bildungsgang: Konditor/Konditorin

<b>Fach</b>	<b>Schriftliche Leistungen im Halbjahr (50%)</b>	<b>Sonstige Leistungen im Halbjahr (50%)</b>
<b>Produktionstechnologie</b>	UST: 3 MST: 3 davon 2. HbJ 1 Mappe zu Baumkuchen	UST: 4 (1. HbJ.) 3 (2. HbJ) MST: 3
<b>Gestaltung und Präsentation</b>	UST: 2 davon: 1 Mappe zu „Kochen impossible“ MST: 1	UST: 2 MST: 1
<b>Betriebsorganisation und Wirtschaftsprozesse</b>	UST: 2 (1. HbJ) 1 (2. HbJ) MST: 1	UST: 2 (1. HbJ) 1 (2. HbJ) MST: 1
<b>Deutsch</b>	OST: 1 UST: 2 (1. HbJ) 1 (2. HbJ)	OST: 1 UST: 2 (1. HbJ) 1 (2. HbJ)
<b>Politik</b>	MST: 2 (1. HbJ) 1 (2. HbJ) OST: 1	MST: 2 (1. HbJ) 1 (2. HbJ) OST: 1
<b>Religion</b>	Keine	UST: 1
<b>Sport</b>	Keine	UST: 1
<b>Differenzierungsbereich: Englisch (FOR)</b>	MST: 2 (1. HbJ) 2 (2. HbJ)	MST: 2 (1. HbJ) 2 (2. HbJ)
<b>Differenzierungsbereich: Gestalterische Elemente in der Konditorei</b>	MST: keine	MST: 2 (1. HbJ) 1 (2. HbJ)

**Bitte beachten:** Auf dem Notenblatt für die Zeugnisse muss die Anzahl der schriftlichen Leistungen zahlenmäßig der Anzahl der sonstigen Leistungen entsprechen!



**Aufschlüsselung: Gültig Schuljahr 2018/2019 Beschluss**

Fach	Schriftliche Leistungen im Halbjahr (50%)	Sonstige Leistungen im Halbjahr (50%)
	<b>UST:</b> BG/GZ (3 Wstd) 3 KA /Schuljahr GZ (Mathe) (2 Wstd) 3 KA /Schuljahr HK (2 Wstd) 0 KA /Schuljahr  <b>MST:</b> BG (2 Wstd) 3 KA /Schuljahr davon: 1 Mappe zu Baumkuchen GZ (2 Wstd) 3 KA /Schuljahr	<b>UST:</b> BG/GZ (3 Wstd) 3 SL /Schuljahr GZ (Mathe) (2 Wstd) 2 SL /Schuljahr HK (2 Wstd) 2 SL /Schuljahr  <b>MST:</b> BG (2 Wstd) 2 SL /Schuljahr GZ (2 Wstd) 2 SL /Schuljahr
Produktionstechnologie	<b>UST:</b> HF (2 Wstd) 3 KA /Schuljahr  davon: 1 Mappe zu „Kochen impossible“ BG (2 Wstd. Ab 2. HbJ) 1 KA /2. HbJ  <b>MST:</b> BG (1 Wstd) 2 KA /Schuljahr	<b>UST:</b> HF (2 Wstd) 3 SL /Schuljahr  BG (2 Wstd. Ab 2. HbJ) 1 SL /2. HbJ  <b>MST:</b> BG (1 Wstd) 2 SL /Schuljahr
Gestaltung und Präsentation	<b>UST:</b> BG (2 Wstd, 1.HbJ) 1 KA /Schuljahr KU (1 Wstd.) 2 KA /Schuljahr  <b>MST:</b> KU (1 Wstd) 2 KA /Schuljahr	<b>UST:</b> BG (2 Wstd, 1.HbJ) 1 SL /Schuljahr KU (1 Wstd.) 2 SL /Schuljahr  <b>MST:</b>
Betriebsorganisation und	<b>UST:</b> KU (1 Wstd) 2 KA /Schuljahr	<b>UST:</b>
Deutsch	<b>MN/BW:</b> 3 KA /Schuljahr <b>MST:</b>	<b>MN/BW:</b> 3 SL /Schuljahr <b>MST:</b>
	<b>UST:</b> SI (2 Wstd) 3 KA /Schuljahr	<b>UST:</b> SI (2 Wstd) 3 SL /Schuljahr
Politik	<b>UST:</b>	<b>UST:</b>
Religion	keine	MN (1 Wstd) 2 SL /Schuljahr <b>UST:</b>
Sport	keine	HN (1 Wstd) 2 SL /Schuljahr <b>MST:</b>
<u>Differenzierungsbereich:</u> Englisch (FOR)	<b>MST:</b> HN (2 Wstd) 4 KA /Schuljahr	<b>MST:</b> HN (2 Wstd) 4 SL /Schuljahr
<u>Differenzierungsbereich:</u> Gestalterische Elemente in der Konditorei	<b>MST:</b> BG keine	<b>MST:</b> BG 3 SL /Schuljahr

Anzahl der Schriftlichen und Sonstigen Leistungsnoten laut BildungsgangbeschlussBildungsgang: FachverkäuferIn im Lebensmittelhandwerk  
Bäckerei/Konditorei

<b>Fach</b>	<b>Schriftliche Leistungen im Schuljahr (50%)</b>	<b>Sonstige Leistungen im Schuljahr (50%)</b>
<b>Betriebsorganisation und Verkaufsförderung (BOR)</b>	US: 3, davon 1 Fachrechnen (1. HJ) MS: 2 OS: 3, davon 1 Fachrechnen (2. HJ)	US: 3, davon 1 Fachrechnen MS: 2 OS: 3, davon 1 Fachrechnen
<b>Beratung und Verkauf (BAV)</b>	US: 4 MS: 5, davon 1 Fachrechnen (1. HJ) OS: 8, davon 1 Fachrechnen (1. HJ)	US: 4 MS: 5, davon 1 Fachrechnen OS: 5, davon 1 Fachrechnen
<b>Produktzusammensetzung und -herstellung (PUH) - (US + MS)</b>	US: 5, davon 1 Fachrechnen (2. HJ) MS: 3, davon 1 Fachrechnen (2. HJ)	US: 5, davon 1 Fachrechnen MS: 3, davon 1 Fachrechnen
<b>Deutsch/Kommunikation (US + OS)</b>	2	2
<b>Politik/Gesellschaftslehre (US, MS, OS)</b>	2	2
<b>Religion (US)</b>	keine schriftlichen Leistungen	2
<b>Wirtschafts- und Betriebslehre</b>	2	2
<b>Sport/Gesundheitsförderung (MS)</b>	keine schriftlichen Leistungen	2
<b>Fremdsprachliche Kommunikation/Englisch (DIF) - (MS)</b>	2	2



Bildungsgang: Koch/ Köchin

**Verbindliche Anzahl der Teilleistungsnoten im Bildungsgang Koch/Köchin und deren Gewichtung zur Ermittlung der Zeugnisnoten (alle Stufen)** September 2020

<p>Eine Klassenarbeit gilt lt. APO-BK ab 30` Bearbeitungszeit als solche. Den Schüler*innen muss die Leistungsbewertung/ das Leistungskonzept BKE und der Köche/Köchinnen zum Schuljahresbeginn mitgeteilt werden. Dieses wird im Klassenbuch dokumentiert.</p> <p style="text-align: center;"><b>Schriftliche Leistungen</b></p>		<b>Sonstige Leistungen</b>	<b>Gewichtung</b>
<b>Wirtschafts- und Betriebslehre (WBL)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1 : 1</b>
<b>Lernfeld 6 (Mittelstufe)</b> <b>Lernfeld 9, 10 (Oberstufe)</b> Veranstaltungsorganisation (VOR)	<b>2</b>	<b>3</b> (davon eine aus EDV)	<b>1 : 1</b>
<b>Lernfeld 3 (Unterstufe)</b> Betriebsführung (BFÜ)	<b>2</b>	<b>3</b> (davon eine aus EDV)	<b>1 : 1</b>
<b>Lernfeld 2 (Unterstufe)</b> <b>Lernfeld 8 (Mittelstufe)</b> <b>Lernfeld 11 (Oberstufe)</b> Gastorientierung (GOR)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1 : 1</b>
<b>Lernfeld 1 (Unterstufe)</b> <b>Lernfeld 4, 5, 7 (Mittelstufe)</b> <b>Lernfeld 12 (Oberstufe)</b> Produktentwicklung und -pflege (PEP)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1 : 1</b>
<b>Sprache/Englisch (ENG/FSK)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1 : 1</b>



<b>Deutsch/Kommunikation (DEU/DKO)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1 : 1</b>
<b>Politik/Gesellschaftslehre (POL/PL)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1 : 1</b>
<b>Religion (REL)</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Sport Gesundheitsförderung (SPO)</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Differenzierung/FK1</b>	-	-	-

Die Bildungsgangkonferenz beschließt, dass oben aufgezeigte schriftliche und sonstige Leistungen pro Fach der Stundentafel und Schuljahr des Bildungsplanes Koch/Köchin zur Notenfindung verbindlich beschlossen werden.  
Sollten mehr als eine Lehrkraft ein Fach unterrichten, besprechen und einigen sich diese auf die interne Aufteilung. Es können auch gemeinsame Klassenarbeiten vereinbart werden. beschlossen 22.9.20

**Bildungsgang: Hotelfachmann / Hotelfachfrau**

hat gelöscht:

**Art und Anzahl der Leistungsnachweise**

(Gemäß Beschluss des Bildungsgangkonferenz am 13.9.2022)

**Unterstufe**

Fach	Lernfeld	Anzahl	
		Schriftliche Leistungen	Sonstige Leistungen
<b>Berufsbezogener Bereich</b>			
Betriebsprozesse und Organisation  LF1 (33%) LF2 (33%) LF4 (33%)	<b>Lernfeld 1</b> <b>Die eigene Rolle im Betrieb erkennen...</b>  (40Std.) aktuell 36 Std.	1	1
	<b>Lernfeld 2</b> <b>Waren bestellen, annehmen, pflegen</b>  (40 Std.) aktuell 36 Std.	1	1
	<b>Lernfeld 4</b> <b>Restaurant vorbereiten und pflegen</b>  (40 Std.) aktuell 24 Std	1	1
Erstellung von Hotelprodukten und -dienstleistungen	<b>Lernfeld 3</b> <b>In der Küche arbeiten</b>  (120 Std.) aktuell 96 Std.	3 davon: 2 Küche 1 Kalkulation	3
Gastorientiertes Handeln	<b>Lernfeld 5</b> <b>Gastbez. Service im Restaurant durchführen</b>  (80 Std.) aktuell 72 Std.	1	2
Wirtschafts- und Betriebslehre	Querschnitt	1	2



<b>Englisch Fremdsprachliche Kommunikation</b>	Querschnitt	1	2
--	-------------	---	---

<b>Berufsübergreifender Bereich</b>		
<b>Fach</b>	<b>Schriftliche Leistung</b>	<b>Sonstige Leistungen</b>
Deutsch	1	2
Politik	1	2
Religion / Philosophie	-	2
Sport	-	2
<b>Differenzierungsbereich</b>		
keine Benotung		

**Anmerkungen:**

- Die Gesamtbewertung Schriftliche Leistungen – Sonstige Leistungen erfolgt im Verhältnis etwa 1:1.
- Im Beurteilungsbereich der sonstigen Leistungen sind mehrere verschiedenartige Leistungen zu erbringen. Die Gewichtung der sonstigen Leistungsnoten soll insgesamt mindestens 50% betragen.
- Im Bereich „schriftliche Leistungen“ ist die Leistungsnote jeder schriftlichen Arbeit als eigenständige Note aufzuführen.
- Die Leistungsnoten aus dem Bereich „schriftliche Arbeiten“ sollen höchstens die Hälfte aller Leistungsnoten darstellen.
- In den Fächern des berufsbezogenen Bereiches werden die Leistungsnoten der einzelnen Fachlehrer /innen für die Lernfelder entsprechend dem Anteil der gegebenen Stunden zusammengeführt.
- Für die Feststellung der Zeugnisnoten sind mindestens zwei Leistungsnoten erforderlich.
- Pro Jahr müssen 2 sonstige Leistungen an die SuS kommuniziert werden und mit Klassenbucheintrag belegt werden.

Bildungsgänge: Hotelkaufleute, Fachleute für Systemgastronomie,  
Fachkräfte für Systemgastronomie

Art und Anzahl der Leistungsnachweise

gemäß den Beschlüssen des Kernteams am 6. November 2013

**Berufsübergreifender Bereich**

	REL/Philo	DEU	POL	SPO
<b>SL</b>	1	1 bis 2	1	-
<b>SO</b>	2	2	2	2

**Berufsbezogener Bereich**

	WBL	BFÜ	PEP	GOR	ENG
<b>SL</b>	2	2 bis 4 (x)	2	2 bis 4 (x)	1
<b>SO</b>	2	2 bis 4 (x)	2	2 bis 4 (x)	2

(x) Da in den Fächern eine unterschiedliche Anzahl von Kollegen unterrichtet schwankt die Anzahl der Teilleistungen. Jeder Kollege gibt mindestens eine SL- und eine SO-Note. Kollegen mit 4 und mehr Stunden geben jeweils 2 Noten.

Verschiedenartige Leistungen aus dem Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“ sind mindestens einmal pro Halbjahr zu einer Leistungsnote zusammenzufassen, den Schülerinnen und Schülern bekannt zu geben und in der „Liste der Leistungsnoten“ zu dokumentieren.

Im Beurteilungsbereich „schriftliche Arbeiten“ führt jede schriftliche Arbeit zu einer eigenständigen Leistungsnote.

Für die Feststellung einer Zeugnisnote sind mindestens zwei Leistungsnoten erforderlich.

Die Leistungsnoten aus dem Beurteilungsbereich „schriftliche Arbeiten“ sollen höchstens die Hälfte aller Leistungsnoten ausmachen

**Leistungskonzept Fachmann-Fachfrau für Systemgastronomie**

(2 und 3 jährig) ab Schuljahr 2022/23

Lernfeld	Fach	Schriftliche Leistungen	Sonstige Leistungen
<b>Unterstufe</b>			
1 Die eigene Rolle im Betrieb mitgestalten sowie Beruf und Betrieb repräsentieren (40)	Betriebsprozesse und Organisation		1
2 Waren bestellen, annehmen, lagern und pflegen (40)	Betriebsprozesse und Organisation	1	1
4 Das Restaurant vorbereiten und pflegen (40)	Betriebsprozesse und Organisation	1	1
3 In der Küche arbeiten (120)	Erstellung von Angeboten und Produkten	2	2
5 Gastbezogenen Service im Restaurant durchführen (80)	Gastorientiertes Handeln	2	2
<b>Mittelstufe</b>			
9 Zahlungen mit dem Gast abwickeln (40)	Betriebsprozesse und Organisation	1	1
8 Am Getränkeausschank arbeiten (40)	Erstellung von Angeboten und Produkten	1	1
6 Gerichte, Menüs und Produkte anbieten und servieren (120)	Gastorientiertes Handeln	2	2
7 Getränke anbieten und servieren (80)	Gastorientiertes Handeln	2	2
<b>Oberstufe</b>			
13 Aufgaben im Personalmanagement wahrnehmen (80)	Betriebsprozesse und Organisation	2	2
14 kaufmännische Vorgänge unternehmensorientiert steuern (80)	Betriebsprozesse und Organisation	2	2



10 Aufgaben in der Beschaffung wahrnehmen (40)	Systemgastronomische Produkterstellung	1	1
11 Aufgaben im Systemmanagement wahrnehmen (40)	Systemgastronomische Produkterstellung	1	1
12 im Marketing arbeiten (40)	Gastorientiertes Handeln	1	1

Alle Bündelfächer werden auf dem Zeugnis doppelt gewichtet! In beiden Berufen!

Weitere Fächer	Schriftliche Leistungen	Sonstige Leistungen
Englisch	1	3
WBL	1	3
Deutsch	1	3
Politik	1	2
Sport		2
Religion		3

Bildungsgang: Restaurantfachfrau/ -fachmann

<b>Unterstufe/Mittelstufe/Oberstufe</b>			
Fach	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Gesamtbewertung
WBL	2	2	1:1
BFÜ	2	2 2 (INF)	1:1
PEP	2	2 2 (Knigge)	1:1
GOR + GOR-Praxis	2 -	2 1	1:1
ENG	1	1	1:1
REL	-	2	1:1
DEU	1	1	1:1
PLK	1	1	1:1
SPO	-	2	1:1
Diff/Knigge wird PEP zugerechnet	-	2	
Diff/INF wird BFÜ zugerechnet		2	



Liebe Schüler\*innen

Hinsichtlich der **Leistungsbewertung** haben wir eine Übersicht für die zu erbringenden schriftlichen Leistungen und sonstigen (mündlichen) Leistungen in den Lernfeldern erstellt!

### Übersicht Lernfelder -

#### **Fachmann - Fachfrau für Restaurants und Veranstaltungsgastronomie und Fachkräfte Gastronomie - Restaurantervice ab Schuljahr 2022/23**

Lernfeld	Fach	Schriftliche Leistungen	Sonstige Leistungen SOL
<b>Unterstufe</b>			
1 Die eigene Rolle im Betrieb mitgestalten sowie Beruf und Betrieb repräsentieren	Betriebsprozesse und Organisation	1	1
2 Waren bestellen, annehmen, lagern und pflegen	Betriebsprozesse und Organisation	1	1
4 Das Restaurant vorbereiten und pflegen	Betriebsprozesse und Organisation	1	1
3 In der Küche arbeiten	Erstellung von Angeboten und Produkten	2	2
5 Gastbezogenen Service im Restaurant durchführen	Gastorientiertes Handeln	2	2
<b>Mittelstufe</b>			
9 Zahlungen mit dem Gast abwickeln	Betriebsprozesse und Organisation		
8 Am Getränkeausschank arbeiten	Erstellung von Angeboten und Produkten		
6 Gerichte, Menüs und Produkte anbieten und servieren	Gastorientiertes Handeln		
7 Getränke anbieten und	Gastorientiertes Handeln		



servieren			
<b>Oberstufe</b>			
13 Personaleinsatz für eine Veranstaltung planen	Betriebsprozesse und Organisation		
10 An der Bar arbeiten	Erstellung von Angeboten und Produkten		
11 Gäste am Tisch betreuen	Gastorientiertes Handeln		
12 Veranstaltungen planen und durchführen	Gastorientiertes Handeln		

Einige Fächer werden zum Teil nur 2-jährig unterrichtet. Das kann bei Sport, Religion und Politik der Fall sein! Dann können diese Noten aus der Unter- oder Mittelstufe auf dem Abschlusszeugnis erscheinen.

	<b>Fach</b>	<b>Schriftliche Leistungen</b>	<b>Sonstige Leistungen SOL</b>
<b>Unterstufe</b>			
	Englisch/Fremdsprachliche Kommunikation	1	2
	Wirtschafts- und Betriebslehre	1	2
	Politik	1	2
	Informatik	0	2
	Deutsch/ Kommunikation	1	2
	Sport	0	2
	Diff Kalk	1	2
	Religion	0	2

Stand 18.10.2023

Bildungsgang: Fachkräfte im Gastgewerbe

<b>Unterstufe/Oberstufe</b>			
Fach	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Gesamtbewertung
WBL	2	2	1:1
BFÜ	2	2 2 (INF)	1:1
PEP	2	2 2	1:1
GOR + GOR-Praxis	2 -	2 2	1:1
ENG	1	1	1:1
REL	1	1	1:1
DEU	1	1	1:1
PLK	1	1	1:1
SPO	1	1	1:1



## Bildungsgang: Hauswirtschafterin/Hauswirtschafter

### 4.4. Handlungsgrundsätze für den Fall eines Lock-down – (Bildungsgangkonferenz 29.9.2020)

Vorgehensweise nach Vorschlag der Kernteams → Leistungsnachweise und –bewertung

Alle Mitglieder wissen (Schüler\*innen und Lehrer\*innen sind informiert), welche Situationen / Unterrichtsformate eintreten können und wie dann verfahren wird → Information bei Einschulung/Unterrichtswiederaufnahme, nachfolgend über E-Mail-systeme von Web Weaver.

Unter Lock-down-Bedingungen ergeben sich unterschiedliche Formen der Leistungsnachweise.

- Die Lernenden laden Lern- und Arbeitsprodukte unmittelbar zum Unterrichtsende hoch.
- Die Lernenden erstellen Zusammenfassungen (z.B. nach eigenständig formulierten Fragen o.Ä.)
- Die Lernenden erhalten individuelle Arbeitsaufträge, die per Fristabsprache von den Lernenden hochgeladen werden.
- Die Lernenden können über „jit.si“ Präsentationen halten.
- Die Lernenden können Präsentationen hochladen.
  
- Unterricht findet bei Schulschließung und/oder partiellem Distanzunterricht grundsätzlich möglichst nach Stundenplan statt
- Die Kommunikation im Klassenteam ist geklärt und eingeübt (z.B. Video - Mail-Verteiler, s.o.).
- Über jit.si werden Anwesenheit / Mitarbeit / Erledigung von Aufgabe festgestellt und dokumentiert und nach der Schulschließung in das Klassenbuch übertragen. Dies muss je nach Ausbildungszusammenhang angepasst werden.
- Die Anzahl der Leistungsnachweise erhöht sich nicht.

### **Mögliche schriftliche Leistungsnachweise im Distanzlernen:**

Unterstufe: Leittext „Backen“

Mittelstufe: Leittext „Auswahl von Objekttextilien“

Oberstufe: Hauswirtschaftliche Betreuung in verschiedenen Situationen  
(kein Leittext sondern offene Situationen)



**Art und Anzahl der Leistungsnachweise** (Gemäß der Beschlüsse der Bildungsgangkonferenz am 18.10.2022)

Fach		Schriftliche Leistungen	Sonstige Leistungen
<b>Berufsbezogener Bereich</b>			
Management von Betriebsprozessen	MBP 1 (100 Std.)	2 schriftliche Leistungsnachweise	Mind. 3 sonstige Leistungsnoten
	MBP 2 (40 Std.)	1 schriftlicher Leistungsnachweise	Mind. 1 sonstige Leistungsnote
	MBP 3 (100 Std.)	2 schriftliche Leistungsnachweise	Mind. 3 sonstige Leistungsnoten
Erstellung von Verpflegungslösungen	EVL 1 (100 Std.)	2 schriftliche Leistungsnachweise	Mind. 3 sonstige Leistungsnoten
	EVL2 (60 Std.)	1 schriftlicher Leistungsnachweis	Mind. 2 sonstige Leistungsnoten
	EVL 3 (80 Std.)	2 schriftliche Leistungsnachweise	Mind. 2 sonstige Leistungsnoten
Instandhaltung und Gestaltung von Wohn- und Funktionsbereichen	IGWF 1 (80 Std.)	1 schriftlicher Leistungsnachweis	Mind. 2 sonstige Leistungsnoten
	IGWF 2 (120 Std.)	2 schriftliche Leistungsnachweise	Mind. 3 sonstige Leistungsnoten



Hauswirtschaftliche Betreuung von Personen	HBP 1 (40 Std.)	1 schriftlicher Leistungsnachweis	Mind. 1 sonstige Leistungsnote
	HBP 2 (60 Std.)	1 schriftlicher Leistungsnachweis	Mind. 1 sonstige Leistungsnote
	HBP 3 (80 Std.)	2 schriftliche Leistungsnachweise	Mind. 2 sonstige Leistungsnoten
WBL	Alle Stufen	Mind. 1 Schriftliche Leistungsnachweis	Mindestens 2 sonstige Leistungsnoten

40 Std -> 1 SOL, 40-80 Std -> 2 SOL, > 80 Std -> 3 SOL

<b>Berufsübergreifender Bereich</b>		
Deutsch	Mind. 1 schriftlicher Leistungsnachweis	Mindestens 2 sonstige Leistungsnoten
Englisch (FSK)	Mind. 1 schriftlicher Leistungsnachweis	Mindestens 2 sonstige Leistungsnoten
Politik (Unterstufe)	1 Schriftlicher Leistungsnachweis <i>möglich</i>	Mindestens 2 sonstige Leistungsnoten
Religion (Mittelstufe)	1 Schriftlicher <i>möglich</i>	Mindestens 2 sonstige Leistungsnoten
Sport (Oberstufe)	1 Schriftlicher <i>möglich</i>	Mindestens 2 sonstige Leistungsnoten
<b>Differenzierungsbereich</b>		
Basiswissen Ernährung (Unterstufe)		Mindestens 2 sonstige Leistungsnoten
Näherwerkstatt (Mittelstufe)		Mindestens 2 sonstige Leistungsnoten



<b>EDV</b> <i>(Oberstufe)</i>		Mindestens 2 sonstige Leistungsnoten
----------------------------------	--	--------------------------------------

Die Gesamtbewertung Schriftliche Leistungen – Sonstige Leistungen erfolgt im Verhältnis etwa 1:1.

Im Beurteilungsbereich der sonstigen Leistungen sind mehrere verschiedenartige Leistungen zu erbringen. Diese werden einmal im Halbjahr zusammengefasst und den Schülerinnen und Schülern mitgeteilt sowie in der Liste der Leistungsnoten dokumentiert. Die Gewichtung der sonstigen Leistungsnoten soll insgesamt mindestens 50% betragen.

Im Bereich „schriftliche Leistungen“ ist die Leistungsnote jeder schriftlichen Arbeit als eigenständige Note aufzuführen.

Die Leistungsnoten aus dem Bereich „schriftliche Arbeiten“ sollen höchstens die Hälfte aller Leistungsnoten darstellen.

In den Fächern des berufsbezogenen Bereiches werden die Leistungsnoten der einzelnen Fachlehrer /innen für die Fächer entsprechend dem Anteil der gegebenen Stunden zusammengeführt.

Für die Feststellung der Zeugnisnoten sind mindestens zwei Leistungsnoten erforderlich.



## Förderung der deutschen Sprache in den Bildungsgängen der Anlage A, Duales System; Bildungsgänge des Hotel- und Gaststättenwesens, der Hauswirtschaft sowie des Lebensmittelhandwerks

### **Empfehlung für alle Fächer**

Die Förderung der deutschen Sprache ist Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern.

Die Lehrerinnen und Lehrer aller Fächer haben danach die Aufgabe, die Schülerinnen und Schüler im mündlichen und schriftlichen Gebrauch der deutschen Sprache zu fördern. Sie machen grundsätzlich auch außerhalb des Deutschunterrichts auf Fehler aufmerksam, geben regelmäßig schriftliche und mündliche Rückmeldungen über Leistungen in der deutschen Sprache und korrigieren Fehler.

In den Bildungsgängen des Hotel- und Gaststättenwesens, der Hauswirtschaft sowie des Lebensmittelhandwerks ist der Anteil der Auszubildenden mit Migrationshintergrund in den letzten Jahren stark angestiegen. Jedoch sind diese Schülerinnen und Schüler zumeist schon in Deutschland geboren und haben deutsche Schulen besucht. Die sprachliche Leistung dieser Schülerinnen und Schüler weist aber in den meisten Fällen sowohl im mündlichen wie auch im schriftlichen Gebrauch erhebliche Mängel auf. Die berufliche Ausbildung ist für diese Schülerinnen und Schüler in den meisten Fällen die letzte Möglichkeit, Verbesserungen der Deutschkenntnisse zu erlangen. So wollen wir durch eine Gleichstellung der Benotung mit den deutschen Schülerinnen und Schülern erreichen, dass diese sich noch einmal mit der deutschen Sprache auseinandersetzen und den Anreiz haben, diese zu verbessern.

Es ist grundsätzlich möglich bei der Erbringung eines Leistungsnachweises, der vornehmlich auf der Erstellung von Texten beruht, die sprachliche Gestaltung unzureichend ist, so dass die Inhalte zum größten Teil nicht erfassbar sind, die inhaltliche Benotung abzuwerten. Hierbei sollte jedoch Berücksichtigung finden, wie lange diese Schülerinnen und Schüler schon in Deutschland zur Schule gegangen sind und ob in der häuslichen Umgebung Deutsch als Sprache der Verständigung benutzt wird. Sind Schülerinnen und Schüler erst eine kurze Zeit in Deutschland, sollte vom maximalen Spielraum der Absenkung einer Note kein Gebrauch gemacht werden.

Bei Schülerinnen und Schüler, die erhebliche Fehler (bis zu 30 Fehlern pro beschriebener DIN A 4 Seite) vorweisen und bei denen die Erfassbarkeit des Textes noch gewährleistet ist, erhalten eine Abwertung ihrer Leistung um eine halbe Notenstufe.

Schülerinnen und Schüler, die diese erheblichen Mängel vorweisen, sollen dort wo es angeboten werden kann (z.B. FachverkäuferInnen) im Rahmen der Differenzierungskurse einem Deutschförderkurs zugewiesen werden.

Des Weiteren kann in allen Bildungsgängen des Dualen Systems eine Empfehlung für die AbH ausgesprochen werden.

Bei den in den letzten Jahren verstärkt aufgefallenen Auszubildenden, die eventuell oder tatsächlich Legastheniker waren, ist insbesondere der Deutschlehrer dazu angehalten, mit diesen Schülerinnen und Schülern abzuklären, ob schon einmal gegen die vorhandene Lese- und Rechtschreibschwäche etwas unternommen worden ist. Schülerinnen und Schüler, die dieses wissen, sollten dazu angehalten werden, weiterhin Kurse zu besuchen, die speziell auf ihr Problem hin ausgerichtet sind. Diejenigen, denen dieses nicht bewusst ist, sollten aufgefordert werden, ihre Rechtschreibschwäche auf Legasthenie bei entsprechenden Institutionen testen zu lassen und Fördermaßnahmen wahrzunehmen.



**Einbettung des Leistungskonzeptes in den didaktischen Jahresplanungen der Bildungsgänge in der Anlage A, Duales System; Bildungsgänge des Hotel- und Gaststättenwesens, der Hauswirtschaft sowie des Lebensmittelhandwerks**

In den didaktischen Jahresplanungen hinterlegten Lernsituationen zu den Lernfeldern der Bildungsgänge findet jeder/e FachkollegInnen i.d.R. einen Hinweis, ob am Ende dieser oder mehrerer Lernsituationen eine schriftliche Leistungsüberprüfung stehen soll. Ebenso ist dort vermerkt, falls nur Sonstige Leistungen, je nach dem als Mappe, Test oder sonstiges, erfolgen soll. Näheres wird regelmäßig in Kernteam- und/der Klassenteamgesprächen abgestimmt.



## Dokumentation der Leistungen für Lehrer und für Schüler der Bildungsgänge der Anlage A, Duales System; Bildungsgänge des Hotel- und Gaststättenwesens, der Hauswirtschaft sowie des Lebensmittelhandwerks

Die Schülerinnen und Schüler erhalten bei der Einschulung von der Klassenlehrerin/dem Klassenlehrer übergreifende Informationen zum Leistungskonzept des BKE. Dieses wird im Klassenbuch dokumentiert.

Zu Beginn eines jeden Schuljahres ist in der ersten Unterrichtswoche den Schülerinnen und Schülern die Anzahl und Art der zu erbringenden Leistungsnoten und Teilleistungen mitzuteilen. Die Mitteilung erfolgt durch die Fachlehrerin/den Fachlehrer. Dies wird ebenfalls durch einen entsprechenden Klassenbucheintrag dokumentiert.

Spätestens am Ende eines Schulhalbjahres und auf Nachfrage sind die Schülerinnen und Schüler über ihren aktuellen Leistungsstand zu informieren. Dieses wird im Klassenbuch dokumentiert.

Die Dokumentation/Sammlung der Leistungsnoten („Liste der Leistungsnoten“ lt. VV zu § 48 SchG) erfolgt auf einer in Lo-net 2 als Vorlage hinterlegten Notenlisten (siehe weiter hinten). Listen, die bereits mit Schülerdaten versehen sind, dürfen dort nicht abgelegt sein!

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer sind für die Anlage der Listen und Verteilung an die FachkollegInnen sowie die Datensicherung verantwortlich (Klassenordner). Die FachkollegInnen haben dann eine „Bringpflicht“ in Bezug auf das Feststellen und die fristgerechte Abgabe der Noten bei der Klassenlehrerin/dem Klassenlehrer. Durch die regelmäßige Aktualisierung der schriftlichen und sonstigen Leistungsbewertungen ist gewährleistet, dass ein aussagekräftiges Gesamtbild der Schülerin/des Schülers eine Beratung bzw. eine Förderempfehlung jederzeit zur Verfügung steht.

Es dürfen für die einzelnen Bildungsgänge ausschließlich die auf den nachfolgenden Seiten angeführten „Listen der Leistungsnoten“ (Notenblätter) benutzt werden:



Notenblatt Abteilung 1 (Lebensmittelhandwerk) mit Erläuterungen

Notenblatt der Klasse:

Schuljahr:

\_\_\_\_. Halbjahr

**KlassenlehrerIn:**

**Fach: FachlehrerIn:**

Stand: Abt. 1; 9/13

	Schriftliche Leistungen									Sonstige Leistungen									Zeugnisnote	
	Datum									Datum									1. HJ	Jahresnote
(FachlehrerIn→)	1	2	3	4	5	6	7	8	Ø (50%)	1	2	3	4	5	6	7	8	Ø (50%)		
<b>Name</b> (Datum→)																				
1																				
2																				
3																				
... ..																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				

Köln,

.....

Datum

Unterschriften



Anleitung zum Ausfüllen der „Liste der Leistungsnoten“:

**Anleitung zum Ausfüllen der Notenlisten:**

Die roten Einträge sind jedes Jahr anzupassen

KEINE Tendenzen eintragen, nur „glatte“ Noten

Im Biga abgesprochene Anzahl und Gewichtung der Einzelleistungen beachten (ggf. Einzelnoten zusammenfassen)

Lehrerkürzel

Art und Datum der Leistungserfassung

Unterschriften der unterrichtenden Lehrkräfte.

Notenblatt der Klasse: **W22** Klassenlehrer/-in: **Frau Kaldenbach** Schuljahr: **2011/2012** 1. + 2. Halbjahr  
 Lernfeld: **1.2 + 1.4** Fach: **Produktzusammenstellung und -herstellung** Fachlehrer/-in: **Fr. Görnitz, Fr. Kaldenbach, Fr. Riedel-Lennartz**

		Schriftliche Leistungen										Sonstige Leistungen											
Datum		1. HbJ					2. HbJ					1. HbJ					2. HbJ					Gesamtnote	
Gewichtung*		Schriftliche Gesamtnote (80%)					Schriftliche Gesamtnote (80%)					Sonstige Leistungen (80%)					Sonstige Leistungen (80%)						
Art der erbrachten Leistung		Schriftliche Gesamtnote (80%)					Schriftliche Gesamtnote (80%)					Sonstige Leistungen (80%)					Sonstige Leistungen (80%)						
Nr.	Name:	Fachlehrer/-in	GZ	GZ	RD	GZ	GZ	RD	KB	1. HbJ	2. HbJ	GZ	GZ	RD	GZ	GZ	RD	KB	1. HbJ	2. HbJ	1. HbJ	2. HbJ	
1	Müller	Lieschen	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Zauber	Gerlinde	6	3	3	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							

\* nicht erbrachte Leistung  
 \* Gewichtung erfolgt nach Anzahl der erteilten Stunden

Datum: Köln, Unterschrift:

Da die Leistungsstände zum Halbjahr ermittelt und den Schüler/-innen mitgeteilt werden, diese auch vermerken. Dies ist v.a. bei Bündlungsfächern wichtig.

**BITTE BEACHTEN:** Oberstufenschüler/-innen, die nach dem 1. Halbjahr im Januar ein Abschlusszeugnis erhalten, bekommen auf dem Zeugnis eine Jahresnote aus den Leistungen des 2. Halbjahres der Mittelstufe und dem 1. Halbjahr der Oberstufe.

(erstellt durch L. Görnitz)



Notenblatt Abteilung 2 und 3 (Hotel- und Gastronomie):

<b>Notenblatt der Klasse:</b>	<b>Schuljahr: 2012/2013</b>
Klassenlehrer:	
Fach:	Fachlehrer/in:
Stand Aug 12	

Name	Schriftliche Leistungen Datum				Sonstige Leistungen Datum				Ø M 2. Halbj	Kompetenzstufe Englisch	Zeugnisnote	
	1	2	3	GesNote Schriftl. Leistung	1	2	3	4				GesNote Sonstige Leistung
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												

..... Datum ..... Unterschriften .....

Die Leistungsbewertung erfolgt nach den Beschlüssen der BiGa-Konferenz







## Anlagen

Kriterienkatalog für mündliche Mitarbeit (Variante I)						
	++	+	0	-	--	Bemerkungen
<b>Fachkompetenz</b>						
<b>Qualität der Beiträge</b> (themenbezogene Beiträge, sachlich fundierte und den Unterricht prägende Beiträge, strukturierte, kohärente und stringente Gedankengänge)						
<b>Qualität der Fragen</b> (Verständnisfragen, weiterführende Fragen oder Transferfragen, Abstraktions- und Reflexionsvermögen)						
<b>Kreativität</b> (Beiträge weisen Problembewusstsein auf, zielen auf Problemlösung)						
<b>Sprachkompetenz</b> (gutes Verständnis des Beitrags, Nutzung angemessener Fachtermini und logischer Aufbau des Gesagten)						
<b>Methodenkompetenz</b>						
<b>Diskussions- und Argumentationsfähigkeit</b> (Aufgreifen anderer Schülerbeiträge, begründete Beurteilung des unterrichtlichen Sachverhaltes)						
<b>Prägnanz und Stringenz der Beiträge</b> (prägnante und verständliche Beiträge)						
<b>Lernzuwachs umsetzen</b> (z.B. Beiträge mit Hilfe neuer Lerntechniken unterstützen)						
<b>Personal/Sozialkompetenz</b>						
<b>Äußere Lernhaltung/Zuverlässigkeit und Verhalten im Unterricht</b> (Toleranz zeigen, Wertschätzung der anderen, vorbereitet sein, Lernmaterialien bereit halten, konstruktiv Selbst- und Fremdkritik üben, Pünktlichkeit, hält sich an die Regeln des Schulvertrages)						
<b>Kontinuität</b> (Zuverlässigkeit, Engagement, Motivation sowie die individuelle Entwicklung der Leistungen sind kontinuierlich)						
<b>Umfang und Häufigkeit</b> (regelmäßige, freiwillige und zahlreiche Beiträge im Unterricht,)						
<b>Individuelle Sonderleistungen</b>						



Kriterienkatalog für mündliche Mitarbeit (Variante II; z.B. Koch/Köchin)							
	1	2	3	4	5	6	Bemerkungen
<b>Fachkompetenz</b>							
<b>Qualität der Beiträge</b> (themenbezogene Beiträge, sachlich fundierte und den Unterricht prägende Beiträge, strukturierte, kohärente und stringente Gedankengänge)							
<b>Qualität der Fragen</b> (Verständnisfragen, weiterführende Fragen oder Transferfragen, Abstraktions- und Reflexionsvermögen)							
<b>Kreativität</b> (Beiträge weisen Problembewusstsein auf, zielen auf Problemlösung)							
<b>Sprachkompetenz</b> (gutes Verständnis des Beitrags, Nutzung angemessener Fachtermini und logischer Aufbau des Gesagten)							
<b>Methodenkompetenz</b>							
<b>Diskussions- und Argumentationsfähigkeit</b> (Aufgreifen anderer Schülerbeiträge, begründete Beurteilung des unterrichtlichen Sachverhaltes)							
<b>Prägnanz und Stringenz der Beiträge</b> (prägnante und verständliche Beiträge)							
<b>Lernzuwachs umsetzen</b> (z.B. Beiträge mit Hilfe neuer Lerntechniken unterstützen)							
<b>Personal/Sozialkompetenz</b>							
<b>Äußere Lernhaltung/Zuverlässigkeit und Verhalten im Unterricht</b> (Toleranz zeigen, Wertschätzung der anderen, vorbereitet sein, Lernmaterialien bereit halten, konstruktiv Selbst- und Fremdkritik üben, Pünktlichkeit, hält sich an die Regeln des Schulvertrages)							
<b>Kontinuität</b> (Zuverlässigkeit, Engagement, Motivation sowie die individuelle Entwicklung der Leistungen sind kontinuierlich)							
<b>Umfang und Häufigkeit</b> (regelmäßige, freiwillige und zahlreiche Beiträge im Unterricht,)							
<b>Individuelle Sonderleistungen</b>							



**Kriterienkatalog für mündliche Mitarbeit (Variante III; z.B. Hotelfach)**

Note	Motivation (Mitarbeit)	Qualität der Beiträge (Inhalt)	Sprachliche Darstellung (Fachsprache)	Gesprächsfähigkeit (Interaktion)
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- keine freiwillige Mitarbeit</li> <li>- keine Mitarbeit nach Aufforderung</li> <li>- häufiges Fehlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keine unterrichtlich verwertbaren Beiträge</li> <li>- Keine Fachkenntnisse und kein Lernfortschritt erkennbar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ungenügende sprachliche Ausdrucksfähigkeit</li> <li>- keine Anwendung von Fachsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilnahmslosigkeit</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seltene freiwillige Mitarbeit</li> <li>- Mitarbeit meist nur nach Aufforderung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiträge unterrichtlich kaum verwertbar</li> <li>- Beiträge zeigen ganz geringe Fachkenntnisse und kaum Lernfortschritte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mangelhafte sprachliche Ausdrucksfähigkeit</li> <li>- nicht ausreichende Anwendung von Fachsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mangelnde Bereitschaft/Fähigkeit, personen- und/oder sachbezogen zu reagieren</li> <li>- mangelnde Bereitschaft/Fähigkeit zuzuhören</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gelegentliche freiwillige Mitarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiträge weisen nur fachliche Grundkenntnisse auf</li> <li>- Beiträge zeigen geringe Fachkenntnisse und kleine Lernfortschritte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ausreichende sprachliche Ausdrucksfähigkeit</li> <li>- gelegentlich korrekte Anwendung von Fachsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bereitschaft/Fähigkeit, die Beiträge anderer inhaltlich wiederzugeben</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmäßige freiwillige Mitarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- richtige Wiedergabe von wesentlichen Fakten und Zusammenhängen aus dem behandelten Stoffgebiet</li> <li>- Im Unterricht erworbene Fachkenntnisse werden mit Hilfestellung angewendet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zusammenhängende und sprachlich angemessene Darstellung</li> <li>- weitgehend korrekte Anwendung der Fachsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bereitschaft/Fähigkeit, die Beiträge anderer aufzunehmen und konstruktiv zu nutzen</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmäßige freiwillige Mitarbeit</li> <li>- Beiträge, die über den Unterricht hinausgehen (z.B. Informationsbeschaffung, Internetrecherche etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- überwiegend eigenständige, fortführende Beiträge</li> <li>- überwiegend selbstständige Anwendung fundierter Fachkenntnisse</li> <li>- Unterscheidung zwischen wesentlichen und unwesentlichen Inhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zusammenhängende und sprachlich korrekte Darstellung</li> <li>- korrekte Anwendung der Fachsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritische Bewertung und Fortführung der Beiträge anderer</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regelmäßige freiwillige Mitarbeit</li> <li>- häufige Beiträge, die über den Unterricht hinausgehen (z.B. Informationsbeschaffung, Internetrecherche etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- differenzierte und fundierte Fachkenntnisse</li> <li>- eigenständige, den Unterricht tragenden, neue Gedanken</li> <li>- Problem lösende, fortführende Beiträge und Bewertungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhängende, umfassende und präzise Darstellung</li> <li>- Souveräne Anwendung der Fachsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritische Bewertung und Fortführung der Beiträge anderer</li> <li>- Beiträge zur zielgerichteten Gesprächsführung</li> </ul>

**Bewertung des Arbeitsverhaltens (z.B. bei FachverkäuferInnen):**

Das Arbeitsverhalten der Schülerinnen und Schüler (im Folgenden mit SuS abgekürzt) fließt bei der Notenfindung der Sonstigen Leistungen ein. Zur einheitlichen Bewertung werden unten erläuterte Symbole (++; +; 0; -) herangezogen.

**Erklärung der Symbole:**

++	Gestaltet das Unterrichtsgeschehen maßgeblich mit sehr guten Beiträgen und hat Arbeitsmaterial dabei
+	Beteiligt sich häufig, ist bemüht am Unterrichtsgeschehen und hat Arbeitsmaterial dabei
0	Beteiligt sich beiläufig bis gar nicht am Unterrichtsgeschehen und hat Arbeitsmaterial teilweise dabei
-	Beteiligt sich gar nicht am Unterrichtsgeschehen und stört dieses maßgeblich und hat Arbeitsmaterial nicht dabei
A, E, U, B	Nicht anwesend (Attest, entschuldigt, unentschuldigt, betrieblich bedingt)

**Auswertung der Symbole zur Notenfindung:**

Zu jedem Schüler werden die beiden Symbole mit der größten Häufigkeit ermittelt. In einem Fach gemeinsam unterrichtende Kollegen einigen sich auf eine gemeinsame Note zum Arbeitsverhalten. Folgende Konstellationen führen zu den nebenstehenden Noten:

Häufigstes Symbol	Zweithäufigstes Symbol	Note
++	+	1
++	0	2
++	-	3
+	++	2
+	0	3
+	-	4
0	++	3
0	+	4
0	-	5
-	++	4
-	+	5
-	0	6

**Beispiel für ein mögliches Bewertungsschema für Themenmappen**

(Punktfestlegung variabel)

<b>Klasse:</b>	<b>Datum der Abgabe:</b>
<b>Name(n):</b>	<b>Fach:</b>

<b>Bewertung der Themenmappe</b>			
<b>Bewertungsbereiche</b>	<b>Bewertungskriterien</b>	<b>mgl. Punkte</b>	<b>erreichte Punkte</b>
Form	Deckblatt	5	
	Inhaltsverzeichnis + Seitenangaben	5	
	Ausführung (Text) + Seitenangaben	10	
	Quellenangaben im Text und Zitate, Quellenverzeichnis	5	
	Rechtschreibung	5	
Inhalt	Gliederung	10	
	Darstellung der Fachinhalte (Fachkompetenz, Vollständigkeit)	20	
	Reduktion auf wesentliche Inhalte	20	
Gestaltung	Visualisierung (Bilder, Zeichnungen, Grundrisse, Werbematerial etc.)	10	
	Ordnung (leserliche Schrift, einheitlicher Schrifttyp, -größe, Schnellhefter, Einhaltung der vorgegebenen Formate (DIN A 4, DIN A 5))	10	
<b>Summe der Punkte:</b>		<b>100</b>	
<b>Note:</b>			
<b>Datum:</b>	<b>Unterschrift Fachlehrer:</b>		

**Beispiel für ein mögliches Bewertungsschema für Referate und deren Präsentationen  
(Punktfestlegung variabel)**

Fach: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Datum der Abgabe: \_\_\_\_\_

Thema:

Lehrer:

<b>Bewertung des Referates und seiner Präsentation</b>			
<b>Bewertungsbereiche</b>	<b>Bewertungskriterien</b>	<b>mögl. Punkte</b>	<b>erreichte Punkte</b>
<b>Präsentation der Person / Moderation</b>	1. Sprache (Verständlichkeit, Fachsprache, Phonetik, Artikulation, Tempo...)	10	
	2. Körpersprache	10	
	3. „Führung durch die Präsentation (Transparenz des „roten Fadens“)	5	
<b>Vermittlung von Inhalten (Stimmigkeit von Inhalt / Thema) und Präsentationsform</b>	1. Gliederung der Inhalte	10	
	2. Reduktion auf wesentliche Inhalte (Sachkompetenz, Fachkompetenz)	10	
<b>Gestaltung/Visualisierung</b>	1. Auswahl, Gestaltung, Einsatz von Medien (themenbezogen, anschaulich)	10	
<b>Zeitstruktur</b>	1. Zeitrahmen einhalten	10	
	2. Zeitliche Gewichtung der Präsentationsteile (Zeitplanung/Medieneinsatz)	10	
<b>Einbeziehung der ZuhörerInnen</b>	1. Eröffnung (Begrüßung...)	5	
	2. Interesse, wecken, Spannung aufbauen	10	
	3. Handout	10	
<b>Datum:</b>	<b>Gesamtpunkte:</b>	<b>100</b>	
<b>Unterschrift:</b>	<b>Note:</b>		



### **Formalia Referate und deren Präsentationen**

Gewichtung abhängig von Jahrgangsstufe und Lernsituation, ca. 20%; vgl. Bewertungsschema; Vorherige Absprachen mit den Schülern diesbezüglich erforderlich!

- normale Mappe verwenden
- Deckblatt (Titel, Fach, LF/LS, beteiligte Kollegen, Namen der Verfasser)
- Inhaltsverzeichnis, Seitenzahl
- Im Fließtext sollen folgende Vorgaben gelten
  - Zeilenabstand 1,5
  - Arial 11
  - Seitenrand links 3 cm, rechts 3 cm, oben 2 cm, unten 2 cm
- Layout / Rechtschreibung
- Quellenangaben



Bewertungsbogen Praxis	Name:	Klasse:
---------------------------	-------	---------

**A. Praktische Mitarbeit 70%**
**Sachkompetenz: Anwenden von fachlichen Kenntnissen**

Einhaltung der Hygieneregeln	1	2	3	4	5	6
Auswahl/Vollständigkeit/Anordnung der Arbeitsmittel und LM	1	2	3	4	5	6
Arbeitsplatzgestaltung	1	2	3	4	5	6

Vor- und Zubereitungstechniken	1	2	3	4	5	6
Servicearbeiten	1	2	3	4	5	6
Hygiene und Ordnung am Arbeitsplatz	1	2	3	4	5	6

Präsentation der Speisen	1	2	3	4	5	6
Optik	1	2	3	4	5	6
Geschmack	1	2	3	4	5	6

Aufräum- und Reinigungsarbeiten den Regeln entsprechend	1	2	3	4	5	6
Aufräum- und Reinigungsarbeiten vollständig	1	2	3	4	5	6

**Sachkompetenz: Anwenden von methodischen Kenntnissen**

Zeitmanagement: Selbstständiges und zielgerichtetes Arbeiten	1	2	3	4	5	6
Rezepte erfassen und umsetzen	1	2	3	4	5	6

**Personal- und Sozialkompetenzen:**

Regelkonformes Verhalten	1	2	3	4	5	6
Leistungsbereitschaft/Kochkleidung	1	2	3	4	5	6
Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit	1	2	3	4	5	6
Teamfähigkeit	1	2	3	4	5	6
Wertschätzender Umgang mit dem LM	1	2	3	4	5	6

**B. Mündliche Mitarbeit : 30%**

Anzahl der Meldungen	1	2	3	4	5	6
Qualität der Beiträge	1	2	3	4	5	6
Materialien dabei	1	2	3	4	5	6
Störungen	1	2	3	4	5	6

**A. Praktische Mitarbeit gesamt 70 %**

**B. Mündliche Mitarbeit gesamt 30 %**

**Endnote**



# Leistungskonzept

## Berufskolleg Ehrenfeld

Anlage B

Berufsfachschule 1 E&V

Berufsfachschule 1 G,E&S

Berufsfachschule 2 E&V

Berufsfachschule 2 G,E&S

Stand Dezember 2022

## 4. Bildungsgangspezifische Abweichungen in den Anlagen B

### 4.0 Hinweise zum Distanzlernen

Der zweiten Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gemäß § 52 SchulG des Landes NRW folgend wird bis zum 31.07.2021 die Leistungsbewertung im Lernen auf Distanz berücksichtigt.

Aus § 6 folgt

- 1) Die Schüler\*innen erfüllen ihre Pflichten aus dem Schulverhältnis im Distanzunterricht im gleichen Maße wie im Präsenzunterricht.
- 2) Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler\*innen.
- 3) Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt. Daneben sind weitere, in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsüberprüfung möglich.  
Hier finden sich auf Seite 6 und 7 mögliche Beispiele.

Diese Prinzipien werden in allen Klassen auf Grundlage der technischen Voraussetzungen und mitgebrachten Kompetenzen der Schüler\*innen umgesetzt. Die Absprachen laufen auf Klassenebene. Ein Einüben der im Distanzunterricht benötigten Kompetenzen erfolgt im Präsenzunterricht und ist integraler Bestandteil des Unterrichts.

Wichtigstes Ziel ist und bleibt es, die Schüler\*innen im Fall einer Schulschließung nicht zu verlieren, sondern weiter an die Schule zu binden.

Der Distanzunterricht erfolgt im weitesten Sinne nach den geltenden Stundenplänen. Die Mitarbeit und die Teilnahme an den Angeboten des Distanzunterrichts (Bearbeitung von Arbeitsaufträgen, Videokonferenzen, Erstellung von Portfoliomappe oder Referat, etc.) werden äquivalent zur Mitarbeit im ersetzten Präsenzunterricht unter sonstigen Leistungen bewertet.

#### 4.1. Relevante abweichende rechtliche Vorgaben für die Anlage B

Zu den wesentlichen Zielen des Bildungsgangs zählen die Verbesserung der Bildungs- und Integrationschancen sowie die Förderung der Motivation und Qualifikation zur Aufnahme und Durchführung einer Berufsausbildung.

Außer dem erklärten Ziel, eine Berufsausbildung aufzunehmen, besteht auch eine Möglichkeit im Berufskolleg Ehrenfeld weitere Schulabschlüsse zu erwerben.

Neben der Förderung und dem Einüben von Einstellungen und Fähigkeiten, die für einen Schulabschluss sowie eine erfolgreiche Ausbildung notwendig sind, steht die Stärkung von sozialen Kompetenzen und die Unterstützung bei der Bewältigung privater Probleme im Mittelpunkt.

Die Schülerinnen sollen darin gestärkt werden, ihr Alltagsleben und ihr Leben in der Gesellschaft selbstbestimmt und selbstverantwortlich zu gestalten.

4.2. Arten und Anzahl von Leistungsnachweisen in den Bildungsgängen der Anlage B (Abteilung E)  
hier **BFS 1/2 Ernährungs- und Versorgungsmanagement**

**Berufsübergreifender Bereich**

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung
<b>Religion</b>	--	2		
<b>Deutsch</b>	2 KA oder 1 KA u. 1 PB	2	2 KA oder 1 KA u. 1 PB	2
<b>Sport</b>	---	3	--	3
<b>Politik</b>	2 KA	2		

PB= Praktikumsbericht DJ= didaktische Jahresplanung KA= Klassenarbeit

**Berufsbezogener Bereich Theorie**

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung
<b>BOR</b>	2	2	2	2
<b>Englisch</b>	2	2	2	2
<b>Mathematik</b>	2	2	2	2
<b>Wirtschaftsl.</b>			2	2

**Berufsbezogener Bereich Praxis**

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
<b>PRT</b>	3 2 FPÜ 1 PB		3 3 FPÜ	
<b>DIT</b>	3 FPÜ		3 FPÜ	
<b>Diff (z. B. : GST)</b>	3		3	
<b>Andere</b>	3		3	

FPÜ= fachpraktische Übung; PB= Praktikumsbericht

**Endnote in jedem Fach**

Halbjahr 1	Halbjahr 2
50 %	50 % das 2. HJ wird stärker berücksichtigt

Arten und Anzahl von Leistungsnachweisen in den Bildungsgängen der Anlage B (Abteilung E) hier **BFS 1/2 Gesundheit/Erziehung und Soziales**

**Berufsübergreifende Fächer**

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung
Religion				2
Deutsch	2	2	1 KA u. 1 PB	2
Sport		2		
Politik			2	2

PB= Praktikumsbericht    KA= Klassenarbeit

**Bereichsspezifischen Fächer**

Fach		1. Halbjahr		2. Halbjahr	
		Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung	Schriftliche Leistung	Sonstige Leistung
ES	EST(50 %)	2 KA o. anderes	2	1 KA u. 1 PB	2
	ESP(25%)		2		2
	ESV(25%)		2		2
PG	PGT (75%)	2	2	2	2
	PGP (25%)		1-2		1-2
PAO		1	1	1	1
Englisch		2	2	2	2
Mathematik		2	2	2	2
Wirtschafts- /Betriebslehre		2	2		

**Differenzierungsbereich**

Fach	1. Halbjahr	2. Halbjahr
Gestaltung	2	2
Förderkurse	Ohne Benotung	Ohne Benotung

**Endnote in jedem Fach**

Halbjahr 1	Halbjahr 2
50 %	50 % das 2. HJ wird stärker berücksichtigt

## **Praktikum**

Alle Schülerinnen und Schüler absolvieren ein dreiwöchiges Betriebspraktikum. Dieses Praktikum muss in einem Betrieb des Berufsfeldes abgeleistet werden. Es wird nicht beurteilt.

Der anzufertigende Praktikumsbericht geht in die Leistungsbewertung der Fächer Deutsch und Produktion ein.

### **(Berufsfachschulen Ernährungs- und Versorgungsmanagement)**

Der anzufertigende Praktikumsbericht geht in die Leistungsbewertung der Fächer Deutsch und Erziehung und Soziales (Theorie) ein.

### **(Berufsfachschule Gesundheit/Erziehung und Soziales)**

## **Umgang mit Fehlzeiten im Praktikum**

Attestierte Fehlzeiten im Praktikum haben keine Auswirkungen, außer S. hat so gut wie kein Praktikum gemacht, dann bitte in Deutsch und evtl. in EST eine Klassenarbeit statt des Praktikumsberichtes schreiben lassen.

### Unentschuldigte Fehlzeiten im Praktikum:

sind Leistungsverweigerungen und werden in den Fächern 'BOR und PRT' oder 'Deutsch und EST' anteilmäßig berücksichtigt und erscheinen als unentschuldigte Fehlzeiten auf dem Halbjahreszeugnis.

## **Verspätete Abgabe der Praktikumsmappen**

### Ohne Attest

Nicht abgegebene Praktikumsmappe zum vereinbarten Termin = Leistungsverweigerung (ungenügend). Innerhalb von 3 Unterrichtstagen kann die Mappe nachgereicht werden und wird bewertet. Die Leistungsverweigerung bleibt bestehen.

### Mit Attest

Mit durchgehendem Attest nehmen wir die Praktikumsmappen ohne Punktabzug entgegen.

## **Abgabe der Mappen:**

### **7 Schultage nach Beendigung des Praktikums**

**Vereinbarungen über alternative Leistungsnachweise vor allem im schriftlichen Bereich für den Fall des Distanzlernens (in Anlehnung an das aktuelle Leistungskonzept)**

Fach	Schriftliche Leistungsnachweise	sonstige Leistungen	mögliche Alternative (für den Fall des Distanzlernens)
<b>Religion</b>	--	2	-
<b>Deutsch</b>	2 KA  1 KA und  1 PB	2	a. Individualisierte Aufgabenstellungen, z.B.: Textrecherche zu einem ausgewählten Thema und Zusammenfassung des Textes b. Bewerbung auf eine selbst ausgesuchte Stellenausschreibung c. mündliche Prüfung über Jijitsi Thema: z.B. Bewerbungsgespräch, Kommunikation
<b>Sport</b>	--	3	-
<b>Politik</b>	2	2	Schriftliche Problemanalyse nach Hilligen zu einem aktuellen politischen Konflikt
<b>BOR</b>	2	2	a. SuS erarbeiten selbständig ein Thema mithilfe von Fachtexten und Markenlehrbriefen b. SuS erstellen Flyer zu den Berufen des Berufsfeldes E+V c. Tagespläne zur Ernährungspyramide werden eingeordnet und bewertet d. Buddy-Bücher werden erstellt  Für die Erledigung einer Aufgabe, die als Alternative für eine KA angerechnet wird, wird ein Zeitfenster vorgegeben, in dem die Rücksendung erfolgen muss!
<b>Englisch</b>	1-2	2	a. mündliche Prüfung b. Menükarte c. take-home exam
<b>Mathe</b>	2	2	Lernsituation „Streetfood Festival“ wird als Projektarbeit bearbeitet.

			Individuelle Lösungen werden beurteilt.
<b>WIL</b>	2	2	<b>BFS1</b>  Schüler*innen skizzieren einen ideal-typischen Weg zur Wahl eines Berufes Die Dokumentation fließt in die Bewertung ein.
<b>WIL</b>			<b>BFS2</b> Schüler*innen bekommen einen konkreten Beschaffungsauftrag und müssen ein Produkt kriteriengeleitet vorschlagen. Der dokumentierte Weg zur Entscheidung wird ebenfalls mitbewertet
<b>PRT</b>		2-3 FPÜ, 1PB	SuS dokumentieren das Kochen eines Rezeptes zu Hause
<b>DIT</b>		3 FPÜ	-----
<b>ES</b>	2 EST	2 EST, 2 ESP, 2 ESV	Portfolio-Arbeit, Referate,...
<b>PG</b>	2 PGT	2 PGT, 1-2 PGP	a. Portfolio b. Buddy-Buch c. Ggf. Video einer pflegerischen Handlung erstellen lassen (z.B. How-to-Video Händedesinfektion)
<b>PAO</b>	1	1	-----

#### 4.3 Förderung der deutschen Sprache in den Bildungsgängen der Anlage B

Die Förderung der deutschen Sprache ist Aufgabe des Unterrichts **in allen Fächern**. Häufige Verstöße gegen die **sprachliche Richtigkeit** (Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik, Ausdruck / Stil) müssen bei der Festlegung der Note **angemessen berücksichtigt** werden (Vgl. BASS § 8, Abs.(3) Allgem. Teil. Folgende Möglichkeiten der Förderung der deutschen Sprache empfiehlt die Abteilungskonferenz:

#### **Bereich: Sprechen**

- **PRT/ESV**: Rezepte vorlesen lassen, Lehrer korrigiert.
- Benennen von Küchengeräten → Kartei-/Bildkarten
- Wortfelder
- Gegenseitiges Feedback unter SuS einholen
- **D/K, WIL, POL, BOR, PGT/PGP, EST/ESP**: Auf das korrekte Sprechen achten
- In ganzen Sätzen antworten lassen.
- Rollenspiel/Vorstellungsgespräche
- Methode: Kugellager
- Theaterprojekt

#### **Bereich: Schreiben, Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung, Ausdruck/Stil**

- **BOR, WIL, POL + D/K, EST, PGT**: Klassenarbeiten, Mitschriften, Hausaufgaben, Plakate werden formal korrigiert und von den SuS verbessert.
- Korrektur, evtl. Berichtigung anfertigen lassen
- Richtig abschreiben und das Selbstgeschriebene mit der Vorlage kontrollieren.
- **DIF**: Groß- und Kleinschrift üben
- **DIF**: „Schönschrift“, auf Linien schreiben
- Schreibwettbewerb?

#### **Bereich: Umgang mit Texten**

- **PRT/ESV:** Rezepte lesen und verstehen
- Leise lesen, vorlesen und mündlich zusammenfassen lassen.
- Vom großen zum kleinen Blatt: Stichwortzettel in Schritten zusammenfassen und vortragen  
oder
- zerschnittene Rezepte in die richtige Reihenfolge bringen
- Andere Fächer sollten ähnlich verfahren
- **D/K:** 5-Schritt-Lesemethode, Inhaltsangabe, Stellungnahme
- Lektüre „Immer tiefer“
- Kooperation Stadtbücherei (frühzeitige Terminierung nötig)

#### **Bereich: Reflexion über Sprache**

- **PRT/ESV:** Verhalten am Tisch, Reflexion der Sprache im Unterricht.
- **PRT/ESV/ MAT:** Brüche und ihre verschiedenen Schreibungen
- **BOR/ PRT/ MAT/ DEU/ EST/ PGT:** Abkürzungen sammeln, erläutern, einprägen
- **D/K:** Präsentation, Vorstellungsgespräch, Kommunikation

#### 4.4 Einbettung des Leistungskonzeptes in den didaktischen Jahresplanungen der Bildungsgänge in der Anlage B

Die Klassenarbeiten sind in den didaktischen Jahresplanungen der jeweiligen Fächer aufgeführt.



4.5. Dokumentation der Leistungen für Lehrer und für Schüler der Bildungsgänge der Anlage B Berufsfachschule

<b>Notenblatt der Klasse:</b>	<b>Schuljahr:</b>
<b>Klassenlehrer/in:</b>	<b>Fachlehrer/in</b>
<b>Fach:</b>	

	Schriftliche Leistungen			Sonstige Leistungen				1. Halbjahr	Schriftliche Leistungen			Sonstige Leistungen			2. Halbjahr	Zeugnis-note
	Datum			Datum					Datum			Datum				
Name	1	2	3	1	2	3	4	?	1	2	3	1	2	3	4	?
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																

.....  
Datum/Unterschrift

.....  
Datum/Unterschrift

## 4.6. Ausgewählte Beispiele aus den Bildungsgängen der Anlage B

**Anlage 0: Beurteilungsbogen zum Praktikumsbericht im Fach Deutsch (Berufsfachschule G/ES)**
**Klasse:** \_\_\_\_\_ **Name:** \_\_\_\_\_

	vorhanden	unvollständig	fehlt
<b>Titelblatt</b>			
Name der Schülerin			
Name der Schule			
Adresse der Schule			
Name des Bildungsgangs			
Klassenbezeichnung			
Adresse des Betriebes			
<b>Inhaltsverzeichnis</b>			
Auflistung der einzelnen Überschriften mit entsprechenden Seitenzahlen (3 P)			
<b>Formale Aspekte</b>			
mit dem Computer geschrieben			
mindestens 6, höchstens 15 Seiten lang			
jedes Blatt ist einseitig beschrieben			
links und rechts ist ein Rand von ca. 3 cm für Korrekturvermerke freigelassen			
der Zeilenabstand ist 1,5-zeilig			
die Schriftgröße ist 12			
Standardschrift			
alle Seiten außer dem Titelblatt sind nummeriert			
keine Klarsichthüllen			
Fotos, Bilder nur im Anhang			
letzte Seite: unterschriebene Selbstständigkeitserklärung			

erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 20 möglichen Punkten

	++	+	0	-	--
<b>Hauptteil</b>					
ein ausführlicher Tagesbericht (25 P)					
Anhang: Materialien (10 P)					

erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 35 möglichen Punkten

	++	+	0	-	--
<b>Sprache</b>					
Rechtschreibung					
Grammatik					
Zeichensetzung					
Ausdruck					

erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 20 möglichen Punkten

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ von insgesamt 75 möglichen Punkten

**Note:** \_\_\_\_\_

Punkteverteilung / Noten:

69-75 = 1    38-49 = 4

61-68 = 2    23-37 = 5

50-60 = 3    0-22 = 6

## Anlage 1 Beurteilungsbogen zum Praktikumsbericht im Fach Deutsch (BFS E/V)

Klasse: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

<b>Einleitung</b>	++	+	0	-	--
Warum haben Sie sich für diesen Beruf entschieden?					
Warum haben Sie diesen konkreten Betrieb ausgewählt?					
Was wollen Sie im Praktikum fachlich lernen?					
Was wollen Sie im Praktikum persönlich lernen?					

erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 10 möglichen Punkten

<b>Tagesbericht</b>	++	+	0	-	--
Aufteilung in Überschrift, Einleitung, Hauptteil und Schluss					
Alle wichtigen Arbeiten sind beschrieben					
Der Bericht ist chronologisch					
Sachlicher Sprache, Fachbegriffe					
Zeitform Präteritum einheitlich verwendet					
„Ich“-Form					

erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 20 möglichen Punkten

<b>Beschreibung berufsspezifische Tätigkeit (Vorgangsbeschreibung)</b>	++	+	0	-	--
Aufteilung in Überschrift, Einleitung (Zutaten und Geräten), Hauptteil und Schluss					
Alle Schritte sind genau beschrieben.					
Die richtige Reihenfolge ist eingehalten.					
Sachliche Sprache, Fachbegriffe					
Zeitform Präsens einheitlich verwendet					
„Man“-Form					

erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 20 möglichen Punkten

<b>Reflexion</b>	++	+	0	-	--
Haben sich Ihre Erwartungen erfüllt?					
Möchten Sie in diesem Beruf eine Ausbildung machen?					
Was haben Sie fachlich gelernt?					
Was haben Sie persönlich gelernt?					

erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 10 möglichen Punkten

<b>Aufbau und Gestaltung der Praktikumsmappe</b>	++	+	0	-	--
Verwendung einer Mappe					
Vollständiges Titelblatt					
Inhaltsverzeichnis (Überschriften, Seitenzahlen)					
Korrekturrand (3 cm rechts und links)					
Schriftgröße (Times New Roman 12 oder Arial 10)					
Seitenzahlen (außer Titelblatt und Inhaltsverzeichnis)					
Selbstständigkeitserklärung					
<b>Gelungene Gestaltung (z.B. Anhang: Materialien zum Betrieb, Fotos)</b>					

erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 20 möglichen Punkten

<b>Sprache</b>	++	+	0	-	--
Rechtschreibung					
Grammatik					
Zeichensetzung					
Ausdruck					

erreichte Punktzahl: \_\_\_\_\_ von 20 möglichen Punkten

Gesamtpunktzahl \_\_\_\_\_ von 100 möglichen Punkten entspricht \_\_\_\_\_ Prozent

Note: \_\_\_\_\_

## Ergänzungen zum Beurteilungsbogen des Praktikumsberichtes im Fach Deutsch (Berufsfachschule)

1. Der Aufbau des Beurteilungsbogens orientiert sich an dem Arbeitsblatt „Der Praktikumsbericht“, der an die Schüler ausgegeben wird, bevor sie den Bericht anfertigen.
2. Die Schüler werden, so wie es auch im Didaktischen Jahresplan des Faches Deutsch vorgesehen ist, auf die zentralen Themenstellungen des Berichtes vorbereitet. Hier handelt es sich um den Tagesbericht und die Vorgangsbeschreibung.
3. Die Punkteverteilung entspricht der IHK- Tabelle:

### IHK Punktetabelle (normale Notenverteilung)

von Prozent	bis Prozent	Note
100	92	1
91	81	2
81	67	3
66	50	4
49	30	5
30	0	6



## Bewertung der sonstigen Leistung in der Berufsfachschule

<b>Leistungsbereich</b>	<p>Möglichkeit der regelmäßigen Dokumentation in Klassenlisten:          + bedeutet eine gute Leistung          0 bedeutet neutral          - bedeutet schlechte Leistung  <i>Bei außerordentliche guten/schlechten Leistungen kann ein ++ oder -- gegeben werden.</i></p>					
<p><b>Eine gute sonstige Leistung setzt voraus:          aufmerksam sein, regelmäßig teilnehmen und nicht stören.</b></p>						
<b>Unterrichtsbereit (Material, HA,...)</b>	Immer	fast immer	meistens	mal ja, mal nein	brauche immer eine Aufforderung	brauche einige Aufforderungen
<b>Beteiligen im Unterricht</b>	immer	fast immer	meistens	mal ja, mal nein	fast nie	nie
<b>Qualität der Beiträge</b>	immer richtig u. bringen den Unterricht weiter	immer richtig	meistens richtig	mal richtig, mal falsch	meistens falsch	keine
<b>Zügiges Arbeiten im Unterricht</b>	Immer	fast immer	meistens	mal ja, mal nein	brauche immer eine Aufforderung	brauche einige Aufforderungen
<b>Kleinere schriftliche Arbeiten (Test, Vokabeltest,...)</b>	<p>Benotung</p>					
<b>Größere mündliche Leistungen (Referat, Präsentation...)</b>						



## 4.6. Anlage 3      Leistungskonzept für das Fach Mathematik in Abteilung E, Berufsfachschule

### Einleitung

Die in der allgemeinen Beschreibung der Noten benannten 'Anforderungen' sind für die Mathematik in den didaktischen Jahresplänen festgelegt. In dem vorliegenden Leistungskonzept werden diese Anforderungen bezüglich der Noten konkretisiert. Richtschnur dafür sind die zu erreichenden Bildungsabschlüsse.

Im Folgenden werden die Unterrichtsthemen zuerst unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen zugeordnet.

Auf dieser Basis wird dann der Aufbau der Klassenarbeiten bezüglich des Schwierigkeitsgrades und das zugehörige Bewertungsschema beschrieben.

### Zuordnung des Stoffes zu Schwierigkeitsstufen

Die Zuordnung der Themen darf nicht zu starr gesehen werden. Je nach Komplexität der Aufgabenstellung gilt eine entsprechend höhere Stufe. Das gilt auch für die Erarbeitung bisher unbekannter Aufgabentypen.

Inhalt	Stufe I	Stufe II	Stufe III	Stufe IV
		Themen der Stufe I mit höherer Anforderung *)	Themen der Stufen I oder II mit höheren Anforderungen *)	Komplexe Aufgabenstellung der Stufen I -III mit hohem Transfer *)
<b>Größen</b>	Längen und Gewichte umrechnen und Größenvorstellung besitzen	Hohlmaße und Zeiten umrechnen und Größenvorstellung besitzen	Flächen, und Volumen umrechnen und Größenvorstellung besitzen	
<b>Rechnen</b>	Schriftliche Grundrechenarten (Dezimalzahlen), Eingabe in den TR, Runden	Klammern, negative Zahlen, Quadrieren Eingabe in TR	Potenzen berechnen Zehnerpotenzen Wurzeln Eingabe in TR	Potenzgesetze beliebige Wurzeln, Trigonometrische Funktionen, Umkehroperationen Eingabe in TR
	Brüche anschaulich benennen (auch gemischte), Addition gleichnamiger Brüche	Kürzen und Erweitern, Multiplikation mit ganzer Zahl /Division durch ganze Zahl Einfache Hauptnenner	Beliebige Addition/Subtraktion auch mit gemischten Zahlen Multiplikation gemischter Brüche	Bruch durch Bruch,
	Summen mit x zusammenfassen.	Terme mit Variablen zusammenfassen	Rechnen mit Termen (auch einfache Klammern)	Rechnen mit Termen, Bruchterme, mehreren Klammern, Binomische Formeln,



<b>Zuordnungen</b>	Proportionale und antiproportionale Zuordnung (2-Satz und 3-Satz)	Mischungs- und Verteilungsrechnen, Wertetabellen berechnen	Zusammengesetzter Dreisatz Wertetabellen erstellen	Funktionsgleichungen zu den Zuordnungen bestimmen.
<b>Prozentrechnung</b>	Prozentwert und Grundwert bestimmen	Prozentsatz bestimmen	Ernährungsrechnen	Absolute und relative Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten
<b>Gleichungen</b>	Das Prinzip des Lösens von Gleichungen kennen. 1-schrittige Lösungen	Gleichungen lösen mit x auf beiden Seiten	Gleichungen mit Klammern/Brüchen , Zusammenfassen Textaufgaben	Bruchgleichungen, schwierigere Terme mit Variablen, Quadratische Gleichungen lösen
<b>Zinsrechnung</b>	Jahreszinsen bestimmen	Monats-/Tageszinsen bestimmen. Bei Jahreszinsen K oder p bestimmen	Beliebige Größen in der Kip-Formel bestimmen.	Zinseszinsen
<b>Rechen mit Formeln/</b>	Einsetzen in Formeln, Berechnung mit dem TR (s. Zinsrechnung)	Auflösen einfacher Formeln in geübten Fällen (Bsp: Jahreszins)	Auflösen geübter komplexerer Formeln (z.B. Kip ) oder einfacher ungeübter	Auflösen beliebiger Formeln
<b>Funktionen</b>	Wertetabellen in Koordinatensystemen darstellen.	Wertetabellen aus Funktionsgleichungen bestimmen.	Lineare Gleichungssysteme Quadratische Funktionen	Zuordnungen in Textform/Wertetabelle /Funktionsgleichung/ Punktdarstellung
<b>Geometrie</b>	Flächeninhalt Rechteck und Dreieck, Volumen von Quadern	Zusammengesetzte Flächen / Körper Kreisberechnung	Auflösen von Formeln der Geometrie	Komplexe Aufgaben

Zu \*) Die Schwierigkeit einer Aufgabe ergibt sich nicht alleine aus der Tabelle. Zusätzlich muss berücksichtigt werden

- Die Komplexität einer Aufgabe (Anzahl und Schwierigkeitsgrad der Lösungsschritte)
- Die Anzahl der Lernabschnitte, aus denen Kenntnisse eingebracht werden müssen
- Der Anteil der Reproduktions- oder Transferleistung. Ist die Lösung mit bereits bekannten Lösungsverfahren möglich oder muss selbständig ein Lösungsverfahren hergeleitet werden. Wie schwer eine Aufgabe für die Schülerinnen und Schüler ist, hängt entscheidend davon ab, was im Unterricht geübt wurde.
- Die Form, in der die Aufgabe gestellt ist. Kurz (als 'Rechenübung') oder mit einem höheren Textanteil als Situationsbeschreibung. Es sind auch offene Aufgabenstellungen möglich (Unterschiedlicher Modellierungsgrad)

**Aufbau und Bewertung von Klassenarbeiten**

Die Klassenarbeiten werden im Abteilung E einheitlich nach dem IHK-Schlüssel bewertet.

Sehr gut:	ab 92%
Gut:	ab 81%
Befriedigend:	ab 67%

Damit die Bewertung nach diesem Schema sowohl den allgemeinen Beschreibungen der Noten als auch den durch die Abschlüsse vorgegebenen Anforderungen entspricht, muss der Aufbau der Klassenarbeiten und die Vergabe von Punkten darauf abgestimmt werden. Anhaltspunkte für die Bildungsgänge sind in den folgenden Tabellen dargestellt:

<b>Berufsfachschule 1: Aufbau einer Klassenarbeit.</b>		
<b>50% der Gesamtpunkte</b>	<b>Stufen I und II</b>	Die Arbeit muss nicht zu 50% aus einfacheren Aufgaben bestehen, sondern es können auch richtige Teilleistungen von komplexeren Aufgaben entsprechend gewertet werden.
<b>ca. 45% der Gesamtpunkte</b>	<b>Stufe III</b>	Thematisch auch aus Stufe I oder II möglich, jedoch mit höherer Komplexität oder Transferleistung.
<b>ca. 5% der Gesamtpunkte</b>	<b>Stufe IV (Stufe III + )</b>	Für ein "sehr gut" soll die Leistung 'in besonderem Maße' den Anforderungen entsprechen. Um das zu zeigen, sollte ein Aufgabenteil der Stufe III mit besonderer Anforderung enthalten sein.

<b>Berufsfachschule 2: Aufbau einer Klassenarbeit</b>		
<b>50% der Gesamtpunkte</b>	<b>Stufen I-III</b>	Die Arbeit muss nicht zu 50% aus diesen Aufgaben bestehen, sondern es können auch richtige Teilleistungen von komplexeren Aufgaben entsprechend gewertet werden.
<b>ca. 45% der Gesamtpunkte</b>	<b>Stufe IV</b>	Thematisch auch aus Stufe I oder II möglich, jedoch mit höherer Komplexität oder Transferleistung..
<b>ca. 5% der Gesamtpunkte</b>	<b>Stufe IV +</b>	Für ein "sehr gut" soll die Leistung 'in besonderem Maße' den Anforderungen entsprechen ' entsprechen. Um das zu zeigen, sollte ein Aufgabenteil der Stufe IV mit höherer Anforderung enthalten sein.

Im Rahmen des individuellen Lernens im Unterricht erreichen bei der Vorbereitung der Klassenarbeit nicht alle Schülerinnen und Schüler dieselbe Stufe. Wer häufig fehlt oder nur geringe Vorkenntnisse besitzt, wird die Themen oft nur auf den unteren Stufen bearbeiten können, während leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler oft relativ selbständig weiterarbeiten. So kann es in der Klassenarbeit Aufgaben geben, die nicht alle Schülerinnen und Schüler vorher bearbeitet haben.

Bearbeitungsstand: 03.12.2022



<b>Bewertungsbogen Praxis</b>	Datum:	Name: Klasse:
-----------------------------------	--------	------------------

<b>A. Praktische Mitarbeit 70%</b>	<b>Durchschnittsnote:</b>
------------------------------------	---------------------------

**Fachkompetenz**❖ *Vorbereitung der Praxis*

Einhaltung der Hygieneregeln	1	2	3	4	5	6
Arbeitsplatzgestaltung: Auswahl, Vollständigkeit, Anordnung	1	2	3	4	5	6

❖ *Durchführung der Praxis*

Vor- und Zubereitungstechniken	1	2	3	4	5	6
Servicearbeiten	1	2	3	4	5	6
Zeitmanagement	1	2	3	4	5	6
Hygiene und Ordnung am Arbeitsplatz	1	2	3	4	5	6

❖ *Ergebnis*

Aussehen der Speisen	1	2	3	4	5	6
Präsentation der Speisen	1	2	3	4	5	6
Geschmack der Speisen	1	2	3	4	5	6

❖ *Aufräum- und Reinigungsaufgaben*

Vollständig	1	2	3	4	5	6
Den Regeln entsprechend	1	2	3	4	5	6

**Methodenkompetenz**

Selbstständiges Arbeiten	1	2	3	4	5	6
Zielgerichtetes Arbeiten	1	2	3	4	5	6
Rezepte erfassen und umsetzen	1	2	3	4	5	6

**Personal- und Sozialkompetenz**

Regelkonformes Verhalten	1	2	3	4	5	6
Leistungsbereitschaft	1	2	3	4	5	6
Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit	1	2	3	4	5	6
Teamfähigkeit	1	2	3	4	5	6
Wertschätzender Umgang mit LM	1	2	3	4	5	6

<b>B. Mündliche Mitarbeit 15%</b>	<b>Durchschnittsnote:</b>
-----------------------------------	---------------------------

Anwesenheit	1	2	3	4	5	6
Anzahl der Meldungen	1	2	3	4	5	6
Qualität der Beiträge	1	2	3	4	5	6
Materialien dabei	1	2	3	4	5	6
Störungen	1	2	3	4	5	6

<b>C. Schriftliche Mitarbeit 15%</b>	<b>Durchschnittsnote:</b>
--------------------------------------	---------------------------

Lernzielkontrollen	1	2	3	4	5	6
Fachpraxismappe	1	2	3	4	5	6

A. Praktische Mitarbeit / 70%:

B. Mündliche Mitarbeit / 15%:

C. Schriftliche Mitarbeit / 15% :

**Endnote:**

**Bewertung Praktikumsbericht Fach: Produktion**

<b>Kriterium</b>	<b>Erreichte Punktzahl/ Punktzahl</b>	<b>Begründung</b>
<b>Aufgabe 1</b> Genauigkeit Ausführlichkeit Alle Inhalte genannt	<b>20</b> 5 7 8	
<b>Aufgabe 2</b> Vollständigkeit Einzelne Tätigkeiten beschrieben	<b>20</b> 8 12	
<b>Aufgabe 3</b> Skizze Hygienemaß. vollständig und sachlich richtig Umweltmaß. vollständig und sachlich richtig	<b>25</b> 10 7,5 7,5	
<b>Aufgabe 5</b> 5.1 Vollständig und sachlich richtig 5.2 Vollständig und sachlich richtig	<b>25</b> 12,5 12,5	
<b>Formale Aspekte</b> Lesbarkeit Rechtschreibung (Fachsprache)	<b>10</b> 5 5	
<b>Gesamt:</b>	<b>...../ 100 P.</b>	<b>Note:</b>



### Bewertung des Praktikumsberichts in EST

Name:

Korrekturdatum:

	+	+ -	-	
<b>III. Einleitung</b> Erwartungen an und Ziele für das Betriebspraktikum: - klare Begründung weshalb sich der/die Schüler/in für das Praktikum entschieden hat (Fließtext) - klare Formulierung von drei bis fünf Zielen: - Ziele sind konkret (z.B. <i>Ich kann einen Einblick in den Beruf des Kinderpflegers erhalten.</i> ) - Ziele sind überprüfbar (Wie kann das Ziel erreicht werden?), z.B. <i>Ich erreiche dies, indem ich den Tagesablauf kennenlerne und viele verschiedene Tätigkeiten ausübe.</i>				
<b>IV. Hauptteil</b> 1. Kurze Vorstellung der Einrichtung und der Räumlichkeiten: - Art der Einrichtung - Größe - Mitarbeiterzahl - Zahl der Auszubildenden - Berufsbezeichnungen - Aufgaben der Mitarbeiter/innen				
3. Zwei Beobachtungen (EST): - Auswahl von zwei verschiedenen Situationen - Kopf: Angaben zur beobachteten Person (Name, Alter), Uhrzeit, Name des Beobachters/der Beobachterin, Beschreibung der Ausgangslage, Fließtext - Verwendung des Präsens - Fokus auf dem, was andere auch sehen oder hören können - ausschließlich Handlungen/Verhalten, keine Eindrücke, keine Meinung oder Deutung - die beobachtete Person wird nicht mit Eigenschaften belegt - Dialoge werden wörtlich wiedergegeben				
4. Reflexion des Praktikums: Inwiefern haben sich die Erwartungen und Ziele erfüllt? - klarer Bezug zur Einleitung - konkrete Beispiele, die zeigen/belegen, inwiefern die Erwartungen/Ziele erreicht wurden (Überprüfbarkeit)				
Rechtschreibung, Grammatik				
Gesamteindruck				

Note	Paraphe
------	---------



# Leistungskonzept

## Berufskolleg Ehrenfeld

Anlage B

Berufsfachschule für

Gesundheit/ Erziehung und Soziales

Bildungsgang Kinderpfleger/in

Bildungsgang Sozialassistent/in

Stand Dezember 2022

## 4. Bildungsgangspezifische Ergänzungen in der Anlage B

### 4.1. Relevante Ergänzungen und rechtliche Vorgaben für die Anlage B

#### Grundsätzliches / Vorgaben

##### VV zu § 8 APO BK

**§ 8.27** Die **Bildungsgangkonferenz** trifft die Festlegungen (insbesondere die Benennung der **Fächer mit schriftlichen Arbeiten** sowie Festlegungen über **Anzahl, Art und Umfang** der Leistungsnachweise sowie **Kriterien der Leistungsbewertung**), die der **Eigenart des Bildungsganges** und der **Organisationsform des Unterrichts** entsprechen. (...)

**§ 8.28** Zu Beginn eines Schuljahres **informieren** die in dem Bildungsgang unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer die Schülerinnen und Schüler über die Art der geforderten Leistungen im Beurteilungsbereich „schriftliche Arbeiten“ und im Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“. Etwa in der Mitte des Beurteilungszeitraumes unterrichten die Lehrerinnen und Lehrer die Schülerinnen und Schüler über den bisher erreichten Leistungsstand und machen die Unterrichtung aktenkundig. Die jederzeitige Auskunftspflicht über den Leistungsstand bleibt unberührt. Die Informationen an die Schüler/innen werden im Klassenbuch dokumentiert.

#### Auszug aus dem Schulgesetz

##### § 48 Grundsätze der Leistungsbewertung

(1) (...)

(2) Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. **Grundlage der Leistungsbewertung** sind alle von der Schülerin oder dem Schüler im Beurteilungsbereich "**Schriftliche Arbeiten**" und im Beurteilungsbereich "**Sonstige Leistungen** im Unterricht" erbrachten Leistungen. Beide Beurteilungsbereiche (...) werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.

(3) Notenstufen (...)

(4) Werden Leistungen aus Gründen, die von der Schülerin oder dem Schüler nicht zu vertreten sind, nicht erbracht, können nach Maßgabe der Ausbildungs- und Prüfungsordnung Leistungsnachweise nachgeholt **und kann der Leistungsstand durch eine Prüfung festgestellt werden. (s.u.)**

(5) Verweigert eine Schülerin oder ein Schüler die Leistung, so wird dies wie eine ungenügende Leistung bewertet. **(s.u.)**

### Fehlzeiten und Leistungsnachweise

1. Es gibt keine **nicht feststellbare Leistung** (n. f.). Wenn eine Schülerin oder ein Schüler oft nicht da war, entschuldigt oder nicht, so sind die Leistungen des Unterrichts zu bewerten, an denen teilgenommen wurde, auch wenn es nur wenige Stunden sind. Ist der Schüler (dann wieder) anwesend, ist zu überprüfen, ob die verpassten Unterrichtsinhalte nachgearbeitet wurden. Diese Überprüfungen werden benotet (**mündliche Prüfung, Klassenarbeit, ...**). Verpasst der Lernende diese (wiederholt), wird mit "**ungenügend**" bewertet (**Leistungsverweigerung**). Fehlzeiten dürfen also NICHT in die Leistungsbewertung einbezogen werden. Das Vorgehen ist im Klassen- und Notenbuch zu dokumentieren. Bei langzeitattestierten Schülerinnen und Schülern müssen Sonderregelungen gefunden werden.

2. **Leistungsbewertung** hebt weder nur auf die Messung einer ausschließlich **kognitiven Leistung** ab, und sollte auch keine Reaktion auf unerwünschtes Verhalten sein (Unterrichtsstörungen / Fehlzeiten). Gegenstand sind die **nachweisbaren, feststellbaren und messbaren Kompetenzerweiterungen** einer Schülerin/eines Schülers im Verlauf eines Zeitraumes. Wenn das Kompetenzprofil eines Bildungsgangs kooperative Kompetenzerwerbe einfordert, dann ist die Note in einem Fach nicht nur auf die Reproduktionsleistung von Fachinhalten zu reduzieren, sondern **integriert auch die Leistungen im kooperativen Bereich** (z. B. bei Gruppenarbeiten). Die Anforderungen müssen dabei von Anfang an transparent gemacht werden. Leistungsbewertung ist kein arithmetischer Vorgang, sondern ein pädagogischer Prozess.

3. Eine Leistungsbewertung kann immer **nur durch Lehrer/innen** vorgenommen werden. Sie muss also durch Leistungen generiert werden, die die **Lehrerin/der Lehrer selbst bewertet** hat (Praxisbesuche, Planungen, Berichte, Projektergebnisse, etc.). Bewertungen, die durch die Praxisanleitung vorgenommen werden, können pädagogisch bei der Notenfindung berücksichtigt werden (Note stützt den Eindruck).

#### **Bewertete Praxisbesuche:**

Während der gesamten Ausbildung müssen mindestens zwei Praktikumsbesuche bewertet und auf dem Zeugnis unter Bemerkungen ausgewiesen werden. Beurteilungsbereiche für die Bewertung der Praktikumsbesuche durch die Lehrkräfte, sind die Teilleistungen **schriftliche Planung, praktische Durchführung und Reflexion** von pädagogischen Angeboten, die im Verhältnis 1:3:1 gewichtet werden. Eine Abweichung von der rechnerisch ermittelten Note ist möglich, wenn dies unter Würdigung der Gesamtleistung geboten erscheint. Die Festlegung der Leistung für das Praktikum erfolgt unter der Berücksichtigung der schriftlichen Rückmeldung der Praxisanleitung.

## Relevante Ergänzungen der Abt. F und M zur Anlage B, der APO-BK u. zum allg. Teil Beschlüsse zur Umsetzung der grundsätzlichen Vorgaben

### 1. Festlegung der schriftlichen Fächer und Umgang mit FPA (Fachpraktische Anteile)

#### a. Schriftliche Fächer

In folgenden Fächern sind pro Halbjahr 1-2 schriftliche Leistungen zu erbringen  
(vgl. APO BK VV zu § 8, Abs. 8.21) sowie 1-2 sonstige Leistungsnoten:

#### **Bildungsgang Kinderpflege:**

Sozialpädagogik, Gesundheitsförderung und Pflege, Arbeitsorganisation und Recht,  
Mathematik, Englisch, Deutsch

#### **Bildungsgang Sozialassistent:**

Erziehung und Soziales, Gesundheitsförderung und Pflege, Arbeitsorganisation und Recht,  
Mathematik, Englisch, Deutsch

Der Anforderungscharakter sollte prüfungsvorbereitend sein (Reproduktion, Analyse,  
Transfer).

Schriftliche Arbeiten dauern 30-90 Minuten. Zur Prüfungsvorbereitung können sie bis zur  
Dauer der schriftlichen Prüfung verlängert werden.

In **allen weiteren Fächern** sind **pro Halbjahr mindestens zwei (Teil-)Leistungsnoten** zu  
ermitteln, wobei sich **diese aus mehreren sonstigen Leistungen** zusammensetzen. Hier  
sind **schriftliche Leistungsüberprüfungen** bis zu einem Zeitumfang von 30 Minuten  
möglich.

Zum Beurteilungsbereich „**sonstige Leistungen**“ gehören z. B. mündliche Mitarbeit  
(regelmäßige Mitarbeit im Unterricht (Quantität), kontinuierliche Mitarbeit im Unterricht über  
einen längeren Zeitraum, Qualität der Beiträge, ggf. praktische Übungen), Vorbereitung des  
Unterrichts, Bereithaltung des Unterrichtsmaterials, kurze schriftliche Übungen (Tests),  
Berichte, Fachgespräche, Protokolle, praktische Leistungen, Referate (VV zu § 8, Abs. 8.24).

Leistungen, die im Zusammenhang mit **Gemeinschaftsleistungen** erbracht werden, können  
einbezogen werden, wenn sie der einzelnen Schülerin oder dem einzelnen Schüler **als  
eigene Leistung** zuzuordnen sind (VV zu § 8, Abs. 8.25).

## b. Fachpraktische Anteile und Abschlussprüfung

Das **Praktikum** ist der **wichtigste** Bestandteil bei der **Benotung der fachpraktischen Anteile**. Eine **mindestens ausreichende Gesamtnote in den fachpraktischen Anteilen darf nur** erteilt werden, wenn in den zu **berücksichtigenden Praktika mindestens ausreichende Leistungen** erzielt worden sind. Die Festlegung der Note im Praktikum erfolgt durch die Lehrkräfte der Schule auf Grundlage mehrerer Praktikumsbesuche und unter Berücksichtigung der Rückmeldung der Anleiterin oder des Anleiters der Praktikumsstelle.

Die Gewichtung der Teilleistungen bei Fächern, die sich aus mehreren fachlichen Schwerpunkten zusammensetzen, wird den Schülerinnen und Schülern zu Ausbildungsbeginn bekannt gegeben.

Die fachpraktischen Anteile in jedem Bündelfach müssen mit mindestens ausreichenden Leistungen bewertet sein, um eine Versetzung bzw. Zulassung zur Abschlussprüfung (§ 9 Abs. 4 APO-BK, Anlage B) zu erreichen. Eine Nachprüfung in den fachpraktischen Anteilen der Fächer und Lernfelder ist ausgeschlossen.

Eine nicht ausreichende Leistung in den fachpraktischen Anteilen ist im Zeugnis ausgewiesen (§ 6 Abs. 4 APO-BK, Anlage B).

§ 14 (3) Die Abschlussprüfung ist bestanden, wenn die Gesamtleistung des Prüflings abschließend mindestens mit „ausreichend“ benotet wird.

### 2. Versäumte Klassenarbeiten

Wird ein angekündigter (schriftlicher) Leistungsnachweis aufgrund von ärztlich attestierter Krankheit versäumt, so kann die Schülerin oder der Schüler **jederzeit von der Lehrkraft zum Nachholen des betreffenden Leistungsnachweises verpflichtet werden**. Angesetzte und versäumte Klassenarbeiten gelten als Leistungsverweigerung, sofern das Fehlen nicht ausreichend entschuldigt wurde. Leistungsverweigerung wird als Einzelleistung mit „ungenügend“ bewertet.

### 3. Benotung von Mappen

Mappen (LS, GA, Praktikum) sind zum **vereinbarten Termin** abzugeben. Eine verspätete Abgabe führt zum Notenabzug. Mit Attest wird die Mappe am Tag nach der Genesung abgegeben und ohne Abzug bewertet. Nur mit Entschuldigung werden pro verspätetem Tag zwei Notentendenzen abgezogen. Wird keine Mappe abgegeben, wird die Leistung mit ungenügend bewertet (Leistungsverweigerung).

Im Sinne des Nachweises von zu erbringenden Leistungen, kann die Mappe oder

vergleichbare Leistungsnachweise mit neuer Fristsetzung durch die Lehrkraft von der Schülerin/ vom Schüler eingefordert werden.

Bei Mappen (LS, GA, Praktikum) wird die **Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik** mindestens auf zwei Seiten exemplarisch korrigiert. Eine umfassendere Korrektur ist aus Sicht der Schülerinnen und Schüler natürlich wünschenswert.

#### 4. Noteneintragungen (z.B. Notenblatt für die Zeugiskonferenz)

Schriftliche und sonstige Leistungen ergeben im Verhältnis 1:1 die **Halbjahres- bzw. Endnote**.

Auf dem Notenblatt werden die gesammelten **sonstigen Leistungen** spätestens zum Halbjahr zu einer **(Teil-)Leistungsnote zusammengefasst**. In Fächern, in denen **keine schriftlichen Arbeiten** angefertigt werden, werden **zwei zusammengefasste (Teil-) Leistungsnoten** ermittelt und auf dem Notenblatt ausgewiesen. Es wird ein Notenblatt für ein aus mehreren Teilfächern bestehendes Zeugnisfach (Bündelfach) zur Dokumentation angefertigt, welches die Ermittlung der Bündelfachnote transparent macht. Die Notenblätter der einfließenden Fächer werden mit Tendenznoten angeheftet und mit „Anlage“ gekennzeichnet.

Auf der Zeugnisliste, die die Klassenlehrer/Innen führen, werden ebenfalls nur ganze Noten ausgewiesen.

#### 5. Feststellung der Jahresnote

Bei der Festsetzung der Jahresendnote gilt: Die Gesamtentwicklung der Schülerin oder des Schülers während des ganzen Schuljahres und die Zeugnisnote im ersten Schulhalbjahr sind von der Fachlehrerin oder dem Fachlehrer zu berücksichtigen. (§ 10 APO-BK, allg. Teil).

#### 6. Bewertungsschlüssel für Klassenarbeiten und Abschlussprüfungen:

Prozent/Punkte	Note
90 – 100	1
75 – 89	2
60 – 74	3
45 – 59	4
25 – 44	5
1 – 24	6

#### 7. Förderung der deutschen Sprache

Die Förderung in der deutschen Sprache ist Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern. Häufige Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit in der deutschen Sprache müssen bei der

Festlegung der Note angemessen berücksichtigt werden. Dabei sind insbesondere das Alter, der Ausbildungsstand und die Muttersprache der Schülerinnen und Schüler zu beachten. Bei erhöhter Fehlerzahl einer schriftlichen Leistung muss die Endnote einer schriftlichen Leistung bis zu 10% abgewertet werden.

### **8. Entschuldigungen von Fehlzeiten/ Unterrichtsversäumnisse**

Die Schülerinnen und Schüler sammeln und verwalten ihre Atteste und Entschuldigungsschreiben in einem **Entschuldigungsheft**. Sie werden zu Beginn der Ausbildung über das Führen ihres Entschuldigungsheftes durch Klassenleitung und evtl. Abteilungsleitung informiert.

Es werden nur noch Entschuldigungen als Formbrief im Entschuldigungsheft angenommen. Der Formbrief wird zu Beginn der Ausbildung im Fach Deutsch thematisiert. Ausgenommen davon sind Atteste, Behördenvorlagen etc. Diese werden als Anlage dem Entschuldigungsschreiben im Entschuldigungsheft beigelegt. Die Lehrkraft dokumentiert die Atteste und Entschuldigungen unmittelbar nach Erhalt im Klassenbuch.

**Verspätungen sind Unterrichtsversäumnisse** und zusätzlich eine erhebliche Störung des Unterrichts. Sie werden entsprechend der Schulordnung im Rahmen des Mahnverfahrens geahndet.

**Fehltage im Praktikum** müssen nachgeholt werden bis spätestens eine Woche vor der Zeugniskonferenz/ Zulassungskonferenz (Ausnahmeregelungen nur in begründeten Härtefällen).

### **9. Lern- und Arbeitstechniken/ Arbeitsdokumentation**

Die Lern- und Arbeitstechniken in beiden Bildungsgängen werden angeeignet und werden von den verantwortlichen Lehrkräften eingeführt, wiederholend geübt und regelmäßig im Klassenbuch dokumentiert.

Die **Unterrichtsergebnisse werden in jedem Fach schriftlich dokumentiert** (Mappe, Hefter), die Dokumentationsleistung kann in die sonstige Leistung mit einfließen.

### **10. Praxisplätze**

Praxisstellen sind in Köln zu suchen. Nur in begründeten Ausnahmefällen und nach Absprache mit den betreuenden Lehrkräften und Zustimmung der Klassenlehrerin / des Klassenlehrers können Praxisstellen in den angrenzenden Gemeinden genehmigt werden.

## **11. Ergänzung: Zweite Verordnung zur befristeten Änderung der Ausbildungs- und Prüfungsordnungen gemäß § 52 SchulG vom 2.10.2020 (GV. NRW. S. 975)**

### **Anwendung der o. g. Verordnung im Distanz- und Präsenzunterricht in Abt. F und M**

Distanzunterricht dient dem Erreichen der schulischen Bildungs- und Erziehungsziele durch Vertiefen, Üben und Wiederholen sowie der Erarbeitung neuer Themen und der weiteren Entwicklung von Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. **Er ist inhaltlich und methodisch mit dem Präsenzunterricht verknüpft. Distanzunterricht ist dem Präsenzunterricht im Hinblick auf die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden der Schülerinnen und Schüler wie die Unterrichtsverpflichtung der Lehrkräfte gleichwertig.**

Alle Klassen der Abteilung sind bei einer Lernplattform angelegt, sie ist das vorgegebene Arbeits- und Kommunikations-Tool und findet Anwendung im Präsenz-, Distanzunterricht und für Schülerinnen und Schüler sowie Kolleginnen und Kollegen, die sich in Quarantäne befinden oder Personen, die zur Risikogruppe gehören und während der Pandemie im Distanzunterricht sind.

Die Kolleginnen und Kollegen der Abteilung versenden Unterrichtsmaterialien per Mail und/oder hinterlegen diese auf der Lernplattform in den entsprechenden Klassen- und Fachordnern. Die Ordnerstruktur orientiert sich dabei an den Unterrichtsfächern.

Die Schülerinnen und Schüler sind von Klassenleitungen zu Beginn eines Schuljahres für das Arbeiten auf der Lernplattform zu schulen (z. B. E-Mails, Dateien hochladen, abrufen und ablegen, PDF-Dokumente erstellen).

Unterricht findet bei Schulschließung und/oder Wechselunterricht (Präsenz- und Distanzunterricht) grundsätzlich nach Stundenplan statt (es findet am entsprechenden Tag und im jeweiligen Zeitraum Kommunikation zwischen Lehrkraft und Klasse statt – Lehrkräfte sind für die Schülerinnen und Schüler in den entsprechenden Zeiträumen erreichbar).

# Leistungskonzept

## Berufskolleg Ehrenfeld

Anlage C und D – Fachoberschule und

zweijährige Berufsfachschule

Stand Dezember 2022

# Inhaltsverzeichnis

<b>4</b>	<b><u>LEISTUNGSBEWERTUNG IN DER FACHOBERSCHULE UND ZWEIJÄHRIGEN BERUFSFACHSCHULE</u></b>	<b>3</b>
<b>4.1</b>	<b>ALLGEMEINE HINWEISE</b>	<b>3</b>
<b>4.2</b>	<b>LEISTUNGSBEWERTUNG</b>	<b>5</b>
4.2.1	SCHRIFTLICHE LEISTUNGEN (KLAUSUREN/KLASSENARBEITEN) KLASSEN 11, 12, 12B UND 13B	5
4.2.2	SONSTIGE LEISTUNGEN IN KLASSE 11, 12, 12B UND 13B	6
<b>4.3</b>	<b>BEWERTUNG DER SPRACHLICHEN RICHTIGKEIT IN NICHT-SPRACHLICHEN FÄCHERN</b>	<b>6</b>
<b>4.4</b>	<b>BEWERTUNG IM FACH DEUTSCH</b>	<b>7</b>
4.4.1	IN KLASSE 11 (ANLAGE C)	7
4.4.2	IN KLASSE 12 (ANLAGE C)	7
4.4.3	IN KLASSE 13B (ANLAGE D29)	8
<b>4.5</b>	<b>BEWERTUNG IM FACH ENGLISCH</b>	<b>8</b>
4.5.1	IN KLASSE 11 UND 12 (ANLAGE C)	8
4.5.2	IN KLASSE 13B (ANLAGE D29)	9
<b>4.6</b>	<b>PRÜFUNGSORDNUNG ZUR FACHHOCHSCHUL- UND ALLGEMEINER HOCHSCHULREIFE</b>	<b>13</b>
4.6.1	PRÜFUNGSORDNUNG DER ZWEIJÄHRIGEN BERUFSFACHSCHULE KLASSE 12 (BERUFLICHE KENNTNISSE UND SCHULISCHER TEIL DER FACHHOCHSCHULREIFE) UND DER FACHOBERSCHULE KLASSE 12B (VERTIEFTE BERUFLICHE KENNTNISSE UND FACHHOCHSCHULREIFE)	13
4.6.2	PRÜFUNGSORDNUNG DER FACHOBERSCHULE KLASSE 13B (ERWEITERTE BERUFLICHE KENNTNISSE UND ALLGEMEINE HOCHSCHULREIFE) (GEMÄß APO-BK, ANLAGE D)	14
<b>5</b>	<b>ANLAGEN</b>	<b>16</b>
<b>5.1</b>	<b>LEISTUNGSNACHWEISE IN DER ZWEIJÄHRIGEN BERUFSFACHSCHULE (BFS) FÜR GESUNDHEIT/SOZIALES</b>	<b>16</b>
5.1.1	LEISTUNGSNACHWEISE IN KLASSE 11 DER ZWEIJÄHRIGEN BERUFSFACHSCHULE (BFS) FÜR GESUNDHEIT/SOZIALES	16
5.1.2	LEISTUNGSNACHWEISE IN KLASSE 12 DER ZWEIJÄHRIGEN BERUFSFACHSCHULE (BFS) FÜR GESUNDHEIT/SOZIALES	17
5.2	LEISTUNGSNACHWEISE IN DER ZWEIJÄHRIGEN BERUFSFACHSCHULE (BFS) ERNÄHRUNG UND HAUSWIRTSCHAFT	18
5.2.1	LEISTUNGSNACHWEISE IN KLASSE 11 ZWEIJÄHRIGE BERUFSFACHSCHULE (BFS) FÜR ERNÄHRUNG UND HAUSWIRTSCHAFT	18
5.2.2	LEISTUNGSNACHWEISE IN KLASSE 12 ZWEIJÄHRIGE BERUFSFACHSCHULE (BFS) FÜR ERNÄHRUNG UND HAUSWIRTSCHAFT	19
<b>5.3</b>	<b>LEISTUNGSNACHWEISE IN DEN KLASSEN 12B GESUNDHEIT/SOZIALES UND ERNÄHRUNG/HAUSWIRTSCHAFT</b>	<b>20</b>
<b>5.4</b>	<b>LEISTUNGSNACHWEISE IN DER KLASSE 13B GESUNDHEIT/SOZIALES UND ERNÄHRUNG/HAUSWIRTSCHAFT</b>	<b>22</b>

## 4 Leistungsbewertung in der Fachoberschule und zweijährigen Berufsfachschule

Grundlagen für die Bewertung von Schüler\*innenleistungen nach Anlage C 2 und C 3 sowie Anlage D 29 (Allgemeine Hochschulreife für berufserfahrene Schüler\*innen gelten) sind die Vorgaben gemäß § 48 des SchulG sowie §8 APO-BK unter Einbindung der jeweils gültigen Lehrpläne.

### 4.1 Allgemeine Hinweise

Der Besuch der zweijährigen Berufsfachschule vermittelt berufliche Kenntnisse (Klasse 11/12) und führt zur Erlangung des schulischen Teils der allgemeinen Fachhochschulreife.

Der Besuch der Fachoberschule 12B vermittelt vertiefte berufliche Kenntnisse und führt zur allgemeinen Fachhochschulreife.

Die Klasse 13B der Fachoberschule für berufserfahrene Schüler\*innen führt zur Allgemeinen Hochschulreife soweit eine zweite Fremdsprache auf dem Niveau B1 nachgewiesen werden kann. Bei Fehlen der zweiten Fremdsprache auf diesem Niveau erlangen die Schüler\*innen die fachgebundene Hochschulreife. Die Fremdsprachenkenntnisse können auch später noch nachgewiesen werden (siehe BASS).

Die Vorbereitung auf ein Studium umfasst:

- die Beherrschung von Prinzipien und Formen selbstständigen Arbeitens. Dazu gehören z.B. die Fähigkeiten, Problemstellungen eigenständig und in ihrer Komplexität zu erfassen, Methoden und Techniken der Informationsbeschaffung anzuwenden, Entscheidungen begründet zu treffen, die Problemlösung planvoll und zielstrebig anzugehen und das Ergebnis kritisch zu bedenken, zu bewerten und einzuordnen.
- die Einübung grundlegender wissenschaftlicher Verfahrens- und Erkenntnisweisen. Weiterhin sollen wissenschaftliche Erkenntnisse angewendet und sprachlich verdeutlicht werden.
- die Einschätzung, Beurteilung und Aufdeckung der gesellschaftlichen Bezüge von wissenschaftlicher Theorie und beruflicher Praxis. (Schulministerium NRW)

In der Fachhochschulreifeprüfung und der Prüfung zur Allgemeinen Hochschulreife müssen die Anforderungsbereiche I – III angemessen berücksichtigt werden.

Dabei umfasst der **Anforderungsbereich I** die Wiedergabe von Sachverhalten aus einem abgegrenzten Gebiet im gelernten Zusammenhang und die Beschreibung und Darstellung erlernter und geübter Arbeitstechniken in einem begrenzten Gebiet und in einem wiederholenden Zusammenhang.

Im **Anforderungsbereich II** geht es um selbstständiges Erklären und Anwenden des Gelernten und Verstandenen. Die Schülerinnen und Schüler sollen Sachverhalte erklären, unter bestimmten Fragestellungen verarbeiten und ordnen sowie das Gelernte auf andere, auch fächerübergreifend bedeutsame Sachverhalte übertragen können.

Der **Anforderungsbereich III** fordert von den Schüler\*innen problemlösendes Denken, Urteilen und Begründen. Dabei sollen erworbene Kenntnisse und erlangte Einsichten in die Begründung eines selbstständigen Urteils einbezogen werden. (Schulministerium NRW)

Die allgemeinen Anforderungsbereiche zur Erlangung von FHR bzw. AHR sind in Form von Operatoren in Anlehnung an APO-GOST entwickelt worden und werden zu Beginn des Schuljahres kommuniziert. Die Operatoren sind für die Fächer verbindlich. (siehe 5.3.1))

Alle Schüler\*innen der Klassen 11, 12B und 13B werden in der ersten Schulwoche über Art, Umfang der Leistungsnachweise sowie den Bewertungskriterien informiert (Dokumentation im Klassenbuch). Die Unterlagen sind für die Schüler\*innen während ihrer Ausbildungszeit abrufbar (webweaver).

Über die Prüfungsbedingungen informieren die Klassenlehrer\*innen der Klassen 12 und 13 spätestens zu Beginn des zweiten Halbjahres (Dokumentation im Klassenbuch).

#### **Förderung der Studienqualifikation:**

Zu Beginn des Schuljahres lernen die Schüler\*innen der Klassen 11, 12 und 13 in Form eines Team- und Kommunikationstrainings sowie im Verlaufe des ersten Schulhalbjahres umfangreiche Lern- und Arbeitstechniken zur Unterstützung ihres selbstständigen Lernprozesses kennen. Diese werden während des laufenden Schuljahres geübt und auch überprüft (regelmäßige Dokumentation im Klassenbuch).

Die Schüler\*innen wenden die erlernten Techniken insbesondere während der Projektwoche an.

#### **Hinweise zur Leistungsbewertung im Falle von Distanzunterricht**

Auch im Falle von Distanzunterricht sind Schüler\*innen dazu verpflichtet sich auf diesen vorzubereiten, sich aktiv daran zu beteiligen, die erforderlichen Arbeiten anzufertigen und die Hausaufgaben zu erledigen. Distanzunterricht ist dem Präsenzunterricht im Hinblick auf die Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden der Schüler\*innen gleichwertig.

Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler\*innen.

Klassenarbeiten finden in der Regel im Präsenzunterricht statt.

Daneben sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsbewertung möglich.

(Quelle: <https://www.schulministerium.nrw.de/themen/schulsystem/angepasster-schulbetrieb-corona-zeiten>)

## 4.2 Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung in den Klassen 11 und 12 ergibt sich laut Vorgaben etwa zu **gleichen** Teilen aus **schriftlichen** und **sonstigen** Leistungen. In Klasse 13 werden in den Nichtprüfungsfächern keine Klausuren/Klassenarbeiten geschrieben. Schriftliche Übungen bis zu 30 Minuten sind Teil der sonstigen Leistungen. Die Jahresnote (Klasse 11) und sowie die Vornoten (Klasse 12 und 13) ergeben sich zu gleichen Teilen aus den Noten der unterrichteten Quartale; die Entwicklung der Schüler\*innen werden jeweils angemessen berücksichtigt.

Die Schüler\*innen werden mindestens einmal pro Quartal über ihren Leistungsstand informiert.

Mit den Schüler\*innen der Klassen 11 wird zum Zeitpunkt des Eltern- und Ausbildersprechtages (Ende November) ein Entwicklungsgespräch geführt.

Form und Umfang der Leistungsbewertungen sowie Bewertungsschlüssel für **schriftliche Arbeiten** und **sonstige Leistungen** wurden in einer Bildungsgangkonferenz festgelegt.

### 4.2.1 Schriftliche Leistungen (Klausuren/Klassenarbeiten) Klassen 11, 12, 12B und 13B

Die Bewertung von Klassenarbeiten und Klausuren erfolgt auf der Grundlage von §48 SchulG. Für die Ermittlung von Noten mit Hilfe eines Punkteschlüssels gilt laut Bildungsgangbeschluss folgendes Bewertungsschema:

Prozente	Note	
100 – 90	sehr gut	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen in besonderem Maße.
89 – 75	gut	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll.
74 – 60	befriedigend	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im Allgemeinen.
59 – 45	ausreichend	Die Leistungen weisen zwar Mängel auf, entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.
44 – 25	mangelhaft	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht, lassen je doch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
24 – 0	ungenügend	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

## 4.2.2 Sonstige Leistungen in Klasse 11, 12, 12B und 13B

Für die Bewertung von

- **Gruppen/Projektarbeiten**
- **Referaten**
- **Aktiver Mitarbeit im Unterricht (mündliche Mitarbeit)** sind die Kriterien verbindlich festgelegt (siehe Allgemeiner Teil).

Zu aktiver Mitarbeit zählen:

- Vorbereitung des Unterrichts
- Bereithaltung des Unterrichtsmaterials
- regelmäßige Teilnahme am Unterricht
- kontinuierliche Mitarbeit im Unterricht
- Qualität der Beiträge
- ggf. praktische Übungen

## 4.3 Bewertung der sprachlichen Richtigkeit in nicht-sprachlichen Fächern

Für die **Bewertung der sprachlichen Richtigkeit** in „nicht-sprachlichen“ Fächern gelten folgende Regeln:

Zu unterscheiden ist zwischen der **sprachlichen Angemessenheit** und der **sprachlichen Richtigkeit**. Die **sprachliche Angemessenheit** findet ihre Berücksichtigung bei der fachlichen Beurteilung der Arbeiten: Klarheit der Darstellung, Richtigkeit der Fachbegriffe und angemessener Ausdruck.

Die **sprachliche, formale Richtigkeit wird gesondert bewertet**. Größere Schwächen führen zur Abwertung bis zu einer Note. Die folgend ausgewiesenen Fehlerarten und Korrekturzeichen sind für die Korrektur zu verwenden bzw. zu berücksichtigen:

- Rechtschreibung (R)
- Satzschlusszeichen und Trennung zwischen Haupt- und Nebensätzen (Z) 1/2 Fehler
- Wortbildung (Gr/T/M) [Konjugation, Flexion, Tempus, Modus]
- Satzbau (Sb)
- Wortwahl (W)

Bei Schüler\*innen, die nicht wenigstens seit der 5. Klasse an deutschsprachigen Schulen unterrichtet wurden und deren Muttersprache nicht Deutsch ist, entfällt die Wertung für sprachliche Richtigkeit.

Im Falle einer anerkannten Lese-Rechtschreib-Schwäche können auf Antrag im Klassenteam individuelle Hilfestellungen beschlossen werden.

**Für die Bewertung der sprachlichen Richtigkeit in den Fächern Deutsch und Englisch** gelten besondere Kriterien (siehe hierzu 4.4 und 4.5).

## 4.4 Bewertung im Fach Deutsch

### 4.4.1 in Klasse 11 (Anlage C)

- Bewertung des erfassbaren Inhalts mit 70% der Gesamtleistung
- Darstellungsleistung (30%)

### 4.4.2 in Klasse 12 (Anlage C)

- Bewertung des erfassbaren Inhalts mit 70% der Gesamtleistung
- Darstellungsleistung (30%): Insgesamt wird eine geschlossene, zusammenhängende und sprachnormgerechte Arbeit erwartet, die einer Gliederung folgt und bei der die einzelnen Abschnitte aufeinander bezogen sind. Es gilt:

<b>Darstellungsleistung</b>		<b>30</b>	
<b>Strukturierte Darstellung:</b> S. gestaltet den Text gedanklich schlüssig und klar gegliedert, setzt Teilleistungen sinnvoll zueinander in Beziehung <b>Einhaltung formaler Regeln:</b> S. benennt und erläutert Sachverhalte durch funktionsgerechtes und korrektes Zitieren <b>Stilistische Qualität und Wortwahl:</b> S. stellt Text syntaktisch sicher und variabel, ist hinreichend komplex und in der Tempuswahl stimmig dar; gibt übernommene Aussagen durch den Gebrauch des Konjunktivs wieder <b>Verwendung von Fachsprache:</b> S. stellt Sachverhalte präzise und sprachlich differenziert dar, benennt literarische und sprachliche Phänomene wie Sachverhalte fachsprachlich richtig		<b>15</b>	
<b>Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler (Berechnung des Fehlerquotienten)</b>  Fehler: _____ (x100) /Wörteranzahl: _____ = Quotient: _____	0,0-1,3 <b>(15-13 Punkte)</b> 1,4-2,6 <b>(12-10 Punkte)</b> 2,7-3,9 <b>(9-7 Punkte)</b> 4,0-5,2 <b>(6-4 Punkte)</b> 5,3-6,5 <b>(3-1 Punkte)</b> über 6,5 <b>(0 Punkte)</b>	<b>15</b>	

### 4.4.3 in Klasse 13B (Anlage D29)

§ 8 Abs. 4 APO-BK Anl. D: Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit sind angemessen zu berücksichtigen. Gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit führen zur Absenkung um eine Notenstufe.

- Bewertung des erfassbaren Inhaltes mit 70% der Gesamtleistung (vgl. Aufbau- und Bewertungsschemata zu verschiedenen Aufgabenarten).
- Bewertung der semantischen, syntaktischen und orthografischen Leistung (Ausdrucks-, Wortwahl-, Satzbau-, Beziehungs-, Rechtschreib-, Grammatik-, Interpunktionsfehler...) mit 20% der Gesamtleistung anhand einer Fehlerquotiententabelle.

#### Sprachquotient FOS 13

Quotient (Ermittelt durch Anzahl der Wörter geteilt durch Anzahl der Fehler):

0 – 1	Note 1
1,1 – 3	Note 2
3,1 – 6	Note 3
6,1 – 10	Note 4
10,1 - 14	Note 5
ab 14,1	Note 6

Die Bewertung der sprachlichen Darstellung (Strukturierung, fachsprachliche Leistung, Textabstand durch angemessenen Gebrauch des Konjunktivs, treffende Zitate und korrekte Zitierweise...) geht mit 10% in die Gesamtleistung ein.

## 4.5 Bewertung im Fach Englisch

### 4.5.1 in Klasse 11 und 12 (Anlage C)

Bei der Bildung der Gesamtnote im Fach Englisch kommt der sprachlichen Leistung die größere Bedeutung zu. Dabei liegt der Bewertungsmaßstab in der Regel bei 60% Sprache und 40% Inhalt.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt die Gesamtnote „ausreichend“ aus.

Z.B. bei „Comprehension questions“ sind die Anforderungen voll erfüllt (Note 2), wenn die Antworten alle relevanten Informationen im Text enthalten. Die Antworten werden klar strukturiert und zeigen die Fähigkeit, in der Zielsprache Inhalte selbständig, sprachlich richtig und mit guter Ausdrucksweise zu formulieren.

Die Antworten werden im Ganzen noch erfüllt (Note 4), wenn die jeweiligen Antworten die wichtigsten relevanten Informationen beinhalten. Leichte inhaltliche Mängel werden toleriert.

Die Ausdrucksweise in der Zielsprache ist im Großen und Ganzen sprachlich richtig und zeigt die Fähigkeit, Informationen auf angemessene Art und Weise in der Zielsprache wiederzugeben.

Laut Lehrplan für das Fach Englisch im Bildungsgang der Fachoberschule (RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 16.6.2007) sind der inhaltlichen Leistung zugeordnet:

- Textverständnis und Informationsentnahme
- Problemverständnis und Grad des Problembewusstseins
- Sicherheit im Umgang mit der Fachterminologie
- Verfügbarkeit von Methoden der Analyse und der Präsentation
- Umfang und Differenziertheit der Kenntnisse
- Vielfalt der Gesichtspunkte, Gewichtung der Aspekte, Gedankenführung
- Einordnung der Kenntnisse in fachbezogene Zusammenhänge
- Reflexion der Thematik in einem größeren Kontext
- Argumentation und Urteilsbildung
- Korrektheit der Aussagen

Der sprachlichen Leistung sind zugeordnet:

- Sprachrichtigkeit: Lexik, Grammatik, Rechtschreibung, Aussprache
- Ausdrucksvermögen, Reichhaltigkeit, Präzision und Differenziertheit des Vokabulars, Kenntnis des Funktions- und Sachwortschatzes, Idiomatik, Klarheit, Komplexität und Variation des Satzbau, Angemessenheit der Stilebene(n), Sprachregister
- Beachtung der Konventionen der angestrebten Zieltextformate
- Textkohärenz: sprachliche Verknüpfung

#### **4.5.2 in Klasse 13B (Anlage D29)**

Die Leistungsbewertung im Fach Englisch erfolgt anhand der schriftlichen und mündlichen Leistungen, die jeweils etwa gleichwertig in die Gesamtnote eingehen.

Folgende Kompetenzbereiche werden im Unterricht geschult und bewertet:

- Rezeption
- Produktion
- Mediation
- Interaktion

Die **sonstigen Leistungen** setzen sich zusammen aus:

- spontanen und vorbereiteten Beiträgen zum Unterrichtsgespräch
- angemessenem Sprachverhalten bei Simulationsformen im Unterricht (z.B. Talkshows)
- mündlichen und schriftlichen Nachweisen von Lese- und Hörverständnis
- Bereitstellung von Texten/ Hausaufgaben als Korrekturbeispiele
- Erstellung von Zieltexten (z.B. Bildbeschreibungen, Leserbriefe)
- Präsentation von Ergebnissen

Die schriftlichen Leistungen setzen sich drei Klausuren (eine pro Quartal) zusammen, deren Bearbeitungszeit jeweils 180 Minuten beträgt. Dabei gilt bei schriftlichen Leistungen grundsätzlich eine Gewichtung von Sprache (Ausdruck und sprachliche Richtigkeit) und Inhalt im Verhältnis 60% zu 40%.

### Zusammensetzung der Sprachnote (55% - 60%)

Der sprachlichen Leistung sind zugeordnet:

- Sprachrichtigkeit: Lexik, Grammatik, Rechtschreibung, Aussprache
- Ausdrucksvermögen: Reichhaltigkeit, Präzision und Differenziertheit des Vokabulars, Kenntnis des Funktions- und Sachwortschatzes, Idiomatik, Klarheit, Komplexität und Variation des Satzbaus, Angemessenheit der Stilebene(n), Sprachregister
- Beachtung der Konventionen der angestrebten Zieltextformate
- Textkohärenz: sprachliche Verknüpfung

### Korrekturzeichen von sprachlichen Fehlern:

Zeichen	Fehlerart
<b>R</b>	Rechtschreibfehler
<b>Z</b>	Zeichenfehler
<b>Gr</b>	Grammatik
<b>Sb</b>	Satzbau
<b>W</b>	Wortfehler
<b>Pr</b>	Präposition
<b>A</b>	Ausdruck
<b>(•••)</b>	Wort zu viel
√	fehlendes Wort

Die sprachliche Note wird anhand des angefügten Bewertungsrasters erstellt.

Dieses Bewertungsraster wird schulübergreifend eingesetzt und entspricht den aktuellen Richtlinien.



Übersicht														Bewertungsbogen für Englisch													
		Vorname			Name			Klausurdatum			Thema																
Aspekt	Gewicht	Note Punkte	Sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend									
			15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0									
Wortebene	Allgemeiner Wortschatz		sehr differenziert, treffsicher und umfangreich, sehr hoher Grad an Korrektheit			differenziert und meist treffend, hoher Grad an Korrektheit			weniger differenziert bei vermehrter Fehlerzahl			begrenzt, teils ungenau, recht hohe Fehlerzahl			deutlich begrenzt, Verständlichkeit beeinträchtigt, hohe Fehlerzahl			stark begrenzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt, sehr hohe Fehlerzahl									
	50%																										
	Fachwortschatz, Funktionswortschatz		sehr differenziert, treffsicher und umfangreich, sehr hoher Grad an Korrektheit			differenziert und meist treffend, hoher Grad an Korrektheit			weniger differenziert bei vermehrter Fehlerzahl			begrenzt, teils ungenau, recht hohe Fehlerzahl			deutlich begrenzt, Verständlichkeit beeinträchtigt, hohe Fehlerzahl			stark begrenzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt, sehr hohe Fehlerzahl									
	50%																										
	30%																										
Satzebene	Grammatische Strukturen		sehr hoher Grad an Korrektheit			hoher Grad an Korrektheit			grundlegende Beherrschung trotz vermehrter Fehlerzahl			noch angemessene Beherrschung, recht hohe Fehlerzahl			hohe Fehlerzahl, zum Teil auch bei elementaren Strukturen			durchgängige Verstöße, auch bei elementaren Strukturen									
	50%																										
	Satzbau und Satzverknüpfungen, Idiomatik		sehr differenziert und variantenreich, treffsichere Verwendung auch von idiomatischen Konstruktionen			differenziert und variabel, gelegentliche Verwendung von idiomatischen Konstruktionen; meist treffende Verwendung von Konstruktionen			eher einfache Konstruktionen, erkennbare Variabilität			meist einfache Konstruktionen, kaum Variabilität, gelegentliche Stilbrüche			sehr einfacher Satzbau, keine Variabilität, Verständlichkeit beeinträchtigt auch durch unidiomatische Wendungen und zahlreiche Stilbrüche			durchgängig sprach-untypische Syntax, Text wirkt wie übersetzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt									
	50%																										
	40%																										
Textebene	Aufbau / Gedankenführung		sehr stringent, komplex und differenziert, überzeugende Hervorhebung und Verbindung von Gedanken; sinnvoller und funktionaler Einsatz von Zitaten, in hohem Maße eigenständig, flüssig			klar, stringent, nachvollziehbare Schlussfolgerungen; überzeugende Darstellung von Aspekten; eigenständige Leistung, flüssig			Gliederung und gedankliche Zusammenhänge nachvollziehbar; zum Teil Anlehnung an Vorlage			Gliederungselemente und gedankliche Zusammenhänge erkennbar, Schwächen im logischen Aufbau, häufige Anlehnung an Vorlage			mangelnde oder widersprüchliche Gliederungselemente, teils zusammenhanglos, sehr enge Anlehnung an Vorlage			unzureichende Strukturierung, Aufbau und Gedankenführung zusammenhanglos, übernommene Passagen									
	50%																										
	aufgabenformat-typische Versprachlichung		souveräne Beherrschung des zu erstellenden Textformats; überzeugende Anwendung der entsprechenden sprachlichen Konventionen			sichere Beherrschung des zu erstellenden Textformats, sprachliche Konventionen getroffen			angemessene Beherrschung des zu erstellenden Textformats, sprachliche Konventionen weitgehend getroffen bzw. dem Zieltext angemessen			durch Aufgabenformat vorgegebene Textsorte erkennbar, formattypische Merkmale stellenweise vorhanden			nur Ansätze der Konventionen der zu erstellenden Textsorte erkennbar			Versprachlichung insgesamt nicht der Textsorte entsprechend, erforderliche sprachliche Konventionen nicht beherrscht									
	50%																										
	30%																										
			Inhalt Gegeben 40%		Sprache Berechnet Gerundet			Gegeben 60%		Berechnet Gerundet			Gegeben			Klausur											
													Note														

**Zusammensetzung der Inhaltsnote (40% - 45%)**

Die Inhaltsnote einer Klausur ergibt sich aus den Noten der einzelnen Aufgaben, die in unterschiedlichen Gewichtungen in die Inhaltsnote eingehen.

Laut Lehrplan für das Fach Englisch im Bildungsgang der Fachoberschule (RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung v. 16.6.2007) sind der inhaltlichen Leistung zugeordnet:

- Textverständnis und Informationsentnahme
- Problemverständnis und Grad des Problembewusstseins
- Sicherheit im Umgang mit der Fachterminologie
- Verfügbarkeit von Methoden der Analyse und der Präsentation
- Umfang und Differenziertheit der Kenntnisse
- Vielfalt der Gesichtspunkte, Gewichtung der Aspekte, Gedankenführung
- Einordnung der Kenntnisse in fachbezogene Zusammenhänge
- Reflexion der Thematik in einem größeren Kontext
- Argumentation und Urteilsbildung
- Korrektheit der Aussagen

Denkbar wäre zum Beispiel eine Gewichtung wie folgt:

Aufgabe 1 (*Content*) 20%

Aufgabe 2 (*Analysis*) 50%

Aufgabe 3 (*Comment*) 30%

Die sich daraus ergebenden Prozentpunkte werden anhand des vereinbarten Notenschlüssels im Bildungsgang in Noten umgesetzt:

**Quelle:** APO-BK, Lehrplan für die Bildungsgänge der Fachoberschule Englisch

## **4.6 Prüfungsordnung zur Fachhochschul- und Allgemeiner Hochschulreife**

### **4.6.1 Prüfungsordnung der zweijährigen Berufsfachschule Klasse 12 (berufliche Kenntnisse und schulischer Teil der Fachhochschulreife) und der Fachoberschule Klasse 12B (vertiefte berufliche Kenntnisse und Fachhochschulreife)**

**APO-BK Anlage C (2019/20)**

#### **§ 13 Zulassung zur Fachhochschulreifeprüfung**

[...]

(2) Zur Prüfung zum Erwerb der Fachhochschulreife wird zugelassen, wer in allen Fächern mindestens die Vornote „ausreichend“ oder in nicht mehr als zwei Fächern die Vornote „mangelhaft“ erreicht hat. Die Noten in abgeschlossenen Fächern werden einbezogen. Im Fall einer ungenügenden Leistung ist eine Zulassung ausgeschlossen.

[...]

(5) Für Schülerinnen und Schüler, die nicht zugelassen werden, setzt der allgemeine Prüfungsausschuss die Zeugnisnoten für alle Fächer fest. Die Prüfung gilt als nicht bestanden. [...]

#### **§ 14 Schriftliche Prüfung**

(1) Die Fächer der schriftlichen Prüfung werden auf der Grundlage der Rahmenstundentafeln (Anlagen C 1, C 2 und C 3)\* festgelegt. Die Dauer der Prüfung beträgt je Fach 180 Minuten.

[...]

\*Die Prüfungsfächer sind Deutsch, Mathematik, Englisch sowie Ernährungslehre mit Chemie bzw. Erziehungswissenschaften.

#### **§ 15 Beurteilung der schriftlichen Arbeiten, vorläufige Abschlussnoten**

(1) Die Prüflinge können der Schulleiterin oder dem Schulleiter spätestens am zweiten Werktag nach Bekanntgabe der vorläufigen Abschlussnoten bis zu zwei Fächer der Stundentafel schriftlich benennen, in denen sie mündlich geprüft werden möchten. Wird ein Fach gewählt, das im letzten Schuljahr nicht unterrichtet worden ist, wird in diesem Fall in der Regel die damalige Fachlehrerin oder der damalige Fachlehrer Mitglied des Fachprüfungsausschusses. Die Meldung für die mündlichen Prüfungen ist verbindlich.

(2) In Fächern, in denen die Vornote und die Note der schriftlichen Prüfungsarbeit übereinstimmen, findet keine mündliche Prüfung statt.

(3) Eine mündliche Prüfung wird nicht durchgeführt, wenn auf Grund der vorliegenden Ergebnisse auch bei Erreichen der Bestnote in der mündlichen Prüfung ein Bestehen der Prüfung nicht mehr möglich ist. Die Prüfung gilt als nicht bestanden. Das Ergebnis ist den Prüflingen, gegebenenfalls ihren Erziehungsberechtigten, unter Angabe der Gründe von der Schulleiterin oder dem Schulleiter schriftlich mitzuteilen.

#### **§ 16 Mündliche Prüfung**

(1) Die Prüflinge können der Schulleiterin oder dem Schulleiter spätestens am zweiten Werktag nach Bekanntgabe der vorläufigen Abschlussnoten bis zu zwei Fächer der Stundentafel schriftlich benennen, in denen sie mündlich geprüft werden möchten. [...]

(2) In Fächern, in denen die Vornote und die Note der schriftlichen Prüfungsarbeit übereinstimmen, findet keine mündliche Prüfung statt.

[...]

#### **§ 18 Erwerb und Zuerkennung der Fachhochschulreife**

[...]

(2) Die Abschlussnoten in den schriftlichen Prüfungsfächern werden aus der Vornote, der Note der schriftlichen Arbeit und gegebenenfalls der Note der mündlichen Prüfung in jeweils einfacher Gewichtung ermittelt. In Fächern, die lediglich mündlich geprüft werden, werden die Abschlussnoten aus der Vornote und der Note der mündlichen Prüfung ermittelt. [...]

(3) In den Fächern, in denen nicht geprüft wurde, werden die Vornoten als Abschlussnoten festgesetzt.

(4) Die Prüfung ist bestanden, wenn in allen Fächern mindestens ausreichende Leistungen erzielt werden oder wenn die Leistungen nur in einem Fach „mangelhaft“ sind und durch eine mindestens befriedigende Leistung in einem anderen Fach ausgeglichen werden. Eine ungenügende Leistung kann nicht ausgeglichen werden.

(5) Auf dem Abschlusszeugnis (Fachhochschulreifezeugnis) wird eine Durchschnittsnote ausgewiesen, die sich aus dem arithmetischen Mittel der Noten auf dem Zeugnis ergibt. Dabei bleiben Noten in den Fächern Religionslehre und Sport/Gesundheitsförderung sowie im Differenzierungsbereich und in zusätzlichen Unterrichtsveranstaltungen außer Betracht. Die Durchschnittsnote wird auf eine Stelle hinter dem Komma errechnet; es wird nicht gerundet.

[...]

## 4.6.2 Prüfungsordnung der Fachoberschule Klasse 13B (erweiterte berufliche Kenntnisse und Allgemeine Hochschulreife) (gemäß APO-BK, Anlage D)

### APO-BK Anlage D (2019/20)

#### § 51 Zulassung zur Abiturprüfung

...

(3) Zur Abiturprüfung wird zugelassen, wer in nicht mehr als zwei Fächern die Vornote „mangelhaft“ und in allen übrigen Fächern mindestens die Vornote „ausreichend“ erreicht hat. Im Falle einer ungenügenden Leistung ist eine Zulassung ausgeschlossen.

#### § 52 Verfahren bei Nichtzulassung

Eine Schülerin oder ein Schüler, die oder der nicht zur Abiturprüfung zugelassen wurde, kann das Schuljahr einmal wiederholen. Die Abiturprüfung gilt als nicht bestanden. Die bisherigen Leistungsbewertungen werden unwirksam. Am Ende des Wiederholungsjahres wird erneut über die Zulassung entschieden.

#### § 53 Schriftliche Prüfung

Die schriftliche Prüfung dauert je Fach drei Zeitstunden. [...]

#### § 55 Beurteilung der schriftlichen Arbeiten, vorläufige Abschlussnoten

[...]

(2) Die vorläufigen Abschlussnoten werden von der Fachlehrerin oder dem Fachlehrer auf der Grundlage der Noten der schriftlichen Prüfungen und der Vornoten des jeweiligen Faches in jeweils einfacher Gewichtung festgesetzt. Eine Abweichung von der rechnerisch ermittelten Note ist möglich, wenn dies unter Würdigung der Gesamtleistung geboten erscheint.

(3) Die Ergebnisse der schriftlichen Prüfung sowie die vorläufigen Abschlussnoten sind den Prüflingen eine Woche vor Beginn der mündlichen Prüfung bekannt zu geben.

#### § 56 Mündliche Prüfung

(1) Die Prüflinge können der Schulleiterin oder dem Schulleiter spätestens am zweiten Werktag nach Bekanntgabe der vorläufigen Abschlussnoten bis zu zwei Fächer schriftlich benennen, in denen sie mündlich geprüft werden möchten. Die Meldung für die mündlichen Prüfungen ist verbindlich.

(2) In Fächern, in denen die Vornote und die Note der schriftlichen Prüfungsarbeit übereinstimmen, findet keine mündliche Prüfung statt.

[...]

(5) In Fächern, die schriftlich und mündlich geprüft wurden, ermittelt der Fachprüfungsausschuss die Abschlussnote auf der Grundlage der Vornote und der Ergebnisse der schriftlichen Prüfung und mündlichen Prüfung in jeweils einfacher Gewichtung. In Fächern, die nur mündlich geprüft wurden, ermittelt der Fachprüfungsausschuss die Abschlussnote auf der Grundlage der Vornote und des Ergebnisses der mündlichen Prüfung in jeweils einfacher Gewichtung. [...]

#### § 57 Feststellung der Prüfungsergebnisse

[...]

(2) In Fächern, die nicht Gegenstand einer schriftlichen oder mündlichen Prüfung waren, ist die Vornote die Abschlussnote.

(3) Der allgemeine Prüfungsausschuss stellt fest, ob die Schülerin oder der Schüler die Prüfung gemäß § 13 Absatz 2 Erster Teil \* dieser Verordnung bestanden hat.

(4) Der allgemeine Prüfungsausschuss gibt der Schülerin oder dem Schüler das Prüfungsergebnis bekannt.

[...]

#### \*§ 13 Absatz 2 Erster Teil Abschlussbedingungen

(2) Die Leistungsanforderungen eines Bildungsganges sind erfüllt, wenn in allen Fächern mindestens ausreichende Leistungen erzielt wurden oder wenn die Leistungen in nur einem Fach „mangelhaft“ sind und

durch eine mindestens befriedigende Leistung in einem anderen Fach ausgeglichen werden. Ergänzende oder abweichende Abschlussbedingungen in den besonderen Bestimmungen des Zweiten Teils bleiben unberührt.

#### § 58 Zuerkennung der allgemeinen Hochschulreife und der fachgebundenen Hochschulreife

(1) Hat die Schülerin oder der Schüler die Bedingungen des § 57 Absatz 3 erfüllt und Kenntnisse in einer zweiten Fremdsprache gemäß Absatz 2 nachgewiesen, wird ihr oder ihm die allgemeine Hochschulreife zuerkannt.

- (2) In einer zweiten Fremdsprache werden Kenntnisse nachgewiesen durch
- a) durchgängigen Unterricht von mindestens vier Jahren in Sekundarstufe I oder
  - b) Unterricht im Umfang von 320 Stunden und mindestens der Abschlussnote „ausreichend“ oder
  - c) Erwerb eines Fremdsprachenzertifikates auf dem Niveau B 1 gemäß der Rahmenvereinbarung der Kultusministerkonferenz vom 20. November 1998 über die Zertifizierung von Fremdsprachenkenntnissen in der beruflichen Bildung.
- (3) Werden keine Kenntnisse in einer zweiten Fremdsprache gemäß Absatz 2 nachgewiesen, wird der Schülerin oder dem Schüler die fachgebundene Hochschulreife zuerkannt. Die mit der fachgebundenen Hochschulreife verbundenen Berechtigungen legt die oberste Schulaufsichtsbehörde durch Verwaltungsvorschriften fest.

[Zusatzinformation: §58 wurde zum Schuljahr 2020/21 in der oben angegebenen Form geändert siehe:  
<https://bass.schul-welt.de/Service/3129.htm>]

## 5 Anlagen

### 5.1 Leistungsnachweise in der zweijährigen Berufsfachschule (BFS) für Gesundheit/Soziales

#### 5.1.1 Leistungsnachweise in Klasse 11 der zweijährigen Berufsfachschule (BFS) für Gesundheit/Soziales

Fach	Schriftliche Leistungen im Schuljahr (Klausuren/Klassenarbeiten)	Sonstige Leistungen im Schuljahr (Mündliche Mitarbeit: schriftliche Übungen bis zu max. 30 min.; Präsentationen; Gruppenarbeiten; Referate; Facharbeiten)
<b>Mathematik</b> (Prüfungsfach)	3 à 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Deutsch/Kommunikation</b> (Prüfungsfach)	3 à 90 bis 135 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Englisch</b> (Prüfungsfach)	3 à 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Erziehungswissenschaften</b> (Prüfungsfach)	4 à 90 bis 135 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Gesundheitswissenschaften</b>	4 á 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Biologie</b>	2 a´ 60-90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Chemie</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Wirtschaftslehre</b>	1 a´ 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Religionslehre</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Politik/Gesellschaftslehre</b>	1 á 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Sport/Gesundheitsförderung</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Differenzierung</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note

Alle Noten werden im Notenblatt ohne Tendenz ausgewiesen.

### 5.1.2 Leistungsnachweise in Klasse 12 der zweijährigen Berufsfachschule (BFS) für Gesundheit/Soziales

Fach	Schriftliche Leistungen im Schuljahr (Klausuren/Klassenarbeiten)	Sonstige Leistungen im Schuljahr (Mündliche Mitarbeit: schriftliche Übungen bis zu max. 30 min.; Präsentationen; Gruppenarbeiten; Referate; Facharbeiten)
<b>Mathematik</b> (Prüfungsfach)	3 á 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Deutsch/Kommunikation</b> (Prüfungsfach)	3 á 90 bis 135 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Englisch</b> (Prüfungsfach)	3 á 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Erziehungswissenschaften</b> (Prüfungsfach)	3 á 90 bis 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Gesundheitswissenschaften</b>	3 á 90 Minuten und eine Facharbeit	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Biologie</b>	2 a´60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Chemie</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Wirtschaftslehre</b>	-----	2 schriftliche Übungen Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Religionslehre</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Politik/Gesellschaftslehre</b>	1 á 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Sport/Gesundheitsförderung</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Differenzierung</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note

Alle Noten werden im Notenblatt ohne Tendenz ausgewiesen.

## 5.2 Leistungsnachweise in der zweijährigen Berufsfachschule (BFS) Ernährung und Hauswirtschaft

### 5.2.1 Leistungsnachweise in Klasse 11 zweijährige Berufsfachschule (BFS) für Ernährung und Hauswirtschaft

Fach	Schriftliche Leistungen im Schuljahr (Klausuren/Klassenarbeiten)	Sonstige Leistungen im Schuljahr (Mündliche Mitarbeit: schriftliche Übungen bis zu max. 30 min.; Präsentationen; Gruppenarbeiten; Referate; Facharbeiten)
<b>Mathematik</b> (Prüfungsfach)	3 à 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Deutsch/Kommunikation</b> (Prüfungsfach)	3 à 90 bis 135 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Englisch</b> (Prüfungsfach)	3 à 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Produktion und Dienstleistung</b> (Prüfungsfach)	3 à 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Betriebsorganisation</b>	3 á 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Biologie</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Chemie</b>	2 a´ 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Wirtschaftslehre</b>	-----	2 schriftliche Übungen Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Religionslehre</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Politik/Gesellschaftslehre</b>	1 á 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Sport/Gesundheitsförderung</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Differenzierung</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note

Alle Noten werden im Notenblatt ohne Tendenz ausgewiesen.

**5.2.2 Leistungsnachweise in Klasse 12 zweijährige Berufsfachschule (BFS) für Ernährung und Hauswirtschaft**

Fach	Schriftliche Leistungen im Schuljahr (Klausuren/Klassenarbeiten)	Sonstige Leistungen im Schuljahr (Mündliche Mitarbeit: schriftliche Übungen bis zu max. 30 min.; Präsentationen; Gruppenarbeiten; Referate; Facharbeiten)
<b>Mathematik</b> (Prüfungsfach)	3 à 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Deutsch/Kommunikation</b> (Prüfungsfach)	3 à 90 bis 135 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Englisch</b> (Prüfungsfach)	3 à 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Produktion und Dienstleistung</b> (Prüfungsfach)	3 à 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Betriebsorganisation</b>	3 á 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Biologie</b>	-----	2 schriftliche Übungen Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Chemie</b>	-----	2 schriftliche Übungen Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Wirtschaftslehre</b>	-----	2 schriftliche Übungen Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Religionslehre</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Politik/Gesellschaftslehre</b>	1 á 60 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Sport/Gesundheitsförderung</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Differenzierung</b>	-----	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note

Alle Noten werden im Notenblatt ohne Tendenz ausgewiesen.

### 5.3 Leistungsnachweise in den Klassen 12B Gesundheit/Soziales und Ernährung/Hauswirtschaft

Fach	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
	Schriftliche Leistungen (Klausuren/ Klassenarbeiten)	Sonstige Leistungen (Mündl. Mitarbeit/Präsentationen/Gruppenar- beiten/Referate/Facharbeiten/schriftliche Übungen bis zu max. 30 Min. (Tests)/etc.)	Schriftliche Leistungen (Klausuren/ Klassenarbeiten)	Sonstige Leistungen (Mündl. Mitarbeit/Präsentationen/Gruppenar- beiten/Referate/Facharbeiten/schriftliche Übungen bis zu max. 30 Min. (Tests)/etc.)
<b>Mathematik</b> (Prüfungsfach)	2 á 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Deutsch/Kommunikation</b> (Prüfungsfach)	2 á 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 135 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Englisch</b> (Prüfungsfach)	1 á 90 Minuten und 1 mdl. Ersatzprüfung á 20 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Erziehungswissenschaften</b> (Prüfungsfach)	2 á 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Ernährungslehre</b> (Prüfungsfach)	2 á 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Biologie</b>	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Gesundheitswissenschaften/ Gesundheitserziehung</b>	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Chemie</b>	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Politik/ Gesellschaftslehre</b>	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Wirtschaftslehre</b>	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Religionslehre/ Praktische Philosophie</b>	keine	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	keine	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note

<b>Differenzierung 2. Fremdsprache</b>	2 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Sport/ Gesundheitsförderung</b>	keine	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	keine	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Soziologie</b>	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 30 bis 90 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Informatik</b>	keine	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	keine	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Differenzierung</b>	keine	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	keine	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note

Alle Noten werden im Notenblatt ohne Tendenz ausgewiesen.

## 5.4 Leistungsnachweise in der Klasse 13B Gesundheit/Soziales und Ernährung/Hauswirtschaft

Fach	1. Halbjahr		2 Halbjahr	
	Schriftliche Leistungen (Klausuren /Klassenarbeiten)	Sonstige Leistungen (Mündl. Mitbeit/Präsentationen/Gruppenarbeiten/Referate/ Facharbeiten/schriftliche Übungen bis zu max. 30 Min. (Tests)/etc.)	Schriftliche Leistungen (Klausuren /Klassenarbeiten)	Sonstige Leistungen (Mündl. Mitbeit/Präsentationen/Gruppenarbeiten/Referate/ Facharbeiten/schriftliche Übungen bis zu max. 30 Min. (Tests)/etc.)
<b>Prüfungsfächer</b>				
Mathematik	2 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Deutsch	2 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Englisch	2 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Erziehungswissenschaften	2 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Ernährungslehre mit Chemie	2 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	1 á 180 Minuten	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
<b>Nichtprüfungsfächer</b>				
Biologie	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Gesundheitswissenschaften/-erziehung		Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Lebensmitteltechnologie		Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Soziologie		Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Gesellschaftslehre m. Geschichte		Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note

Wirtschaftslehre	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Religionslehre		Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Differenzierung 2.Fremdsprache		Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note
Sport		Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note	entfällt	Pro Quartal Zusammenfassung zu einer ausgewiesenen Note

Alle Noten werden im Notenblatt ohne Tendenz ausgewiesen.



# Leistungskonzept

## Berufskolleg Ehrenfeld

Anlage D3 – Berufliches Gymnasium

Stand Dezember 2022

## **4. Bildungsgangspezifische Abweichungen in der Anlage D**

### **4.1. Relevante abweichende rechtliche Vorgaben für die Anlage D**

Verordnung über die Ausbildung und Prüfung in den Bildungsgängen des Berufskollegs

(Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg –APO-BK) Vom 26. Mai 1999 zuletzt geändert durch Verordnung vom 10. Juli 2011

**Anlage D Bildungsgänge des Beruflichen Gymnasiums und der Fachoberschule, Klasse 13**

#### **2. Unterabschnitt Leistungsbewertung**

##### **§ 8 Grundsätze der Leistungsbewertung**

(1) In den Jahrgangsstufen 11 bis 14 ergibt sich die jeweilige Abschlussnote in einem Halbjahreskurs mit schriftlichen Arbeiten (Klausuren) aus den Leistungen im Beurteilungsbereich „Klausuren“ (§ 9) und den Leistungen im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ (§ 10). Die Abschlussnote wird gleichwertig aus den Endnoten beider Beurteilungsbereiche gebildet; eine rein rechnerische Bildung der Note ist unzulässig. Bei Halbjahreskursen ohne Klausuren ist die Endnote im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ die Abschlussnote.

(2) Die Schülerin oder der Schüler kann in einem Leistungskursfach des berufsbezogenen Lernbereichs eine Facharbeit erstellen. Diese wird mit Punkten (§ 11) bewertet und kann in doppelter Gewichtung in den Block I eingebracht werden.

(3) Die Lehrerin oder der Lehrer ist verpflichtet, die Schülerinnen und Schüler zu Beginn des Halbjahreskurses über die Zahl und Art der geforderten Klausuren und die Leistungsnachweise im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ zu informieren. Etwa in der Mitte des Halbjahres unterrichtet die Lehrkraft die Schülerinnen und Schüler über den bis dahin erreichten Leistungsstand. Die Abschlussnote in Halbjahreskursen der Jahrgangsstufe 13.2 wird vor der ersten Sitzung des allgemeinen Prüfungsausschusses bekannt gegeben.

(4) Bei der Bewertung schriftlicher Arbeiten sind Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit in der deutschen Sprache und gegen die äußere Form angemessen zu berücksichtigen. Gehäufte Verstöße führen zur Absenkung der Leistungsbewertung um eine Notenstufe in den Jahrgangsstufen 11 und 14 sowie um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 11 in den Jahrgangsstufen 12 und 13.

##### **§ 9 Beurteilungsbereich „Klausuren“**

(1) In der Jahrgangsstufe 11 sind mindestens in vier Fächern Klausuren zu schreiben. Unter den Fächern mit Klausuren müssen sein:

1. die Fächer, die in den Jahrgangsstufen 12 und 13 als Leistungskursfächer fortgesetzt werden,
2. Deutsch,
3. Mathematik,
4. die Fremdsprachen.

Die Schülerin oder der Schüler kann weitere Fächer als Fächer mit Klausuren wählen. Die Anzahl der Klausuren beträgt im ersten Halbjahr ein bis zwei, im zweiten Halbjahr zwei Klausuren. Die Klausurdauer beträgt zwei bis drei Unterrichtsstunden.

(2) In der Jahrgangsstufe 12 sind in den Leistungskursfächern sowie in mindestens zwei Grundkursfächern in jedem Halbjahr jeweils zwei Klausuren zu schreiben. Unter den Fächern mit Klausuren müssen Deutsch, Mathematik, die Fremdsprachen sowie die Fächer der schriftlichen Berufsabschlussprüfung sein. Die Dauer der Klausuren in Grundkursfächern beträgt zwei bis drei, in Leistungskursfächern vier bis fünf Unterrichtsstunden.

(3) In der Jahrgangsstufe 13 sind im ersten Halbjahr in den beiden Leistungskursen, in dem dritten Fach der Abiturprüfung und in den Fremdsprachen je zwei Klausuren zu schreiben. Die Dauer der Klausuren beträgt in den Grundkursfächern jeweils drei Unterrichtsstunden, in den Leistungskursfächern jeweils vier bis fünf Unterrichtsstunden. Im zweiten Halbjahr der Jahrgangsstufe 13 ist in den beiden Leistungskursfächern, dem dritten Fach der Abiturprüfung und in der in Jahrgangsstufe 11 neu begonnenen Fremdsprache jeweils eine Klausur zu schreiben. Die Dauer der Klausur beträgt in den Grundkursfächern jeweils drei Zeitstunden und in den Leistungskursfächern jeweils vier bis fünf Unterrichtsstunden.

(4) In der Jahrgangsstufe 14 ist in den fortgeführten Fächern, die Gegenstand des zweiten Teils der Berufsabschlussprüfung sind, jeweils eine Klausur zu schreiben.

(5) Die Klausuren sind so zu verteilen, dass in jedem Kursabschnitt eine Klausur geschrieben wird. In einer Woche dürfen für die Schülerin oder den Schüler nicht mehr als drei Klausuren angesetzt werden. An einem Schultag darf eine Schülerin oder ein Schüler nicht mehr als eine Klausur schreiben. Die Termine für die Klausuren sind frühzeitig bekannt zu geben.

(6) Im Fach Sport sind keine Klausuren zu schreiben, sofern es nicht als Leistungskursfach belegt wird.

### § 10 Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“

Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ gehören alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten schriftlichen, mündlichen und praktischen Unterrichtsleistungen mit Ausnahme der Klausuren und der Facharbeit gemäß § 8 Abs. 2. Im Übrigen gelten die Richtlinien und Lehrpläne (Bildungspläne) für den jeweiligen Bildungsgang.

### § 11 Notenstufen und Punkte

Die in den Jahrgangsstufen 12 und 13 erteilten Kursabschlussnoten und die in der Abiturprüfung erteilten Noten, die gegebenenfalls eine Notentendenz enthalten können, werden in Punkte übertragen. Dafür gilt folgender Schlüssel:

Note	Punkte nach Notentendenz	Notendefinition
sehr gut	15 – 13 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen in besonderem Maße.
gut	12 – 10 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll.
befriedigend	9 – 7 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im Allgemeinen.
ausreichend	6 – 5 Punkte	Die Leistungen weisen zwar Mängel auf, entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.

schwach ausreichend	4 Punkte	Die Leistungen weisen Mängel auf und entsprechen den Anforderungen nur noch mit Einschränkungen.*)
mangelhaft	3 – 1 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht, lassen je doch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
ungenügend	0 Punkte	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können. *)

\*)Eine oder mehrere schwach ausreichende Leistungen können dazu führen, dass die notwendigen Punktzahlen gemäß §§ 15, 25 nicht erreicht werden.

## § 12 Besondere Lernleistung

(1) Im Rahmen der für die Abiturprüfung vorgesehenen Punktzahl kann Schülerinnen und Schülern eine besondere Lernleistung angerechnet werden, die im Rahmen oder Umfang eines mindestens zwei Halbjahre umfassenden Kurses erbracht wird. Als besondere Lernleistung können ein umfassender Beitrag aus einem von den Ländern geförderten Wettbewerb, eine Jahres- oder Seminararbeit, die Ergebnisse eines umfassenden, auch fachübergreifenden Projektes oder Praktikums in Bereichen, die schulischen Referenzfächern zugeordnet werden können, gelten. Voraussetzung für die Einbringung ist, dass wesentliche Bestandteile der besonderen Lernleistung noch nicht anderweitig eingebracht wurden.

(2) Die Absicht, eine besondere Lernleistung zu erbringen, muss spätestens am Ende der Jahrgangsstufe 12 bei der Schule angezeigt werden. Die Schulleiterin oder der Schulleiter entscheidet in Abstimmung mit der Lehrkraft, die die Arbeit korrigieren soll, in welchem Grundkursfach die besondere Lernleistung zugelassen wird. Die Arbeit ist spätestens bis zur Zulassung zur Abiturprüfung abzugeben, nach den Maßstäben und dem Verfahren für die Abiturprüfung zu korrigieren und zu bewerten. Ein Rücktritt von der besonderen Lernleistung muss bis zur Entscheidung über die Zulassung zur Abiturprüfung erfolgt sein. In einem Kolloquium von in der Regel 30 Minuten, das im Zusammenhang mit der Abiturprüfung nach Festlegung durch die Schulleitung stattfindet, stellt der Prüfling vor einem Fachprüfungsausschuss die Ergebnisse der besonderen Lernleistung dar, erläutert sie und antwortet auf Fragen. Die Endnote wird auf Grund der insgesamt in der besonderen Lernleistung und im Kolloquium erbrachten Leistung gebildet; eine Gewichtung der Teilleistungen findet nicht statt.

(3) Bei Arbeiten, an denen mehrere Schülerinnen und Schüler beteiligt werden, muss die individuelle Schülerleistung erkennbar und bewertbar sein.

(4) In der besonderen Lernleistung, die im Block II in vierfacher Gewichtung als zusätzliches fünftes Prüfungselement eingebracht werden kann, sind maximal 15 Punkte erreichbar.

Punkteberechnung im Beruflichen Gymnasium:



<b>Note</b>	<b>Punkte</b>	<b>erreichte Prozentzahl</b>	<b>erreichte Punktzahl</b>
sehr gut plus	<b>15</b>	100 - 96	100 - 96
sehr gut	<b>14</b>	95 - 91	95 - 91
sehr gut minus	<b>13</b>	90 - 86	90 - 86
gut plus	<b>12</b>	85 - 81	85 - 81
gut	<b>11</b>	80 - 76	80 - 76
gut minus	<b>10</b>	75 - 71	75 - 71
befriedigend plus	<b>9</b>	70 - 66	70 - 66
befriedigend	<b>8</b>	65 - 61	65 - 61
befriedigend minus	<b>7</b>	60 - 56	60 - 56
ausreichend plus	<b>6</b>	55 - 51	55 - 51
ausreichend	<b>5</b>	50 - 46	50 - 46
ausreichend minus	<b>4</b>	45 - 41	45 - 41
mangelhaft plus	<b>3</b>	40 - 34	40 - 34
mangelhaft	<b>2</b>	33 - 27	33 - 27
mangelhaft minus	<b>1</b>	26 - 20	26 - 20
ungenügend	<b>0</b>	19 - 0	19 - 0



## **4.2. Arten und Anzahl von Leistungsnachweisen in den Bildungsgängen der Anlage D**

Die Begleitung und Bewertung der integrierten Praktika im beruflichen Anteil der Erzieherausbildung ist uns ein besonderes Anliegen und ein Schwerpunkt der Ausbildung.

Dazu wurde im Bildungsgang der Fachschule für Sozialpädagogik ein Kartensystem zur Reflexion und Dokumentation von Praxisbesuchen entwickelt, welches im Rahmen eines Bildungsgangbeschlusses ebenfalls für die Kolleginnen und Kollegen des Bildungsganges Erzieher/AHR verpflichtend bei allen Besuchen genutzt werden soll. Dazu gehört ebenfalls ein Rückmeldebogen der Praxis bzgl. der Kompetenzen der Praktikanten.

Diese Dokumente finden Sie in den Anlagen zum Leistungskonzept der Fachschule für Sozialpädagogik.

# Leistungskonzept

## Teil 1: Sonstige Mitarbeit

Stand: März 2021

Der **Kriterienkatalog „Mündliche Mitarbeit“** (Seite 2) wird am Anfang der Ausbildung (Jgst. 11) von den Tutoren erläutert. Der Bogen wird ab Schuljahr 16/17 auf der Homepage der Schule eingestellt und kann dort von den Schülern eingesehen werden.

Die einzelnen Kriterien stellen die Grundlage der Bewertung dar und sollen von allen Fachlehrern berücksichtigt werden.

Dieser Bogen (Seite 2) *KANN* für jeden Schüler eingesetzt werden, um seine mündliche Mitarbeit genau zu dokumentieren. In der Regel ist dies aber nur in „besonderen Fällen“, weil sehr arbeitsaufwändig, erforderlich ist. Er kann auch eingesetzt werden zur Selbsteinschätzung durch die Schüler und dann eine Gesprächsgrundlage im Sinne von Fordern und Fördern sein.

Die Beschreibung der einzelnen Kriterien (Seite 3-4) soll in Lehrerhand bleiben, da diese ohne Erläuterung durch den Fachlehrer schnell zu falschen Interpretationen seitens der Schüler führen können.

Die **Bewertungsbögen „Protokoll“, „Präsentation“** und **„Referat“** (Seiten 5, 6, 7) sind in früheren BiGa-Konferenzen abgestimmt worden und sollen weiter verwendet werden. Einzelne Fächer können Ergänzungen/Änderungen vornehmen, um der besonderen Fachlichkeit Rechnung zu tragen. Diese sollten aber den Schülern zuvor mitgeteilt werden.

Anzahl und Umfang von **Schriftliche Übungen** regelt die APO-BK. Bitte dazu folgendes beachten:

**VV zu § 10**

- 10.1 Pro Halbjahr sind zwei schriftliche Übungen zulässig; in der Jahrgangsstufe 13.2 soll nur eine schriftliche Übung angefertigt werden.
- 10.2 Die Aufgabenstellung für die schriftliche Übung muss sich unmittelbar aus dem Unterricht ergeben; die schriftliche Übung muss den zeitlichen Umfang von Klassenarbeiten deutlich unterschreiten.
- 10.3 Eine schriftliche Übung, die benotet werden soll, darf nur an einem Tag angesetzt werden, an dem von den betreffenden Schülerinnen und Schülern keine Klausuren zu schreiben sind. Die schriftliche Übung soll rechtzeitig angekündigt werden. Sind an einer Schule generell bestimmte Zeitabschnitte für Klausuren vorgesehen, sind schriftliche Übungen dieser Art innerhalb dieser Zeitabschnitte nicht zulässig.



## Kriterienkatalog für die mündliche Mitarbeit

(als Teil der Sonstigen Mitarbeit)

Schüler/in: \_\_\_\_\_

	++	+	⊖	-	--	Bemerkungen
<b>Fachkompetenz</b>						
<b>Qualität der Beiträge, Impulsqualität</b> (themenbezogene, sachlich fundierte und den Unterricht prägende Beiträge, strukturierte, kohärente und stringente Gedankengänge)						
<b>Qualität der Fragen, Impulsqualität</b> (Verständnisfragen, weiterführende Fragen oder Transferfragen, Abstraktions- und Reflexionsvermögen)						
<b>Kreativität</b> (Transfervermögen, Problembewusstsein, Problemlösungsorientierung)						
<b>Sprachkompetenz</b> (Formulierung verständlicher Aussagen, Nutzung angemessener Fachtermini und logischer Aufbau des Gesagten)						
<b>Methodenkompetenz</b>						
<b>Diskussions- und Argumentationsfähigkeit</b> (Aufgreifen anderer Schülerbeiträge, begründete Beurteilung des unterrichtlichen Sachverhaltes)						
<b>Prägnanz und Stringenz der Beiträge</b> (prägnante und verständliche Beiträge)						
<b>Lernzuwachs umsetzen</b> (z.B. Anwendung neu erlernter Methoden)						
<b>Personal-/Sozialkompetenz</b>						
<b>Äußere Lernhaltung</b> (Toleranz, Wertschätzung von Anderen, Empathiefähigkeit, Bereithaltung von Unterrichtsmaterial/Hausaufgaben, konstruktive Selbst- und Fremdkritik, Pünktlichkeit, positive, authentische Lerneinstellung/Arbeitshaltung, kein Essen etc. während des Unterrichts)						



<b>Kontinuität</b> (Zuverlässigkeit, Engagement, Motivation sowie individuelle Entwicklung der Leistungen)						
<b>Umfang und Häufigkeit</b> (regelmäßige, freiwillige Beiträge)						
<b>Individuelle Sonderleistungen</b>						



**Beschreibung der einzelnen Kategorien (nur für „Lehrergebrauch“ bestimmt)**

Kategorie	Indikator Stufe 1	Indikator Stufe 2	Indikator Stufe 3	Indikator Stufe 4
<b>Qualität der Beiträge, Impulsqualität</b> (themenbezogene Beiträge - sachlich fundierte und den Unterricht prägende Beiträge)	Ich kann Beiträge im Unterricht einbringen, die themenbezogen sind.	Ich kann unvorbereitete Beiträge im Unterricht einbringen, die themenbezogen und widerspruchsfrei sind und einzelne neue Inhalte/Sichtweisen enthalten.	Ich kann z.B. auf Grund eigener Erfahrung oder verarbeiteter Information (z.B. aus Medien) vorbereitete Inhalte/Sichtweisen zum Unterrichtsgeschehen beisteuern, die themenbezogen sind.	Ich kann z.B. auf Grund eigener Erfahrung oder verarbeiteter Information (z.B. aus Medien) überzeugende Beiträge zum Unterrichtsgeschehen geben, die themenbezogen und widerspruchsfrei sowie sachlich fundiert sind.  Dabei kann ich meine Informationsquellen nachvollziehbar benennen. Meine Beiträge prägen den Unterrichtsverlauf spürbar.
<b>Qualität der Fragen, Impulsqualität</b> (Verständnisfragen - weiterführende Fragen oder Transferfragen)	Ich kann einfache Verständnisfragen zum Unterrichtsgeschehen stellen.	Ich kann Verständnisfragen im Unterricht stellen, die sich aus der Logik des Geschehens ergeben, wenn man mitgedacht hat.	Ich kann Fragen im Unterricht stellen, die weiterführende Gesichtspunkte für den Unterricht aufwerfen.	Ich kann gelegentlich Fragen stellen, die bisher unbehandelte, verblüffende und neue Aspekte für das behandelte Gebiet aufwerfen. Sie bedürfen weiterer Recherche.
<b>Diskussions- und Argumentationsfähigkeit</b> (Aufgreifen andere Schülerbeiträge - begründete Beurteilung des unterrichtlichen Sachverhaltes)	Ich kann andere Schülerbeiträge aufgreifen	Ich kann andere Schülerbeiträge aufgreifen und mich damit auseinandersetzen.	Ich kann andere Schülerbeiträge aufgreifen und mich damit ausführlich und gezielt auseinandersetzen (z.B. durch prüfen, vergleichen, erörtern)	Ich kann unter ausdrücklicher Einbeziehung des Unterrichtsverlaufs einen Sachverhalt begründet beurteilen.
<b>Prägnanz und Stringenz der Beiträge</b> (monotone Beiträge - prägnante und verständliche Beiträge)	Ich kann Beiträge im Gruppen-/Klassengespräch einbringen, die Mitschülerinnen empfinden die Darstellung aber als langatmig.	Ich kann kurze prägnante Beiträge im Gruppen-/Klassengespräch einbringen.	Ich kann prägnante Beiträge im Gruppen-/Klassengespräch einbringen, die sich über mehrere Sätze erstrecken.	Ich kann längere komplizierte Gedanken prägnant und verständlich formulieren.
<b>Sprachkompetenz</b> (häufiges Nachfragen ist für das Verständnis des Gesagten erforderlich – Nutzung angemessener Fachtermini und logischer Aufbau des Gesagten)	Ich kann meine Gedanken äußern, die Mitschülerinnen/Lehrerinnen müssen allerdings häufig Nachfragen, um mich sprachlich zu verstehen.	Ich kann meine Gedanken äußern, die Mitschülerinnen/Lehrerinnen müssen allerdings häufig Nachfragen, um meinen Gedankengang inhaltlich zu verstehen.	Ich kann meine Gedanken verständlich vortragen. Sie sind allerdings nicht immer logisch aufeinander aufgebaut.	Ich kann meine Gedanken strukturiert und sprachlich angemessen vortragen. Dabei benutze ich wenn passend Fachtermini und Fremdwörter.
<b>Kreativität</b> (Beiträge sind sehr eng am Gelernten – Beiträge weisen Problembewusstsein auf und zielen auf Problemlösung)	Ich richte mich in meinen Beiträgen sehr nach dem Gelernten, auch im Wortlaut.	Ich gebe das Gelernte mit anderen Worten wieder.	Ich kann erfasse das Gelernte in seinem Ganzen und durchschaue Zusammenhänge.	Ich kann das Gelernte auf neue Bereiche übertragen und ihm neue Aspekte und Blickwinkel hinzufügen.



<p><b>Äußere Lernhaltung</b> (nicht im Unterricht essen, seltene Toilettengänge, Pünktlichkeit – positive Lerneinstellung ist authentisch und spiegelt sich in der gesamten Arbeitshaltung)</p>	<p>Ich esse nicht im Unterricht. Ich bin nicht abgelenkt, lese z.B. keine Zeitung und arbeite nicht für andere Fächer. Ich verlasse nur selten den Unterricht und wirke häufig präsent. Ich bin pünktlich. Ich frage nicht wiederholt, ob wir schon Schluss machen können.</p>	<p>Ich kann mein Interesse am Unterricht zeigen, indem ich die gegebenen Arbeitsaufträge bearbeite. Arbeitsmaterialien habe ich stets dabei.</p>	<p>Ich kann den Mitschülern und Lehrern durch einzelne Verhaltensweisen zeigen, dass ich mich für den Unterricht interessiere, z.B. signalisiere ich durch Augenkontakt oder meine Körperhaltung Interesse.</p>	<p>Ich kann durchgehend einen sehr präsenten Eindruck machen. Ich strahle durch Mimik, Gestik und Körperhaltung Interesse aus. Die positive Lerneinstellung, das Interesse, die Motivation werden von mir authentisch gelebt.</p>
<p><b>Lernstörungen vermeiden</b> (Handy klingelt nicht, Gespräche mit Mitschülern werden vermieden – Vermeiden jeglicher Störungen durch das gesamte Verhalten)</p>	<p>Ich kann laute sachfremde Gespräche mit Mitschülerinnen vermeiden. Mein Handy klingelt nicht laut.</p>	<p>Ich kann alle störenden Gespräche mit Mitschülerinnen vermeiden. Das gelegentliche Verlassen der Klasse bzw. Zuspätkommen erfolgt mit Rücksicht auf den Unterricht unauffällig.</p>	<p>Ich kann mein gesamtes Verhalten so ausrichten, dass Störungen des Unterrichts durch mich nicht erfolgen.</p>	<p>Ich kann Störungen des Unterrichts vermeiden und beherrsche die Flüsterkultur z.B. bei Gruppenarbeiten. Ich unterstütze die Störungen anderer nicht durch Duldung oder z.B. Zuhören. Auf störende Mitschüler wirke ich gezielt und angemessen ein.</p>
<p><b>Kontinuität</b> (der Leistungen sowie die individuelle Entwicklung der Leistungen)</p>				
<p><b>Umfang und Häufigkeit</b> (gelegentliche Beiträge im Unterricht – mehrere Beiträge und regelmäßige Beiträge pro Unterrichtsstunde)</p>	<p>Ich kann gelegentlich im Unterricht Beiträge leisten (ca. 1x pro Woche und Lehrer)</p>	<p>Ich kann regelmäßig im Unterricht Beiträge leisten (ca. 1x pro Doppelstunde)</p>	<p>Ich kann regelmäßig im Unterricht Beiträge leisten (ca. 1x pro Doppelstunde). Gelegentlich leiste ich auch mehrere Beiträge.</p>	<p>Ich kann in nahezu jeder Doppelstunde mehrere Beiträge zum Unterricht leisten.</p>

**Bewertungsbogen**

des Bildungsganges Erzieher/innen //Abitur

**Protokoll**

Name:

Datum:

<b>Bewertungskriterium (I.-III.)</b>	<b>Faktor</b>
I. Fachkompetenz	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Inhaltlich u. fachlich korrekte Wiedergabe d. behandelten Stoffes	
2. Wesentliches prägnant und verständlich formulieren	
3. Fachsprache richtig anwenden	
4.	
II. Methodenkompetenz	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Formalia kennen und anwenden (Titel, Gliederung, Datum, Verfasserangabe (Unterschrift), Anlagen	
* jeweils den Anforderungen entsprechend: Verlaufs. Oder Ergebnisprotokoll	
2.	
III. Personal-/Sozialkompetenz	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. termingerecht abgeben	
2. Neutralität gegenüber dem Sachverhalt wahren	
3. Bedeutung des Protokolls als Informations- und Kommunikationsinstrument erkennen und entsprechend einsetzen	
4.	
<b>Erreichte Gesamtpunktzahl / 10 =</b>	



<b>Individuelle Sonderleistung</b> verbessert/schmälert die Gesamtleistung um max. 1/3 Note (+/- 1 Pkt.)															
<b>Notwendige Entwicklungsschwerpunkte:</b>									<b>Note:</b> <b>Punkte:</b>						
+ 1 -			+ 2 -			+ 3 -			+ 4 -			+ 5 -			6
15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	00

**Bewertungsbogen**

des Bildungsganges Erzieher/innen //Abitur

Thema:

**Präsentation**

Gruppenmitglieder:

Plakat, Schaubild, Wandzeitung (Mindmap, Metapher,  
Fotowand, Grafik)

Name:

Datum:

Bewertungskriterium (I.-III.)	Faktor
I. Fachkompetenz (Darstellung der Inhalte)	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Verdeutlichung d. Themas (Interesse, Ausgangsfrage)	
2. Inhaltliche Tiefe (differenziert, korrekt, eigenständig)	
3. Inhaltliche Breite (umfassend, eigenständig)	
4. Bedeutsamkeit der Aussagen, Vermittlung neuen Wissens	
5. Korrekte Verwendung der Fachsprache	
6. Gliederung, logisch aufeinander aufbauende Aussagen	
7. Korrekte, eigenständige Erklärungen	
8. Ggf. Arbeitshypothesen überprüfen / neu erstellen	
II. Methodenkompetenz (Visualisierung der Aussagen)	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Übersichtlichkeit, Verständlichkeit d. Darstellung	
2. Aussagekraft, Eindeutigkeit (z.B.: angemessene Schlüsselbegriffe)	
3. Originalität, Kreativität, Farbgestaltung	
4. Beschriftung (Blöcke bilden, Lesbarkeit)	
5. Zusammenhänge durch gleiche Farben u. Formen herstellen	



6. Medieneinsatz															
III. Personal-/Sozialkompetenz <b>(Ausdrucksverhalten vor der Gruppe)</b>										erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x					=
1. Körperhaltung, eigener Standort (Bild, Zuhörer, Gruppe)															
2. Blickkontakt, Mimik, Gestik															
3. Einbeziehung der Zuhörer (Kontaktverhalten, Aktivierung, spontane Reaktionsfähigkeit)															
4.Ggf. Kontaktverhalten zur eigenen Gruppe															
5. Sprechverhalten (Verständlichkeit, Lautstärke, freies Sprechen, Stimmmodulation, Wortwahl, Satzbau, Tempo)															
6. Diskussionsverhalten															
<b>Erreichte Gesamtpunktzahl / 10 =</b>															
<b>Individuelle Sonderleistung</b> verbessert/schmälert die Gesamtleistung um max. 1/3 Note (+/- 1 Pkt.)															
<b>Notwendige Entwicklungsschwerpunkte:</b>										<b>Note:</b>					
										<b>Punkte:</b>					
+ 1 -			+ 2 -			+ 3 -			+ 4 -			+ 5 -			6
15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	00

**Bewertungsbogen**

des Bildungsganges Erzieher/innen //Abitur

**Referat**

Name:

Datum:

<b>Bewertungskriterium (I.-III.)</b>	<b>Faktor</b>
I. Fachkompetenz	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Thema verdeutlichen und eingrenzen	
2. Thema und Vorgehensweise strukturieren	
3. Bedeutsamkeit der Aussagen ermessen	
4. Neues vermitteln	
5. Urheber der Gedanken verdeutlichen	
6. Zusammenhänge und übergeordnete Bezüge herstellen ( z.B. Praxisbezug; andere Wissensgebiete)	
7. Fachsprache verwenden und erklären	
8. Eigenes Urteil begründen und vertreten	
9. Fachfragen beantworten	
II. Methodenkompetenz	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Inhalte darstellen: übersichtlich, verständlich	
2. Sprechen: frei, moduliert, angemessen in Tempo u. Lautstärke	
3. Medien einsetzen: anschaulich, Vortrag sinnvoll unterstützend	
4. Körperhaltung u. Stellung i. Raum: bewusst gestaltend	
5. Zeit: einteilen und einhalten	
III. Personal-/Sozialkompetenz	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Zuhörer wahrnehmen und einbeziehen:	



Blickkontakt, Mimik, Gestik															
2. Rollen des Referenten bewusst einnehmen															
3. Sich Gehör und Aufmerksamkeit verschaffen															
<b>Erreichte Gesamtpunktzahl / 10 =</b>															
<b>Individuelle Sonderleistung</b>															
verbessert/schmälert die Gesamtleistung um max. 1/3 Note (+/- 1 Pkt.)															
<b>Notwendige Entwicklungsschwerpunkte:</b>									<b>Note:</b>  <b>Punkte:</b>						
+	1	-	+	2	-	+	3	-	+	4	-	+	5	-	6
15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	00

## Leistungskonzept

### 2. Teil: Schriftliche Leistungen

Stand: März 2021

Die Datei enthält folgende Informationen:

Seite	Inhalt
1	Inhaltsverzeichnis Hinweis zum Klausurraum
2 - 3	Zahl und Dauer der Klausuren in der Jgst. 11-13
4	Nachschreibregelung
5	Hinweise zur Leistungsbewertung der Klausuren
5	Hinweise zu „schriftlichen Übungen“ (zählen zu Sonstigen Leistungen)
6	Beurteilung der Richtigkeit der deutschen Sprache
7 - 8	Kompetenzorientierte Sprachbewertung: Empfohlene Korrekturzeichen



9 - 13	Darstellungsleistungen für (zentral) geprüfte Fächer (EZW, Bio, Deu, Eng, Rel; Mat, DiM)
14	Prozentumrechnung in Notenstufen

**Hinweis zum Klausorraum:**

Am Schülerarbeitsplatz (nach Möglichkeit Einzelplatz) dürfen nur die zur Bearbeitung der Aufgaben notwendigen Materialien liegen. Alles andere ist an zentraler Stelle zu deponieren. Dies gilt insbesondere für Handys und Jacken.

Zur Aufrechterhaltung der Arbeitsfähigkeit dürfen Lebensmittel und Trinken in überschaubarer Form am Arbeitsplatz gelagert werden.

# Zahl und Dauer der Klausuren in der Jgst. 11

Bildungsgangbeschluss vom 17.12.19

(gem. §6 und 9 (1) APO-BK Anlage D)

Klausuren müssen geschrieben werden in den Fächern:

1. Biologie (ggf. späterer Leistungskurs)
2. Erziehungswissenschaften (späterer Leistungskurs)
3. Deutsch
4. Mathematik
5. Englisch (fortgeführte Fremdsprache)
6. Französisch (neu einsetzende Fremdsprache)

Jahrgangsstufe	11.1		11.2	
	Anz.	Dauer	Anz.	Dauer
Biologie	1	2	2	2
Erziehungswissensch.	1	2	2	2
Deutsch	1-2	2	2	2
Mathematik	1	2	2	2
Englisch	1	2	2	2
Französisch	1	2	2	2



# Zahl und Dauer der Klausuren in den Jgst. 12.1 bis 13.1

Bildungsgangbeschluss vom 17.12.19

(gem. §6 und §9 (2) APO-BK, Anlage D)

**Jgst. 12:** Klausuren müssen geschrieben werden:

LK-EZW, LK-BIO/DEU, GK-DEU, GK-MAT, GK-ENG, GK-FRA  
 mögliches 3. + 4. Abiturfach, alle Fächer der schriftlichen Berufsabschlussprüfung

**Jgst. 13.1:** LK-EZW, LK-BIO/DEU, 3. Abiturfach (nach Wahl), GK-ENG, GK-FRA

**Jgst. 13.2:** LK-EZW, LK-BIO/DEU, 3. Abiturfach (nach Wahl), GK-FRA

	12.1		12.2		13.1		13.2	
	Anzahl	Dauer*	Anzahl	Dauer*	Anzahl	Dauer*	Anzahl	Dauer
LK EZW	2	4	2	4 (180-225 min)	2	5 (210-214 min)	1	270**
LK BIO / DEU	2	4	2	4	2	5	1	270**
GK DEU	2	3	2	3	keine, <i>wenn 3. Abi-Fach: s.u.</i>			
GK MAT	2	3	2	3 (135-180 min)	keine			
GK ENG	2	3	1 + S <sup>1</sup>	3	2	4 (180-210 min)	keine, <i>wenn 3. Abi-Fach: s.u.</i>	
GK FRA (neue Fremdspr.)	2	3	2	3	2	4	-	-
<b>3. Abi-Fach<sup>2)</sup></b> <i>nach Wahl</i>	2	3	2	3	2	4	1	210/ 240**



<b>4. Abi-Fach<sup>2)</sup></b> nach Wahl	2	3	2	3	keine
--	---	---	---	---	-------

„Bei der Bewertung schriftlicher Arbeiten sind die Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit in der deutschen Sprache und gegen die äußere Form angemessen zu berücksichtigen. Gehäufte Verstöße führen zur Absenkung der Leistungsbewertung um eine Notenstufe in den Jgst 11 und 14 sowie um bis zu 2 Notenpunkte gem. §11 in den Jgst. 12 und 13.“ (§8 (4) APO-BK Anlage D).

---

\* Dauer in Unterrichtsstunden

\*\* Dauer in Minuten

<sup>1)</sup> = Sprechprüfung (2. Klausur findet als sog. Sprechprüfung statt)

<sup>2)</sup> Die Auswahl der Abiturfächer richtet sich nach Anlage D3 entsprechend der Varianten 1 oder 2, verbindlich festgelegt werden die 3./4. Abiturfächer zu Beginn der Jgst. 13.

---

### Anmerkung:

**3. Abiturfach** können sein: Deutsch, Englisch, Religion

**4. Abiturfach** können sein: Deutsch, Englisch, Französisch, GLG, Mathematik, Biologie, Religion (*nicht Philosophie!*)

# Nachschreibregelung

(Beschlüsse der BiGa-Konferenzen vom 19. März 2013, 29. April 2014, 27. Juni 2017)

## 1. Versäumte Klausuren ...

- Versäumte Klausuren dürfen nur nachgeschrieben werden, wenn der Schüler bei Krankheit durch ein ärztliches Attest entschuldigt ist.
- Dieses enthält den Vermerk:  
*Die Schülerin/Der Schüler kann/konnte an der schriftlichen Prüfung (Klausur) am \_\_\_\_\_ aus gesundheitlichen Gründen nicht teilnehmen.*
- Eine einfache Bestätigung über den Besuch der Arztpraxis ist nicht ausreichend.

## 2. Ist der Schüler wieder gesund ...

- Grundsätzlich kann im Gesundheitsfall sofort nachgeschrieben werden, sofern keine reguläre Klausur geschrieben wird.
- Der Schüler ist verpflichtet, sich unverzüglich beim FL über die Möglichkeit des Nachschreibens zu informieren und sich am Schwarzen Brett über kurzfristig angesetzte Nachschreibtermine zu informieren.
- Der FL teilt dem Schüler verbindlich einen Nachschreibtermin mit.
- Für die Reihenfolge bei mehreren Nachklausuren gilt:
  1. LK-Klausuren haben Vorrang vor GK-Klausuren!
  2. Durch Aushang/Mitteilung angekündigte Klausuren haben Vorrang vor „Spontan-Klausuren“!
  3. Muss ein Schüler mehrere Klausuren nachschreiben, so kann in einzelnen Fällen die Klausur durch einen „umfänglichen schriftlichen Leistungsnachweis“ (s.u.) erbracht werden.

## 3. Versäumt ein Schüler auch den vereinbarten Nachschreibtermin (attestiert) ...

- ...so kann die schriftliche Leistung durch einen „**umfänglichen schriftlichen Leistungsnachweis**“ erbracht.
- Dieser wird **während der Unterrichtszeit durchgeführt**, sobald der/die Sch. den Unterricht besucht. Dieser Leistungsnachweis (Dauer max. 2 U.-Std.) entbindet nicht von der Pflicht an diesem Tag eine **normale Klausur** (2-4 U.-Std.) zu schreiben.
- Der Leistungsnachweis soll inhaltlich der versäumten Klausur entsprechen.
- **GK-Klausuren sollen von 3 auf 2 U.-Std. verkürzt werden.**  
**LK-Klausuren können nicht verkürzt werden.** Ggf. muss der Schüler während der 4 U.Std. einen Raumwechsel hinnehmen.

## 4. Versäumt ein Schüler den vereinbarten Nachschreibtermin unentschuldigt, kommt dies einer Leistungsverweigerung gleich (Einzelleistung null Punkte).



5. An einem Tag kann nur eine 3 oder 4stündige Klausur geschrieben werden.

6. Der Schüler ist über diese Regelungen jedes Schuljahr erneut **durch den Tutor in Kenntnis zu setzen.**



## Hinweise zur Leistungsbewertung der Klausuren

(Beschluss der BiGa-Konferenz vom 08.03.2016)

1. Die **Aufgabenstellungen** werden mit Hilfe von Operatoren (EPA) formuliert.
2. **Grundlage der Bewertung** sind inhaltlich/methodischen Vorgaben des jeweiligen Faches gemäß Fachlehrplan und/oder Didaktischer Jahresplanung.  
Inhalte und Methoden waren Bestandteil des vorhergehenden Unterrichts.
3. Bei der **Klausurrückgabe** werden die Aufgabenstellungen besprochen und eine „gute Leistung“ beispielhaft dargestellt.  
Zu den Aufgaben existiert ein Erwartungshorizont, der transparent und nachvollziehbar dargestellt ist. Dieser wird dem Schüler ausgeteilt *oder* auf Verlangen zur Einsicht gebracht.  
Alternativ kann jeder Aufgabenteil durch einen aussagekräftigen Kommentar schriftlich gewürdigt werden (Stärken, Schwächen der Bearbeitung).  
Klausuren müssen zurückgegeben und besprochen worden sein, bevor eine nächste geschrieben werden kann.
4. Werden in einem Fach Klausuren geschrieben, so soll die **Gewichtung** zur Sonstigen Mitarbeit etwa hälftig sein.

---

## Hinweise zu „schriftlichen Übungen“

**VV zu § 10**

- 10.1 Pro Halbjahr sind zwei schriftliche Übungen zulässig; in der Jahrgangsstufe 13.2 soll nur eine schriftliche Übung angefertigt werden.
- 10.2 Die Aufgabenstellung für die schriftliche Übung muss sich unmittelbar aus dem Unterricht ergeben; die schriftliche Übung muss den zeitlichen Umfang von Klassenarbeiten deutlich unterschreiten.
- 10.3 Eine schriftliche Übung, die benotet werden soll, darf nur an einem Tag angesetzt werden, an dem von den betreffenden Schülerinnen und Schülern keine Klausuren zu schreiben sind. Die schriftliche Übung soll rechtzeitig angekündigt werden. Sind an einer Schule generell bestimmte Zeitabschnitte für Klausuren vorgesehen, sind schriftliche Übungen dieser Art innerhalb dieser Zeitabschnitte nicht zulässig.

## Beurteilung der Richtigkeit der deutschen Sprache

Maßstab ist eine korrekte Rechtschreibung (entsprechend des Mittleren Bildungsabschlusses).

In der **Jgst. 11.1** erfolgt eine Rückmeldung ALLER FL über die sprachliche Richtigkeit. Mängel sollen zu diesem Zeitpunkt noch nicht (abwertend) berücksichtigt werden. Es erfolgt eine Empfehlung zur Verbesserung der Rechtschreibkompetenzen.

Ab der **Jgst. 11.2** führen Mängel in der sprachlichen Richtigkeit zu einer angemessenen Abwertung der Leistungsnote.

*„Bei der Bewertung schriftlicher Arbeiten sind Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit in der deutschen Sprache und gegen die äußere Form angemessen zu berücksichtigen. Gehäufte Verstöße führen zur Absenkung der Leistungsbewertung um eine Notenstufe in der Jahrgangsstufe 11 und um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 11 in den Jahrgangsstufen 12 und 13.“ (APO-BK Anlage D §8.4)*

Für das Fach Deutsch Sonderregelungen beachten!

### Folgende Aspekte sollen berücksichtigt werden:

- Häufung verschiedener Fehler (z.B. Orthografie, Interpunktion, Grammatik, Tempus) werden stärker berücksichtigt als Fehler gleicher Art (Wiederholungsfehler).
- Für Schüler, deren Muttersprache nicht Deutsch ist, müssen Entwicklungsfortschritte deutlich erkennbar sein.
- Bei schriftlichen Ausarbeitungen (am PC erstellt) gelten höhere Anforderungen als in Klausuren.

Unabhängig von der Bewertung der sprachlichen Richtigkeit werden **Darstellungsleistungen** entsprechend den Vorgaben des jeweiligen Faches bewertet.

## Kompetenzorientierte Sprachbewertung: Empfohlene Korrekturzeichen

(Vorgabe des MSW)

Wortebene		
Allgemeiner Wortschatz		
Kürzel am Rand	Kennzeichnung im Text	Fehlerart
<b>R</b>	_____	Rechtschreibfehler
<b>W</b>	_____	Falsche Wortwahl
<b>Pr</b>	_____	Präpositionsfehler
<b>A</b>	_____	Ausdrucksfehler (mehrere Worte)
—	<u>Wort</u> bzw. <u>Ausdruck</u>	Streichung von Überflüssigem
✓ <b>Ergänzung</b> <b>W</b> bzw. <b>A</b>	_____	Ergänzung des Fehlenden

Fachwortschatz, Funktionswortschatz		
Kürzel am Rand	Kennzeichnung im Text	Fehlerart
<b>FW</b>	_____	Fehler im Fach- oder Funktionswortschatz



<b>Satzebene</b>		
<b>Grammatische Strukturen</b>		
<b>Kürzel am Rand</b>	<b>Kennzeichnung im Text</b>	<b>Fehlerart</b>
<b>Gr</b>	_____	Grammatikfehler allg.
<b>T</b>	_____	Tempusfehler
<b>Satzbau und Satzverknüpfungen, Idiomatik</b>		
<b>Kürzel am Rand</b>	<b>Kennzeichnung im Text</b>	<b>Fehlerart</b>
<b>Bz</b>	~~~~~	Unklare Beziehungen im Satz
<b>Id</b>	_____	Nicht-idiomatische Konstr.
<b>Konj</b>	_____	Falsche Konjunktion
<b>St</b>	_____	Stellungsfehler
<b>Sb</b>	_____	Satzbaufehler
<b> — </b>	<u>Wort</u> bzw. <u>Ausdruck</u>	Streichung von Überflüssigem
<b>✓ Ergänzung</b>	_____	Ergänzung des Fehlenden
<b>Z</b>	—	Zeichenfehler

<b>Textebene</b>		
<b>Aufbau / Gedankenführung</b>		
<b>Kürzel am Rand</b>	<b>Kennzeichnung im Text</b>	<b>Fehlerart</b>
<b>Begründung ?</b>	~~~~~	Fehlende oder fehlerhafte Begründung
<b>Beleg ?</b>	~~~~~	Fehlender oder fehlerhafter Beleg (Zitat oder Textstelle)
<b>Def ?</b>	~~~~~	Fehlende oder fehlerhafte Definition
<b>Widerspruch</b>	~~~~~	Widersprüchliche Argumentation
<b>Zushg ?</b>	~~~~~	Zusammenhang mit vorherigen Aussagen unverständlich oder fehlerhaft



<b>Aufgabenformattypische Versprachlichung</b>		
<b>Kürzel am Rand</b>	<b>Kennzeichnung im Text</b>	<b>Fehlerart</b>
<b>Stil</b>		Verstoß gegen Stilebene oder Aufgabenformat

<b>Wiederholungsfehler und nicht zu beurteilende Textpassagen</b>		
<b>Kürzel am Rand</b>	<b>Kennzeichnung im Text</b>	<b>Fehlerart</b>
<b>s.o.</b>		Wiederholungsfehler oder inhaltliche Wiederholung
<b>unverständlich</b>		Sinnhaftigkeit unklar
<b>s. Textvorlage</b>		Keine eigenständige Formulierung

<b>Vorzüge und Qualitäten einer sprachlichen Leistung</b>		
<b>Kürzel am Rand</b>	<b>Kennzeichnung im Text</b>	
<b>z.B. + FW oder + Id</b>		Gute Verwendung des Fachwortschatzes oder idiomatischer Wendungen

Jeder einzelne Fehler wird mit dem entsprechenden Kürzel am Rand markiert; mehrere Fehler in einer Zeile werden durch Kommata voneinander getrennt; Bsp.: **R, Gr, Sb, R**.

Sprachliche Schwächen, die kein Normverstoß im engeren Sinne sind, z.B. beständiges Wiederholen von Worten oder Strukturen, werden mit dem Minuszeichen gekennzeichnet, das um das jeweilige Kategoriekürzel ergänzt wird; Bsp: **- W, - A, - Id**.

## Darstellungsleistungen pro Fach

(entsprechend der Vorgaben der einzelnen Fächer für das ZA)

### Biologie (10% der Gesamtleistung):

#### b) Darstellungsleistung – aufgabenübergreifend

	Anforderungen	Punkte maximal
	Der Prüfling ...	
<b>1</b>	<b>Strukturierte Darstellung</b>	
<b>1.1</b>	... führt seine Gedanken schlüssig und gut strukturiert aus.	2
<b>1.2</b>	... bezieht Bild- oder Textquellen sowie sonstige Materialien sinnvoll und angemessen zur Erläuterung des Lösungsweges ein.	2
<b>2.1</b>	... berücksichtigt formale Darstellungsregeln bei der Lösung in angemessener Weise und stellt Inhalte bzw. Ergebnisse übersichtlich dar.	2
<b>3</b>	<b>Stilistische Qualität und Wortwahl</b>	
<b>3.1</b>	... ist in der Wortwahl präzise und differenziert.	2
<b>4</b>	<b>Verwendung von Fachsprache</b>	
<b>4.1</b>	... verwendet Fachbegriffe problemgerecht.	2
<b>Summe Darstellungsleistung</b>		<b>10</b>

**Erziehungswissenschaften (10-12% der Gesamtleistung)****b) Darstellungsleistung - aufgabenübergreifend**

	<b>Anforderungen</b>	<b>Punkte maximal</b>
	Der Prüfling legt eine strukturierte Darstellung vor (Logik, Stringenz).	<b>3</b>
	Der Prüfling hält formale Regeln ein (Textbelege, zitiert funktionsgerecht und korrekt).	<b>3</b>
	Der Prüfling ist stilistisch und syntaktisch sicher.	<b>3</b>
	Der Prüfling verwendet die Fachsprache.	<b>3</b>
	<b>Summe Darstellungsleistung</b>	<b>12</b>



**Leistungskurs (erhöhtes Anforderungsniveau) –  
Darstellungsleistung – aufgabenübergreifend**

	Anforderungen	Punkte max.	AFB
1	<b>Strukturierte Darstellung</b>		
1.1	Der Prüfling <b>strukturiert</b> seinen Text schlüssig und gedanklich klar (gegliederte und nach Teilleistungen angemessen gewichtete Anlage der Arbeit).	4	I
1.2	Der Prüfling setzt Teilleistungen sinnvoll zueinander in Beziehung (schlüssige Verbindung der einzelnen Arbeitsschritte).	3	II
2	<b>Einhaltung formaler Regeln</b>		
2.1	Der Prüfling belegt seine Aussagen am Text, indem er funktionsgerecht und korrekt zitiert und eigene und fremde Aussagen in sprachlich angemessener Weise unterscheidet.	4	I
3	<b>Stilistische Qualität, syntaktische Komplexität und Wortwahl</b>		
3.1	Der Prüfling formuliert seinen Text syntaktisch, pragmatisch und semantisch sicher, variabel und hinreichend komplex.	6	II
3.2	Der Prüfling versprachlicht Analyseergebnisse/Sachverhalte präzise, zusammenhängend und differenziert, indem er informierende, erklärende und argumentierende Formulierungen sachlich angemessen verwendet.	10	III
3.3	Der Prüfling wendet fachsprachliche Termini korrekt an.	3	II
<b>Summe Darstellungsleistung</b>		<b>30</b>	

Die hier verwendeten Strukturverben zur Erfassung der Darstellungsleistung wie strukturieren, belegen, formulieren, versprachlichen, anwenden sind generalisierende Aufforderungen zur Durchführung konkreter Operationen.

Bei allen Aufgabenarten stehen Verstehens- und Darstellungsleistung (= 100%) hinsichtlich der Bewertung in einem Verhältnis von etwa 70 zu 30.

Bei Aufgabenart III A stehen Textuntersuchung und Erörterungsteil in einem Verhältnis von ca. 1/3 zu ca. 2/3.





**Grundkurs (grundlegendes Anforderungsniveau) –  
Darstellungsleistung – aufgabenübergreifend**

	Anforderungen	Punkte maximal (AFB)
<b>1</b>	<b>Strukturierte Darstellung</b>	
1.1	Der Prüfling <b>strukturiert</b> seinen Text schlüssig und gedanklich klar (gegliederte und nach Teilleistungen angemessen gewichtete Anlage der Arbeit).	6 (I)
1.2	Der Prüfling setzt Teilleistungen sinnvoll zueinander in Beziehung (schlüssige Verbindung der einzelnen Arbeitsschritte).	4 (II)
<b>2</b>	<b>Einhaltung formaler Regeln</b>	
2.1	Der Prüfling <b>belegt</b> seine Aussagen am Text, indem er funktionsgerecht und korrekt zitiert und eigene und fremde Aussagen in sprachlich angemessener Weise unterscheidet.	3 (I)
<b>3</b>	<b>Stilistische Qualität, syntaktische Komplexität und Wortwahl</b>	
3.1	Der Prüfling <b>formuliert</b> seinen Text syntaktisch, pragmatisch und semantisch sicher, variabel und hinreichend komplex.	8 (II)
3.2	Der Prüfling <b>versprachlicht</b> Analyseergebnisse/Sachverhalte präzise, zusammenhängend und differenziert, indem er informierende, erklärende und argumentierende Formulierungen sachlich angemessen verwendet.	6 (III)
3.3	Der Prüfling <b>wendet</b> fachsprachliche Termini korrekt an.	3 (II)
<b>Summe Darstellungsleistung</b>		<b>30</b>

Die hier verwendeten Strukturverben zur Erfassung der Darstellungsleistung wie strukturieren, belegen, formulieren, versprachlichen, anwenden sind generalisierende Aufforderungen zur Durchführung konkreter Operationen.

Bei allen Aufgabenarten stehen Verstehens- und Darstellungsleistung (= 100%) hinsichtlich der Bewertung in einem Verhältnis von etwa 70 zu 30.

Bei Aufgabenart III A stehen Textuntersuchung und Frörterungsteil in einem Verhältnis von ca. 1/3 zu ca. 2/3.



Klausuren werden folgendermaßen bewertet:

40% Inhalt und 60% sprachliche Darstellungsleistung.

Der sprachliche Bewertungsbogen unterscheidet zwischen

Wortebene (30%), Satzebene (40%) und Textebene (30%).

Der Bogen (auch als excel-Datei) befindet sich auf standardsicherung nrw: <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/upload/abitur-bk/Englisch-Bewertung-Druck.pdf>

Bewertungsbogen für Englisch Prüfungsteil A																				
Übersicht		Vorname			Name			Klausurdatum			Thema									
		0			0			00. Jan 00			0									
Aspekt	Gewicht	Note	sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend		
			15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
Wortebene	Allgemeiner Wortschatz		sehr differenziert, treffsicher und umfangreich, sehr hoher Grad an Korrektheit	differenziert und meist treffend, hoher Grad an Korrektheit	weniger differenziert bei vermehrter Fehlerzahl	begrenzt, teils ungenau, recht hohe Fehlerzahl	deutlich begrenzt, Verständlichkeit beeinträchtigt, hohe Fehlerzahl	stark begrenzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt, sehr hohe Fehlerzahl												
	Fachwortschatz, Funktionswortschatz		sehr differenziert, treffsicher und umfangreich, sehr hoher Grad an Korrektheit	differenziert und meist treffend, hoher Grad an Korrektheit	weniger differenziert bei vermehrter Fehlerzahl	begrenzt, teils ungenau, recht hohe Fehlerzahl	deutlich begrenzt, Verständlichkeit beeinträchtigt, hohe Fehlerzahl	stark begrenzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt, sehr hohe Fehlerzahl												
	50%	-1																		
Satzebene	Grammatische Strukturen		sehr hoher Grad an Korrektheit	hoher Grad an Korrektheit	grundlegende Beherrschung trotz vermehrter Fehlerzahl	noch angemessene Beherrschung, recht hohe Fehlerzahl	hohe Fehlerzahl, zum Teil auch bei elementaren Strukturen	durchgängige Verstöße, auch bei elementaren Strukturen												
	Satzbau und Satzverknüpfungen, Idiomatik		sehr differenziert und variantenreich, treffsichere Verwendung auch von idiomatischen Konstruktionen	differenziert und variabel, gelegentliche Verwendung von idiomatischen Konstruktionen; meist treffende Verwendung von Konstruktionen	eher einfache Konstruktionen, erkennbare Variabilität	meist einfache Konstruktionen, kaum Variabilität, gelegentliche Stilbrüche	sehr einfacher Satzbau, keine Variabilität, Verständlichkeit beeinträchtigt auch durch unidiomatische Wendungen und zahlreiche Stilbrüche	durchgängig sprach-untypische Syntax, Text wirkt wie übersetzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt												
	50%	-1																		
Textebene	Aufbau / Gedankenführung		sehr stringent, komplex und differenziert, überzeugende Hervorhebung und Verbindung von Gedanken; sinnvoller und funktionaler Einsatz von Zitaten, in hohem Maße eigenständig, flüssig	klar, stringent, nachvollziehbare Schlussfolgerungen; überzeugende Darstellung von Aspekten; eigenständige Leistung, flüssig	Gliederung und gedankliche Zusammenhänge nachvollziehbar; zum Teil Anlehnung an Vorlage	Gliederungselemente und gedankliche Zusammenhänge erkennbar, Schwächen im logischen Aufbau, häufige Anlehnung an Vorlage	mangelnde oder widersprüchliche Gliederungselemente, teils zusammenhanglos, sehr enge Anlehnung an Vorlage	unzureichende Strukturierung, Aufbau und Gedankenführung zusammenhanglos, übernommene Passagen												
	aufgabenformat-typische Versprachlichung		souveräne Beherrschung des zu erstellenden Textformats; überzeugende Anwendung der entsprechenden sprachlichen Konventionen	sichere Beherrschung des zu erstellenden Textformats, sprachliche Konventionen getroffen	angemessene Beherrschung des zu erstellenden Textformats, sprachliche Konventionen weitgehend getroffen bzw. dem Zieltext angemessen	durch Aufgabenformat vorgegebene Textsorte erkennbar, formattypische Merkmale stellenweise vorhanden	nur Ansätze der Konventionen der zu erstellenden Textsorte erkennbar	Versprachlichung insgesamt nicht der Textsorte entsprechend, erforderliche sprachliche Konventionen nicht beherrscht												
	50%	-1																		
Prüfungsteil A														Klausur						
Inhalt	Gegeben	Berechnet	Sprache	Gerundet	Gegeben	Berechnet	Gerundet	Gegeben	A			B			Bitte nach Teil B eingeben!					
									80%	20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40%	-1,0	-1	60%	0,0	0	Note									00. Jan 00					



Bewertungsbogen für Englisch Prüfungsteil A																	
Übersicht		Vorname			Name			Klausurdatum			Thema						
		0			0			00. Jan 00			0						
Aspekt	Gewicht	Note Punkte	sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft		ungenügend
			15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Wortebene	Allgemeiner Wortschatz		sehr differenziert, treffsicher und umfangreich, sehr hoher Grad an Korrektheit			differenziert und meist treffend, hoher Grad an Korrektheit			weniger differenziert bei vermehrter Fehlerzahl			begrenzt, teils ungenau, recht hohe Fehlerzahl			deutlich begrenzt, Verständlichkeit beeinträchtigt, hohe Fehlerzahl		stark begrenzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt, sehr hohe Fehlerzahl
	50%	-1															
	Fachwortschatz, Funktionswortschatz		sehr differenziert, treffsicher und umfangreich, sehr hoher Grad an Korrektheit			differenziert und meist treffend, hoher Grad an Korrektheit			weniger differenziert bei vermehrter Fehlerzahl			begrenzt, teils ungenau, recht hohe Fehlerzahl			deutlich begrenzt, Verständlichkeit beeinträchtigt, hohe Fehlerzahl		stark begrenzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt, sehr hohe Fehlerzahl
	50%	-1															
	30%	-1,0															
Satzebene	Grammatische Strukturen		sehr hoher Grad an Korrektheit			hoher Grad an Korrektheit			grundlegende Beherrschung trotz vermehrter Fehlerzahl			noch angemessene Beherrschung, recht hohe Fehlerzahl			hohe Fehlerzahl, zum Teil auch bei elementaren Strukturen		durchgängige Verstöße, auch bei elementaren Strukturen
	50%	-1															
	Satzbau und Satzverknüpfungen, Idiomatik		sehr differenziert und variantenreich, treffsichere Verwendung auch von idiomatischen Konstruktionen			differenziert und variabel, gelegentliche Verwendung von idiomatischen Konstruktionen; meist treffende Verwendung von Konstruktionen			eher einfache Konstruktionen, erkennbare Variabilität			meist einfache Konstruktionen, kaum Variabilität, gelegentliche Stilbrüche			sehr einfacher Satzbau, keine Variabilität, Verständlichkeit beeinträchtigt auch durch unidiomatische Wendungen und zahlreiche Stilbrüche		durchgängig sprach-untypische Syntax, Text wirkt wie übersetzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt
	50%	-1															
	40%	-1,0															
Textebene	Aufbau / Gedankenführung		sehr stringent, komplex und differenziert, überzeugende Hervorhebung und Verbindung von Gedanken; sinnvoller und funktionaler Einsatz von Zitaten, in hohem Maße eigenständig, flüssig			klar, stringent, nachvollziehbare Schlussfolgerungen; überzeugende Darstellung von Aspekten; eigenständige Leistung, flüssig			Gliederung und gedankliche Zusammenhänge nachvollziehbar; zum Teil Anlehnung an Vorlage			Gliederungselemente und gedankliche Zusammenhänge erkennbar, Schwächen im logischen Aufbau, häufige Anlehnung an Vorlage			mangelnde oder widersprüchliche Gliederungselemente, teils zusammenhanglos, sehr enge Anlehnung an Vorlage		unzureichende Strukturierung, Aufbau und Gedankenführung zusammenhanglos, übernommene Passagen
	50%	-1															
	aufgabenformat-typische Versprachlichung		souveräne Beherrschung des zu erstellenden Textformats; überzeugende Anwendung der entsprechenden sprachlichen Konventionen			sichere Beherrschung des zu erstellenden Textformats, sprachliche Konventionen getroffen			angemessene Beherrschung des zu erstellenden Textformats, sprachliche Konventionen weitgehend getroffen bzw. dem Zieltext angemessen			durch Aufgabenformat vorgegebene Textsorte erkennbar, formattypische Merkmale stellenweise vorhanden			nur Ansätze der Konventionen der zu erstellenden Textsorte erkennbar		Versprachlichung insgesamt nicht der Textsorte entsprechend, erforderliche sprachliche Konventionen nicht beherrscht
	50%	-1															
	30%	-1,0															
Prüfungsteil A																	
Inhalt Gegeben		Sprache		Gegeben		Berechnet		Gegeben		Klausur							
40%	Berechnet	Gerundet	60%	Berechnet	Gerundet	Gegeben				A	B	Bitte noch Teil B abgeben!				00. Jan 00	
	-1,0	-1		0,0	0	Note				0	200						

Auch im Fach Mathematik werden für Prüfungsleistungen bzw. –teilleistungen nur ganzzahlige Punktwerte vergeben, hierbei werden im Fach Mathematik die adäquate Verwendung der Fachterminologie und die Darstellung des Lösungsweges implizit mitbewertet.

Grundsätzlich ist zu beachten, dass für die Bewertung der Prüfungsleistungen nicht die Modelllösungen (6.1 in der Ausarbeitung für die Lehrkraft) entscheidend sind, sondern die in der Kompetenzdarstellung angegebenen Bewertungskriterien (6.2).

### GK-Religion (kath., ev.)

Darstellungsleistung Katholische Religion:		
Anforderungen		Punkte
1	<b>Strukturierte Darstellung</b> Die Schülerin/der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturiert ihren/seinen Text schlüssig und gedanklich klar.</li> <li>- setzt Teilleistungen sinnvoll zueinander in Beziehung.</li> </ul>	von 4
2	<b>Qualität der äußeren Form und Einhaltung formaler Regeln</b> Die Schülerin/der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellt die Ausführungen übersichtlich und gut lesbar dar.</li> <li>- kennzeichnet Textbelege und Quellen sachgerecht und zitiert korrekt.</li> </ul>	von 2
3	<b>Stilistische Qualität und Wortwahl</b> Die Schülerin/der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>- ist in der Wortwahl präzise und differenziert.</li> <li>- verwendet Syntax und Zeitformen sicher und normgerecht.</li> </ul>	von 2



<b>4</b>	<b>Verwendung von Fachsprache</b> Die Schülerin/der Schüler - verwendet Fachbegriffe korrekt.	von 2
		<b>von 10</b>

## Prozentumrechnung in Notenstufen

% - Anteil erbrachter Leistung		Noten- Punkte	Notenstufen	Rohpunkte	
von	bis			von	bis
95%	100%	15	sehr gut plus	95	100
90%	< 95%	14	sehr gut	90	94
85%	< 90%	13	sehr gut minus	85	89
80%	< 85%	12	gut plus	80	84
75%	< 80%	11	gut	75	79
70%	< 75%	10	gut minus	70	74
65%	< 70%	9	befriedigend plus	65	69
60%	< 65%	8	befriedigend	60	64
55%	< 60%	7	befriedigend minus	55	59
50%	< 55%	6	ausreichend plus	50	54
45%	< 50%	5	ausreichend	45	49
39%	< 45%	4	schwach ausreichend	39	44
33%	< 39%	3	mangelhaft plus	33	38
27%	< 33%	2	mangelhaft	27	32
20%	< 27%	1	mangelhaft minus	20	26
0%	< 20%	0	ungenügend	0	19



**Operatoren:** Definitionen lt. EPA mit *Beispielen für EZW, BIO, DEU, GLG, MAT, ENG*

(gesonderte Datei: 8A-Operatoren)



# Leistungskonzept

## Teil 3: Sozialpädagogik

Stand: März 2021

Im Rahmen des Praxisfachs *Sozialpädagogik* werden die Sonstigen Leistungen mit 30%, die Praktika mit 40% und die entsprechenden Praktikumsberichte mit 30% bewertet.

Laut der Stundentafel (s.u.) werden in den Jahrgangsstufen 11 bis 13 insgesamt 14 Wochen Praktika in sozialpädagogischen Einrichtungen absolviert.

In der Jahrgangsstufe 11 werden die sechs Wochen in ein zwei- und ein sechswöchiges Blockpraktikum unterteilt. In den Jahrgangsstufen folgt jeweils ein vierwöchiges Praktikum.

Die Leistungen der Lehrerbesuche im Praktikum werden wie folgt bewertet:

- Schriftliche Planung eines Lernarrangements (25%)
- Durchführung des Lernarrangements (50%)
- Reflexion des Lernarrangements (25%)

### Stundentafeln nach Anlage D 3 APO-BK

Fachbereich: Gesundheit und Soziales

Bildungsgang: Erzieherin/AHR, Erzieher/AHR (Anlage D 3)

Fachlicher Schwerpunkt: Pädagogik

	11.1	11.2	12.1	12.2	13.1	13.2	14 <sup>1</sup>
<b>Berufsbezogener Lernbereich</b>							



Biologie <sup>2</sup>	3	3	3 (5)	3 (5)	3 (5)	3 (5)	-
Erziehungswissenschaften	6	6	6	6	6	6	-
Englisch	3	3	3	3	3	3	-
Didaktik und Methodik	3	3	3	3	3	3	4 <sup>3</sup>
Mathematik	3	3	3	3	3	3	-
Kunst, Musik	3	3	2	2	2	2	-
Zweite Fremdsprache <sup>4</sup>	3	3	3	3	3	3	-
Praktika	6 Wochen		8 Wochen				34
<b>Berufsübergreifender Lernbereich</b>							
Deutsch <sup>2</sup>	4	4	3 (5)	3 (5)	3 (5)	3 (5)	-
Gesellschaftslehre mit Geschichte	2	2	2	2	2	2	-
Religionslehre <sup>5</sup>	2	2	2	2	2	2	-
Sport	2	2	2	2	2	2	-
<b>Differenzierungsbereich</b>							
Wahlfach	2	2	2	2	2	2	-
<b>Wochenstunden</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>
<b>Jahreswochenstundenzahl gesamt: 146</b>							

Berufsbildung NRW: <http://www.berufsbildung.nrw.de/cms/bildungsgaenge-bildungsplaene/berufliches-gymnasium-anlage-d/studentafeln/anlage-d-3.html> [05.04.2016]

## Leistungskonzept

### Teil 4: Leistungsbeurteilung Lernen auf Distanz Schuljahr 20/21

Stand: August

Wenn Schüler\*innen in Distanz unterrichtet werden, erfolgt weiterhin eine Leistungsbeurteilung. Folgende Regelungen wurden in der Bildungsgangkonferenz vereinbart:

- Der Stundenplan bleibt bestehen - für Lehrkräfte und Schüler\*innen! Lehrkräfte sind für die Schüler\*innen in den entsprechenden Zeiträumen möglichst erreichbar (z.B. per Mail, per Videokonferenz) und es werden ausschließlich die E-Mail Adressen auf webweaver genutzt.
- Zu/Vor Unterrichtsbeginn werden Arbeitsaufträge auf Webweaver gestellt; FL müssen im Klassenordner einen Fachordner selbst anlegen  
*ergänzend* kann ein Padlet-Link dort eingestellt werden (Kommunikation und Überblick über Arbeitsaufträge)  
Die Klassenlehrer\*innen führt die Klasse in die allgemeine Nutzung (E-Mail schreiben, hochladen/runterladen von Dokumenten etc.) von webweaver ein. Alle Fachlehrkräfte sind selbst verantwortlich die eigene Fachstruktur in webweaver mit den SuS zu kommunizieren und zu erproben und Transparenz über die geforderten Leistungsnachweise herzustellen.
- SuS laden ihre Arbeitsergebnisse auf Webweaver fristgerecht und verpflichtend hoch. Die erbrachten Leistungen sind Bestandteil der Sonstigen Mitarbeitsnote.  
Ein Feedback zu den SuS-Leistungen oder das Hochladen von Erwartungshorizonten bzw. Lösungsvorschlägen zu den Aufgaben ist erwünscht und im Sinne einer nachvollziehbaren Leistungsbewertung angebracht.



- Differenzierung zwischen Übungsaufgaben und Aufgaben die zum Leistungsnachweis dienen, sollte den SuS transparent gemacht werden.
- Klausuren werden in Präsenz unter Beachtung der AHA-Regeln geschrieben, die Schüler\*innen werden per E-Mail rechtzeitig informiert.
- Sozialpädagogik: Falls ein Praktikumsbesuch als vorgesehener Bestandteil der Leistungsbeurteilung nicht vor Ort stattfinden kann, werden andere Formate abgesprochen (Videoaufnahme, Videostream, Videokonferenz, Telefonate, schriftliche Ersatzleistung)
- Kann das verpflichtende Praktikum nicht/oder nur teilweise stattfinden, wird eine umfangreiche Ersatzleistung, die sich auf die Planung/Auseinandersetzung mit praktischen Handlungsweisen bezieht, eingefordert.



Teilleistungen im Berufspraktikum 2016/17

70%

15%

15%

= Note

ausfüllen in der Notenliste bis zur Zulassungskonferenz:

Name:	70%						15%			15%		Kolloquium x 1	Gesamt- note		
	1.	2.	3.	4.	(5.)	(6.)	BP: Berufliche Praxis	Gutachten (angemessen berücksichtigt)	Pr. DIM Theoretische Prüfung 1x	Situationsanalyse mit Projekt/Lernwerkstatt schriftlich 2x	SoMi Didaktik Praxis			= DIM 14 Did. u. Meth.	BP-AG



## 5. Anlagen

### Anlage 1: Bewertungsbögen im Fach Didaktik und den Praktika

#### Protokoll der DIM Konferenz AHR

Datum: 01.03.2011

TOP	Beiträge/Aspekte des Themas / Anträge etc.	Entscheid./ Beschlüsse	Umsetzung bis/ verantwortlich
TOP 1	<b>Tagesordnungspunkte festlegen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundgerüst der Praxisfelder</li><li>• Notenzusammensetzung</li></ul>		
TOP 3	<b>Grundgerüst der Praxisfelder</b>  Stufe 11: Kindertagesstätte: Alter 2-6  Stufe 12: OGTS/Jugendeinrichtungen: Alter von 6-ca. 20  Stufe 13: Freie Wahl eines Schwerpunktes: z.B. U-3, Integrative Einrichtungen, Einrichtungen der stationäre Jugendhilfe (Heime/Wohngruppen) Praxisstellen sind genehmigungspflichtig! In Einzelfällen wird unter Einbezug der Bereichsleitung entschieden.		
TOP 4	<b>Notenzusammensetzung</b> Gültig für Halbjahre, in denen ein Praktikum stattfindet  <b>Beschlossener Vorschlag</b> Praxisnote: 1/3  Planung, Durchführung, Reflexion, Praxisorganisation, (Reflexionsbogen)  Bericht: 1/3  Sonstige Leistung: 1/3		Abstimmung: einstimmig



JgSt.	Arbeitsfelder	Zeitplan	Berufsrolle	Situationsanalyse	Wahrnehmung und Beobachtung	Geplante Handlungsweisen	Refl.-bogen
11.1	Elementarbereich Kita Gruppenformen I + III	Hospitationstag 2 Wochen	Interview über die Berufsrolle	Situations-bedingun- gen der Praxisstelle	Beobachtungskind aussuchen	Spielerregung mit wertfreiem Material	
11.2	Elementarbereich Kita Gruppenformen I + III	4 Wochen		Situationsanalyse mit dem Schwerpunkt Beobachtung einzel- ner Kinder	Beobachtung eines Kindes in 4 Situatio- nen  Analyse nach Lern- disp Erstellung einer Bil- dungs- u. Lernge- schichte	Impuls für Beobach- tungskind  Impuls für eine Spiel- gruppe im Freispiel	ja
12.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schulkind</li> <li>● Jugendbereich</li> <li>● Kinder- u. Ju- gendzentrum</li> <li>● Ausland</li> </ul>	4 Wochen	Feedback einho- len	Situationsanalyse mit dem Schwerpunkt Institutionsanalyse	Soziogramm  Beobachtung, Analyse nach Lern- dispositionen	2 aufeinander aufbau- ende Aktivitäten (die erste Aktivität = Kommunikations-situa- tion) Gesamtreflexion	ja
13.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Andere päd. Kon- zeptionen im Ele- mentarbereich (Wal- dorfpädagogik, Mon- tessori, U3, Waldkin- dergarten usw.)</li> <li>● Integrative Einrich- tungen</li> <li>● Heim, stationäre Einrichtungen, Au- ßenwohngruppe</li> </ul>	4 Wochen	Erweiterung des Verantwortungs- bereichs  Reflexion mit Pra- xisanleitung	Situationsanalyse mit dem Schwerpunkt Kind/Jugendlicher in der Gruppe	Beobachtung, Analyse nach Lern- dispositionen (Eventuell: Lernge- schichte für die Gruppe)	Projekt / Lernwerkstatt planen, durchführen u. reflektieren (2 Projekt- einheiten)  Gesamtreflexion	ja
14	Alle	1 Jahr				Projekt Freispielführung	Gutachten



**Erwartungshorizont für die schriftlichen Ausarbeitungen  
im 1. Blockpraktikum der Jahrgangsstufe 11.1**

<b>Name:</b>
--------------

**• II Die schriftlichen Aufgaben**

	+	+/-	-	Bemerkung
--	---	-----	---	-----------

<b>1. Das TAGEBUCH</b>	Wird nicht bewertet			
------------------------	---------------------	--	--	--

<b>2. Hinführung zur INSTITUTIONS- UND SITUATIONSANALYSE</b>				
a) Vorstellung der Einrichtung				
b) Gruppenbeschreibung in Tabellenform				
Erste Überlegungen zu Konsequenzen für die PÄDAGOGISCHE ARBEIT in Ihrer Gruppe				
c) Auswirkungen der Räumlichkeiten und Materialauswahl				
d) Gruppenregeln und exemplarische Stellungnahme				

<b>3. Skizze und Protokoll einer SPIELANREGUNG</b>				
--	--	--	--	--

<b>Note:</b>	
--------------	--

**• III Erwartungen zum Lehrerbesuch**

**Führung** durch die Einrichtung. Hierbei zeigen Sie, inwiefern sie sich im Rahmen der zur Verfügung stehenden Zeit engagiert mit den Besonderheiten der Einrichtungen auseinandergesetzt haben.

**Gespräch** gemeinsam mit der Praxisanleitung zur bisherigen aktiven Auseinandersetzung mit der Berufsrolle

Individuelle **Zielvereinbarung** für die bisherige Praxiszeit und das Folgepraktikum

Übersicht zu <b>Fehltagen</b> : Liegt vor:	JA	NEIN
---	----	------

**Form** (Für die Form wird ggf. ein Abzug von bis zu einer Note vorgenommen!):  
= ansprechend / leichte Mängel / starke Mängel / unzureichend

Köln,

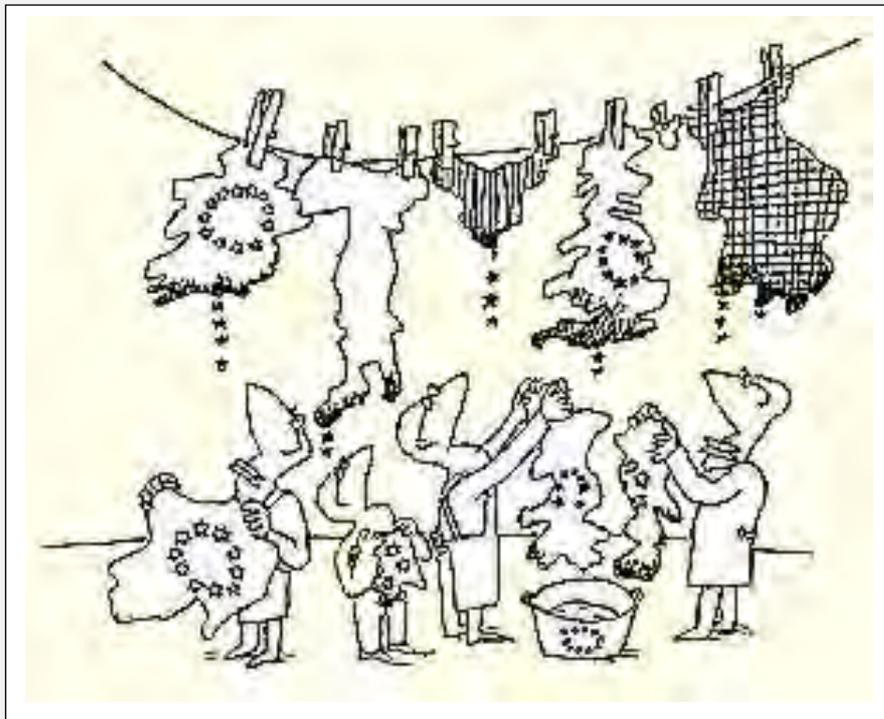


<b>Beurteilungsbogen zu den Aufgaben des Praktikums 12.2</b>		<b>Klasse: 8A</b>
<b>Tag der Abgabe:</b>		
<b>Name:</b>	<b>Tag der Korrektur:</b>	
<b>Aufgabe / Beurteilungskriterien</b>	<b>Punkte / Begründung</b>	
<b>1</b>	<b>Wahrnehmung und Beobachtung der Berufsrolle</b>	
	Erstellung, Durchführung und Reflexion eines Feedbackbogens	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fragen zur Einrichtung, zu Hoffnungen, Ängsten und Wünschen (Selbstwahrnehmung)</li><li>- Fragen zu Rückmeldungen von der Praxisanleitung (Fremdwahrnehmung)</li><li>- Kritische Reflexion des Feedbacks mit Konsequenzen</li></ul>	
<b>Erreichte Punktzahl:</b>		<b>von 25</b>
<b>2</b>	<b>Analyse der Institution</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Allg. Angaben</b> (Name der Einrichtung, Träger, Adresse, Standort, Einzugsgebiet)</li><li>- <b>Äußere Struktur der Einrichtung</b> (Größe, Gruppenzahl, Gruppengröße, ggf. Regeln, Räumlichkeiten, Einrichtungsstandard, Material, Medien, Außenanlage, Öffnungszeiten, Arbeitszeiten)</li><li>- <b>Personale Besetzung</b> (Anzahl der MitarbeiterInnen, Ausbildung, Funktion, Mitarbeitergesprächen)</li><li>- <b>Beschreibung der eigenen Gruppe bzw. der BesucherInnen der Einrichtung</b> (Anzahl, Alter, Geschlecht der Kinder/Jugendlichen, Regeln, Tages-/Wochenablauf, Feste, offene Angebote)</li><li>- <b>Konzeption</b> (Angaben zur päd. Arbeit und deren Umsetzung, Zusammenarbeit mit Eltern, Zusammenarbeit mit anderen Institutionen)</li></ul>	
<b>Erreichte Punktzahl:</b>		<b>von 25</b>
<b>3</b>	<b>Zwei aufeinander aufbauende Aktivitäten</b>	
	Es wird deutlich, dass die zwei Aktivitäten durch das Ziel oder den Inhalt aufeinander aufbauen.	
	<b>1. Analyse der Ausgangslage (WER?)</b>	
	<b>1.1 Situationsanalyse</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurze Beschreibung der beobachteten Situation</li><li>- Interessen, Themen, Fragen, Bedürfnisse der Kinder/Jugendlichen</li><li>- Kompetenzen und Entwicklungsaufgaben der Kinder/Jugendlichen</li></ul>	
	<b>1.2 Konsequenzen, die aus der Analyse gezogen werden</b>	
	<b>2. Angestrebte Ziele und Kompetenzen (WOZU?)</b>	
	<b>2.1 Angestrebte Ziele</b> (konkret auf die gezeigte Aktivität bezogen)	
	<b>2.2 Anbahnung von Kompetenzen</b> (Sach-, Selbst- und Sozialkompetenz)	
	<b>3. Didaktische Überlegungen (WAS?)</b>	
	<b>3.1 Themenfindung</b> (Abstimmung auf Konzeption und Gruppensituation, gegenwärtige und zukünftige Relevanz des Themas)	
	<b>3.2 Sachanalyse</b> (Darstellung konkreter wichtiger Informationen über die Sache)	
	<b>4. Methodische Überlegungen (WIE?)</b> („Weg um Ziel“, eigene Rolle, Struktur, mögliche Schwierigkeiten und Überwindung, Sozialform, Material/Medien)	
	<b>5. Zusammenfassung der Planung in Tabellenform</b>	
<b>Erreichte Punktzahl:</b>		<b>von 40</b>
<b>Sprachliche Bewältigung und Umsetzung</b>		
	<i>Bearbeitungsstruktur, Fachsprachlichkeit</i> (Stil, Prägnanz, Klarheit), <i>korrekte Verwendung der Schriftsprache</i> (Orthographie, Interpunktion, Grammatik)	
<b>Erreichte Punktzahl:</b>		<b>von 10</b>
<b>Gesamtpunktzahl:</b>		<b>von</b>
<b>100</b>		
<b>Note:</b>		

**Anlage 2: Praktikumsaufenthalte im europäischen Ausland im Rahmen des Programmes „Leonardo-Da-Vinci Mobilität“: Aufgaben und Zertifikate**

BERUFSKOLLEG EHRENFELD FEBRUAR/MÄRZ 2012

# AuslandsP raktikum



Arbeitsmappe für:

**Berufskolleg Ehrenfeld**  
Weinsbergstr. 72, 50823 Köln  
Tel.: +49 221 9514930; Fax: +49 221 95149313; email: [info@bke-koeln.de](mailto:info@bke-koeln.de)





Bildung und Kultur

# Leonardo da Vinci

## Mobilität

Berufskolleg Ehrenfeld

Weinsbergstr. 72

50823 Köln

Tel.: +49-(0)221 9514930 Fax.:+49-(0)221 95149313

e-Mail: [info@bke-koeln.de](mailto:info@bke-koeln.de)



### Struktur und Aufgaben des Auslandspraktikums vom 04. Februar bis 04. März 2012

Das Praktikum bietet Ihnen die Möglichkeit, persönliche Erfahrungen mit verschiedenen pädagogischen Anforderungen, wie sie in Beziehungen, Situationen und Aufgaben mit Kindern und Jugendlichen entstehen, zu theoretischen, fächerübergreifenden Aspekten in Beziehung zu setzen. Mit Blick auf die europäisch-multikulturelle Dimension erzieherischer Arbeit sollen Sie das Praktikum im Ausland nutzen, für sich selbst eine Multiperspektivität zu entwickeln.

Das Praktikum sollen Sie dazu nutzen,

- Kinder und Jugendliche in ihrer Lebenswelt kennen und verstehen zu lernen,
- Kenntnisse über Systeme von Kinder- und Jugendhilfe in anderen europäischen Ländern zu erwerben,
- Interkulturelle Kompetenz zu erwerben in der Auseinandersetzung mit den kulturellen Gegebenheiten im Gastland und der Reflexion eigener kultureller Identität,
- pädagogische Konzepte in anderen europäischen Ländern kennen zu lernen,
- berufliche Handlungsmöglichkeiten zu nutzen und zu reflektieren,
- eigene Wege des pädagogischen Handelns zu entwickeln,
- Konfliktfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein und Selbstmanagement zu verstärken,
- Fremdsprachenkenntnisse zu vertiefen.

#### **Die Art der gestellten Aufgaben richtet sich nach den Gegebenheiten der Praxis und der alltäglichen Erfahrung der Auszubildenden.**

Angeleitet werden Sie von einer Praxisanleiterin/einem Praxisanleiter in der Einrichtung und einer Lehrerin/einem Lehrer des Berufskollegs.

Das Praktikum im Ausland steht im Zeichen der Orientierung, der Beobachtung und des Handelns. Wahrnehmungen sind von Ihnen zu formulieren, zu artikulieren, zu analysieren und zu reflektieren.



## Aufgaben:

### 1. Weiterführung des Tagebuches

### 2. Lernvereinbarung

Zu Beginn des Praktikums erstellen Sie mit der Praxisanleiterin/dem Praxisanleiter eine Lernvereinbarung (vorgesehen im Programm Leonardo da Vinci). Bitte senden Sie diese umgehend Ihrer Praxislehrerin/Ihrem Praxislehrer per Email zu. Die Lernvereinbarung wird bei deren/dessen Besuch besprochen und ggf. ergänzt. Abgabetermin ist vier Wochen nach Beendigung des Praktikums.

### 3. Wahrnehmung und Beobachtung der Berufsrolle

Die erste Woche dient der Information, dem Kennen lernen und der Orientierung. Am **Ende der Woche** gehen Sie auf Ihre Praxisanleiterin/Ihren Praxisanleiter in der Einrichtung zu und interviewen sie/ihn mit Hilfe eines von Ihnen erstellten **Feedbackbogens**. Dieser Bogen soll neben Fragen zur Einrichtung, zu Hoffnungen, Ängsten und Wünschen bezüglich des Praktikums (**Selbstwahrnehmung**), auch Gedanken darüber enthalten, was Sie an Rückmeldung von der Praxisanleitung erhalten möchten (**Fremdwahrnehmung**). Dabei können folgende Fragen helfen:

- Wie nehmen andere mich wahr?
- Wie kann ich über die Wahrnehmung der anderen etwas über mich erfahren?
- Wie gehe ich mit der Rückmeldung um?

Reflektieren Sie dieses Feedback kritisch und ziehen Sie daraus für sich Konsequenzen. Veränderungen, die aus dem Feedback resultieren, werten Sie bitte am Ende des Praktikums noch einmal aus.

Nach diesem Gespräch beraten Ihre Praxisanleiterin/Ihr Praxisanleiter und Sie die weitere Gestaltung des Praktikums – Was wird beobachtet? Wie sieht die Kontaktaufnahme zu den Kindern und Jugendlichen aus? Wie gehe ich erste Schritte zu eigenständigem Arbeiten?

### 4. Analyse von Institution und Sozialraum

Sie führen eine **Institutionsanalyse** durch. Suchen Sie dazu die Personen aus Ihrer Einrichtung, Ihres Trägers oder des Sozialraumes auf, die Ihnen bei der Analyse der Institution, in der Sie Ihr Praktikum ableisten, helfen und sie unterstützen können. Orientierung bietet Ihnen auch das im DIM-Unterricht besprochene Papier zur **Institutionsanalyse**. Teil der **Institutionsanalyse** soll auch eine **Sozialraumanalyse** sein, welche Sie in der 11. Klasse ausführlich durchgeführt und besprochen haben.

Die Institutions- und Sozialraumanalyse ist Teil Ihrer Praxismappe und wird nach dem Praktikum vorgestellt und evaluiert.

### 5. Geplante Handlungsweisen

Planen Sie vor dem Hintergrund Ihrer Beobachtungen und ausgehend von den Interessen und Bedürfnissen der Zielgruppe und der Erfordernisse der Praxisstelle **zwei Aktionen** für eine Teilgruppe. Beobachten Sie dazu auch, wie die Erzieher/innen in der Einrichtung die Situation



der Kinder und Jugendlichen analysieren und wie sie Aktivitäten planen und organisieren. Eine Aktion sollte beim Besuch der Praxislehrerin/des Praxislehrers stattfinden. Beide sollen verschriftlicht werden – die Planung (achten Sie hierbei besonders auf das zentrale Ziel und wie Sie beabsichtigen, dieses umzusetzen) und die Reflexion mit Ihrer Anleiterin/Ihrem Anleiter.

## 6. Europass

Gegen Ende des Praktikums erstellen Sie gemeinsam mit Ihrer Anleiterin/Ihrem Anleiter einen Europass, in dem Praktikumsinhalte und erworbene Kompetenzen festgehalten werden.

### Nach dem Praktikum:

1. Nach Beendigung des Praktikums wird von Ihnen ein **Bericht** für das Programm Leonardo da Vinci geschrieben. Dieser beinhaltet eine Reflexion über Ihre Erfahrungen, Ihre gewonnenen Kompetenzen und Ihre Fortschritte in der beruflichen Entwicklung. **Dieser Bericht muss vier Wochen nach Beendigung des Praktikums fertig gestellt sein, per mail an Andrea Weger – [wegerbke@googlemail.com](mailto:wegerbke@googlemail.com) bis zum 09. 03. 2012.**
2. Während des gesamten Praktikums ist die Reflexion des Beobachteten besonders wichtig. Sie sollen sich mit Ihrem eigenen kulturellen Hintergrund auseinandersetzen und Ihre Erfahrungen mit Hilfe von Informationen über den kulturellen Hintergrund Ihres Gastlandes überprüfen.
3. Die Umsetzung der Aufgaben im Praktikum sind sowohl Gegenstand der Reflexion während des Praktikums als auch nach Abschluss des Praktikums in den entsprechenden Unterrichtsfächern.
4. Beachten Sie, dass der Umfang der Praxismappe 15-20 Seiten betragen soll. Die Anzahl von 20 Seiten (ohne Anhang) soll also nicht überschritten werden. Verwenden Sie für die Praxismappe bitte einen Schnellhefter (keinen Ordner) und keine Schutzhüllen für die einzelnen Seiten. **Abgabetermin der Praxismappe: Absprache mit dem/der Didaktik/Methodik-Lehrer/in.**



Bildung und Kultur

# Leonardo da Vinci

## Mobilität

Berufskolleg Ehrenfeld  
Weinsbergstr. 72  
50823 Köln  
Tel.: +49-(0)221 9514930 Fax.:+49-(0)221 95149313  
e-Mail: [info@bke-koeln.de](mailto:info@bke-koeln.de)



### Leistungsbescheinigung für den / die AuslandspraktikantIn

Gegen Ende des Auslandspraktikums bitten wir Sie, einen kurzen schriftlichen Bericht über seine / ihre Aktivitäten bei Ihnen zu erstellen.

Wenn möglich, nehmen Sie zu den folgenden Punkten Stellung:

#### 1. Aufgaben des / der Studierenden

Aufgaben unter Anleitung

Aufgaben, durchgeführt in eigener Verantwortung

#### 2. Fähigkeiten, Verhalten, Aktivitäten

Fähigkeit zu beobachten, zur Empathie, zur Kontaktaufnahme mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen,

Initiative, Selbstbewußtsein, die Fähigkeit, Aktivitäten zu organisieren und durchzuführen,

ein kritischer Blick auf sich selbst und andere,

Verhalten gegenüber einzelnen jungen Menschen und Gruppen,

Verhalten gegenüber den MitarbeiterInnen,

Arbeitsmotivation

Fähigkeit, die eigene Arbeit und die eigenen Erfahrungen realistisch zu beurteilen.

#### 3. Ihre Beobachtung der Eignung des / der PraktikantIn für die erzieherische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen

#### 4. weitere Anmerkungen

Vielen Dank für Ihre Kooperation. Und vielen Dank für Ihre Begleitung unseres / unserer Studierenden in Ihrer Einrichtung.



Bildung und Kultur

# Leonardo da Vinci

## Mobilität

Berufskolleg Ehrenfeld  
Weinsbergstr. 72  
50823 Köln  
Tel.: +49-(0)221 9514930 Fax.:+49-(0)221 95149313  
e-Mail: [info@bke-koeln.de](mailto:info@bke-koeln.de)



### Assessment of trainee's performance abroad

Towards the end of the time at an institution abroad, our school kindly asks you to give a short written report of his/her performance while with you.

If possible could you please remark on some of the following points:

#### 1. Tasks of the student

tasks under guidance  
tasks carried out in their own responsibility

#### 2. Ability, attitude, performance

e.g. talent for observation, empathy, ability to establish contact with children, young people and adults,  
initiative, self-reliance, ability to organize and carry out activities,  
a critical view of her/himself and others,  
attitude towards young people as individuals and groups,  
attitude towards other stuff,  
motivation for work,  
ability to review her/his own work as well as her/his experiences in a realistic way,

#### 3. aptitude for social/youth work as seen during her/his time with you

#### 4. any other remarks

Thank you very much for your cooperation. And thank you for supporting our student during her/his stay with you.



## EUROPASS-MOBILITÄTSNACHWEIS

**1. DIESER EUROPASS-MOBILITÄTSNACHWEIS WIRD AUSGESTELLT FÜR**

(1) (*) Nachname(n)	(2) (*) Vorname(n)	(4) Foto
(3) (*) Adresse (Straße, Hausnummer, Postleitzahl, Ort, Staat)		(7) Unterschrift des Inhabers
(5) (*) Geburtsdatum TT MM JJJJ	(6) (*) Staatsangehörigkeit(en)	

*Achtung: Die mit einem Sternchen (\*) versehenen Rubriken sind unbedingt auszufüllen.*

**2. DIESER EUROPASS-MOBILITÄTSNACHWEIS WIRD AUSGESTELLT DURCH**

(8) (*) Bezeichnung der ausstellenden Organisation	
(9) (*) Europass-Mobilitätsnachweis Nummer	(10) (*) Ausstellungsdatum TT MM JJJJ

*Achtung: Die mit einem Sternchen (\*) versehenen Rubriken sind unbedingt auszufüllen.*

### Erläuterung

Der Europass-Mobilitätsnachweis ist ein europäisches Standarddokument zur detaillierten Erfassung der Inhalte und der Ergebnisse (verstanden als vermittelte Fähigkeiten und Kompetenzen bzw. erworbene allgemeine/akademische Bildung), die einen bestimmten Zeitabschnitt kennzeichnen, den eine Person – unabhängig von Alter, Bildungsniveau und beruflichem Status – zu Lernzwecken in einem anderen europäischen Land (d. h. einem Mitgliedstaat der EU, einem EFTA- oder EWR-Staat bzw. einem Beitrittsland) verbringt.

Eingeführt wurde der Europass-Mobilitätsnachweis mit der Entscheidung Nr. 2241/2004/EG des Europäischen Parlaments und des Rates vom 15. Dezember 2004 über ein einheitliches gemeinschaftliches Rahmenkonzept zur Förderung der Transparenz bei Qualifikationen und Kompetenzen (Europass).

Weitere Informationen zum Europass – einschließlich Europass-Lebenslauf und Europass-Sprachenportfolio – finden Sie im Internet unter <http://europass.cedefop.eu.int>

© Europäische Gemeinschaften 2004



<b>3. AN DER MOBILITÄTSINITIATIVE (NR.) BETEILIGTE PARTNERORGANISATIONEN:</b>	
<b>ALS ENTSENDEORGANISATION</b> (Organisation, die die Mobilitätsinitiative im Herkunftsland in die Wege leitet)	
Bezeichnung, Art (ggf. Fakultät/Fachbereich) und Adresse (11) (*)	Stempel und Unterschrift (12) (*)
Nachname(n) und Vorname(n) der Bezugsperson/des Mentors (ggf. des ECTS-Fachbereichskoordinators) (13) (*)	Titel / Stellung / Funktion (14)
Telefon (15) (*)	E-Mail (16) (*)
<b>ALS GASTORGANISATION</b> (Organisation, die den Inhaber des Europass-Mobilitätsnachweises im Gastland aufnimmt)	
Bezeichnung, Art (ggf. Fakultät/Fachbereich) und Adresse (17) (*)	Stempel und/oder Unterschrift (18) (*)
Nachname(n) und Vorname(n) der Bezugsperson/des Mentors (ggf. des ECTS-Fachbereichskoordinators) (19) (*)	Titel / Stellung / Funktion (20)
Telefon (21)	E-Mail (22)
<i>Achtung: Diese Tabelle ist nur gültig, wenn sie die Stempel beider Partnerorganisationen und/oder die Unterschriften der zwei zuständigen Bezugspersonen bzw. Mentoren aufweist. Die mit einem Sternchen (*) versehenen Rubriken sind unbedingt auszufüllen.</i>	



#### 4. BESCHREIBUNG DER EUROPASS-MOBILITÄTSINITIATIVE (NR. )

(23) (\*) Ziel der Europass-Mobilitätsinitiative

(24) Initiative, in deren Rahmen die Europass-Mobilität gegebenenfalls absolviert wurde

(25) Qualifikation (Befähigungsnachweis, Bescheinigung, Diplom, Zertifikat, Zeugnis), zu der das Bildungs- oder Ausbildungsangebot gegebenenfalls geführt hat

(26) (\*) Gegebenenfalls beteiligtes Gemeinschafts- oder Mobilitätsprogramm

(27) (\*) Dauer der Europass-Mobilitätsinitiative

Von    (28) (\*) Bis

TT MM JJJJ TT MM JJJJ

Achtung: Die mit einem Sternchen (\*) versehenen Rubriken sind unbedingt auszufüllen.



**5.a BESCHREIBUNG DER FÄHIGKEITEN UND KOMPETENZEN, DIE IM RAHMEN DER EUROPASS-MOBILITÄTSINITIATIVE (NR.) ERWORBEN WURDEN**

(29a) (\*)  
Ausgeführte Tätigkeiten/Aufgaben

(30a)  
Erworbene berufsfachliche Fähigkeiten und Kompetenzen

(31a)  
Erworbene Sprachkenntnisse (sofern nicht bereits im Rahmen der „berufsfachlichen Fähigkeiten und Kompetenzen“ erfasst)

(32a)  
Erworbene IKT-Kompetenzen (sofern nicht bereits im Rahmen der „berufsfachlichen Fähigkeiten und Kompetenzen“ erfasst)

(33a)  
Erworbene organisatorische Fähigkeiten und Kompetenzen (sofern nicht bereits im Rahmen der „berufsfachlichen Fähigkeiten und Kompetenzen“ erfasst)

(34a)  
Erworbene soziale Fähigkeiten und Kompetenzen (sofern nicht bereits im Rahmen der „berufsfachlichen Fähigkeiten und Kompetenzen“ erfasst)

(35a)  
Sonstige erworbene Fähigkeiten und Kompetenzen

Datum  
(36a) (\*)

TT	MM	JJJ
----	----	-----

Unterschrift der Bezugsperson bzw. des Mentors  
(37a) (\*)

Unterschrift des Inhabers  
(38a) (\*)

Achtung: Diese Tabelle ist nur gültig, wenn sie die Unterschriften der Bezugsperson/des Mentors und des Inhabers des Europass-Mobilitätswachweises aufweist. Die mit einem Sternchen (\*) versehenen Rubriken sind unbedingt auszufüllen.



## **WAS ICH DIR WÜNSCHE**

**Ich wünsche Dir, dass in Dir verschiedensten Töne  
zum Klingen kommen  
hohe und tiefe, laute und leise, schrille und sanfte  
und dass Du immer im Einklang mit ihnen bist.**

**Ich wünsche Dir,  
dass Du die Dinge geduldig trägst,  
die Dir auferlegt sind,  
aber auch die Erkenntnis, dass Du nicht alles tragen musst,  
was Dir andere aufbürden,  
und dass man unnützen Ballast abwerfen kann.**

**Ich wünsche Dir,  
dass Du Dich nicht nur auf vorgegebenen,  
eingefahrenen Spuren bewegst,  
sondern Deine eigene Richtung suchst und findest.  
Jedes Hindernis birgt die Möglichkeit  
neue Kräfte in Dir zu befreien.**

**Ich wünsche Dir, dass Du auch an Steinen,  
die Dir in den Weg gelegt werden, wachst.**

**Ich wünsche Dir, dass Dir immer bewusst ist, dass Du nicht alleine  
auf der Welt bist, dass Du anderen neidlos ihren Anteil zugestehen kannst  
und das Du selbst in Deinem Leben das bekommst,  
was Du brauchst.**

**Das Du nur lachend durchs Leben geht's,  
das wünsche ich Dir nicht.**

**Auch das Dein Lebensgefühl  
von Heiterkeit und Frohsinn  
bestimmt ist und Du dies auch ausstrahlst,  
das wünsche ich Dir,  
denn das Lächeln, das Du aussendest,  
kehrt zu Dir zurück.**

**Ich wünsche Dir die Fähigkeit,  
kleine Dinge im Leben wahrzunehmen  
und Dich darüber zu freuen.**

**Ich wünsche Dir Freunde,  
die mit Dir an einen Strang ziehen  
und nicht nur bei Erfolg, sondern auch bei Misserfolg  
zu Dir stehen.**

*"Texte aus: Heidi und Hannes Bräunlich, Was ich dir wünsche, © 1994  
Grah Fotokunst Verlag, D-82237 Wörthsee"*



**CEMEA Haute Normandie, Rouen  
Berufskolleg Ehrenfeld, Köln**



## Certificat - Zertifikat

a participé à une formation continue „découvrir les cultures professionnelles française et allemande” du 22 au 28 mai 2011 (France) et du 25 septembre au 1 octobre 2011 (Allemagne).

hat in der Zeit vom 22. bis 28. Mai 2011 (Frankreich) und 25. September bis 01. Oktober 2011 (Deutschland) an einer Fortbildung mit dem Titel „Erforschung professioneller pädagogischer Arbeit in Frankreich und Deutschland“ teilgenommen.

Les objectifs principaux étaient „l’organisation du vivre ensemble”, „observation active dans des structures” et „la pédagogie interculturelle” (Pédagogues de l’éducation populaire, animation linguistique, projet).

Die Schwerpunktthemen waren „Gestaltung des Zusammenlebens”, „Hospitation in Einrichtungen“ und „Interkulturelle Pädagogik” (Reformpädagogen, Sprachanimation, Projektmethode).

Anne-Laure Conreur  
Vincent Duconihout  
Julia Hecking  
Andrea Weger



Berufskolleg Ehrenfeld  
Sekundarstufe II

Weinsbergstraße 72

50823 Köln

☎ +49(0221)95 14 93-0

📠 +49(0221) 95 14 93-13



## Zertifikat

Herr/ Frau \_\_\_\_\_

ist Schüler/ in der Klasse \_\_\_\_\_ im Bildungsgang

**Berufliches Gymnasium, Erzieher/in // Allgemeine Hochschulreife**

Er/ Sie hat vom **04. 02. 2012** bis zum **04. 03. 2012** ein Auslandspraktikum im Rahmen des Programms zum Lebenslangen Lernen der Europäischen Union „**Leonardo da Vinci Mobilität**“ in **Kuressare Town: Youth Centres and Hobby Schools, Kuressare, Estland** mit Erfolg im Schuljahr **2011/2012** absolviert.

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Kennenlernen der Berufsausbildung im europäischen Vergleich
- Kinder und Jugendliche in ihrer Lebenswelt kennen und verstehen lernen
- Kenntnisse über Systeme von Kinder- und Jugendhilfe in anderen europäischen Ländern zu erwerben
- Interkulturelle Kompetenz zu erwerben in der Auseinandersetzung mit den kulturellen Gegebenheiten im Gastland und der Reflexion eigener kultureller Identität
- Pädagogische Konzepte in anderen europäischen Ländern kennen zu lernen
- Kennenlernen fremder Organisationsformen, Arbeitsabläufe und -techniken
- Berufliche Handlungsmöglichkeiten zu nutzen und zu reflektieren
- Konfliktfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein und Selbstmanagement zu verstärken
- Kennenlernen von Lebensart und Kultur
- Erwerb und Anwendung von fachspezifischen Begriffen in der Sprache des Gastlandes
- Erstellen von Fachaufgaben und Präsentationen

(Stempel, Datum des Zeugnisses)

27. 03. 2012

A. Weger (EU-Koordinatorin BKE)



## EUROPASS-MOBILITÄTSNACHWEIS

1. DIESER EUROPASS-MOBILITÄTSNACHWEIS WIRD AUSGESTELLT FÜR		
Nachname(n) (1) (*)	Vorname(n) (2) (*)	Foto (4)
Gürer	Mine	
Adresse (Straße, Hausnummer, Postleitzahl, Ort, Staat) (3)		
Gießenerstr. 51 51105 Köln		
Geburtsdatum (5)	Staatsangehörigkeit(en) (6)	Unterschrift des Inhabers/der Inhaberin (7)
15 12 1983 TT MM JJJJ		

Achtung: Die mit einem Sternchen (\*) versehenen Rubriken sind unbedingt auszufüllen.

2. DIESER EUROPASS-MOBILITÄTSNACHWEIS WIRD AUSGESTELLT DURCH	
Bezeichnung der ausstellenden Organisation (8) (*)	
Berufskolleg Ehrenfeld, Köln	
Europass-Mobilitätsnachweis Nummer (9) (*)	Ausstellungsdatum (10) (*)
– siehe unten – see below – cf ci-dessous –	30 03 2012 TT MM JJJJ
Europass-Sicherheitsnummer	
BHUP203CQ83WWQXPXQZD	

Achtung: Die mit einem Sternchen (\*) versehenen Rubriken sind unbedingt auszufüllen.

### Erläuterung

Der Europass-Mobilitätsnachweis ist ein europäisches Standarddokument zur detaillierten Erfassung der Inhalte und der Ergebnisse (verstanden als vermittelte Fähigkeiten und Kompetenzen bzw. erworbene allgemeine/akademische Bildung), die einen bestimmten Zeitabschnitt kennzeichnen, den eine Person – unabhängig von Alter, Bildungsniveau und beruflichem Status – zu Lernzwecken in einem anderen europäischen Land (d. h. einem Mitgliedstaat der EU, einem EFTA- oder EWR-Staat bzw. einem Beitrittsland) verbringt.

Eingeführt wurde der Europass-Mobilitätsnachweis mit der Entscheidung Nr. 2241/2004/EG des Europäischen Parlaments und des Rates vom 15. Dezember 2004 über ein einheitliches gemeinschaftliches Rahmenkonzept zur Förderung der Transparenz bei Qualifikationen und Kompetenzen (Europass).

Weitere Informationen zum Europass – einschließlich Europass-Lebenslauf und Europass-Sprachenportfolio – finden Sie im Internet unter <http://europass.cedefop.eu.int>.

© Europäische Gemeinschaften 2004



3. AN DER MOBILITÄTSINITIATIVE BETEILIGTE PARTNERORGANISATIONEN:	
<b>ALS ENTSENDEORGANISATION (Organisation, die die Mobilitätsinitiative im Herkunftsland in die Wege leitet)</b>	
Bezeichnung, Art (ggf. Fakultät/Fachbereich) und Adresse	Stempel und/oder Unterschrift
(11) (*) Berufskolleg Ehrenfeld Weinsbergstr. 72 50823 Köln	(12) (*)
Nachname(n) und Vorname(n) der Bezugsperson (Mentor/in, ggfs. ECTS-Fachbereichskoordinator/in)	Titel/Stellung
(13) Andrea Weger	(14) Lehrerin, Koordinatorin Auslandspraktika
Telefon	E-Mail
(15) 0221 9514930	(16) andrea.weger@arcor.de
<b>ALS GASTORGANISATION (Organisation, die den Inhaber des Europass-Mobilitätsnachweises im Gastland aufnimmt)</b>	
Bezeichnung, Art (ggf. Fakultät/Fachbereich) und Adresse	Stempel und/oder Unterschrift
(17) (*) ENU Eesti Noorsootootajate Ühendus - Association of Estonian Youth Workers Nelgi tee 1 74001 Viimsi (EE)	(18) (*)
Nachname(n) und Vorname(n) der Bezugsperson (Mentor/in, ggfs. ECTS-Fachbereichskoordinator/in)	Titel/Stellung
(19) (*) Reitav, Urmo	(20) Coordinator
Telefon	E-Mail
(21) 00372 6000 304	(22) urmo.reitav@ut.ee
<small>Achtung: Diese Tabelle ist nur gültig, wenn sie den Stempel beider Partnerorganisationen und/oder die Unterschriften der zwei zuständigen Bezugspersonen bzw. Mentoren/Mentorinnen aufweist.</small>	
<b>4. BESCHREIBUNG DER EUROPASS-MOBILITÄTSINITIATIVE</b>	
Ziel der Europass-Mobilitätsinitiative	(23) (*) Berufliches Praktikum im Rahmen des fachpraktischen Ausbildungsteils
Initiative, in deren Rahmen das Europass-Mobilitätsprojekt gegebenenfalls absolviert wurde	(24) Erwerb des anerkannten Berufsabschlusses als Erzieherin
Qualifikation (Befähigungsnachweis, Bescheinigung, Diplom, Zertifikat, Zeugnis), zu der das Bildungs- oder Ausbildungsangebot gegebenenfalls geführt hat	(25) Praktikumsbescheinigung über ein Auslandspraktikum im Rahmen der Erzieherausbildung
Gegebenenfalls beteiligtes Gemeinschafts- oder Mobilitätsprogramm	(26) A) Programm für lebenslanges Lernen - Leonardo da Vinci
Dauer der Europass-Mobilitätsinitiative	(27) (*) Von 05 02 2011 (28) (*) Bis 05 03 2011 TT MM JJJJ TT MM JJJJ
<small>Achtung: Die mit einem Sternchen (*) versehenen Felder sind unbedingt auszufüllen.</small>	



5.a BESCHREIBUNG DER FÄHIGKEITEN UND KOMPETENZEN, DIE IM RAHMEN DER EUROPASS-MOBILITÄTSINITIATIVE (NR.) ERWORBEN WURDEN	
<b>Ausgeführte Tätigkeiten/Aufgaben</b>	
(29a)	7.2.11 meeting in Kadis office to discuss the following week get to know our youth center 8.2.11 Püünsi school in the afternoon youth center 9.2.11 Püünsi school + kindergarden 10.2.11 youth center 11.2.11 Püünsi school in the afternoon meeting in Kadis office  14.2.11 Kindergarden in Viimsi in the afternoon youth center 15.2.11 Püünsi Kool +youth center 16.2.11 music lessons for children (2-3 years old) 18.00 Theater in the Viimsi Kool 'Snow Queen' 17.2.11 Püünsi kool +youth center 18.2.11 Association of Estonian Youth Workers  21.2.11 free Day + preparation for activity 22.2.11 Püünsi Kool 23.2.11 planned activity with the 4th class ( doing english, german and estonian lessons game) 18.00 Reception 24.2.11 Independence Day: visit Tallinn 25.2.11 youth center  28.2.11 Püünsi Kool 1.3.11 meeting with Kadi + interview 2.3.11 visit the Viimsi Kool, children which learn german language present their school 3.3.11 free Day
<b>Erworbene berufliche Fähigkeiten und Kompetenzen</b>	
(30a)	- good interaction with children - able to manage situations also when there are problems with language - open minded, when children tell her something - patience with children - creativity - reflective - can good work with teachers also
<b>Erworbene Sprachkenntnisse</b>	
(31a)	Mine Güre has expanded her knowledge of the English language and she gained basic knowledge of estonian language.
<b>Erworbene organisatorische Fähigkeiten und Kompetenzen</b>	
(35a)	Developing of performance skills and organizational skills
<b>Erworbene soziale Fähigkeiten und Kompetenzen</b>	
(34a)	- Mine Güre expanded her intercultural competences - to be respectful for different views - she could respond constructively to criticism and verbalise self-criticism. - she was able to communicate with people who speak another language - she had no fear to get in contact with foreign people - she expanded her self-confidence - openness for new things - more motivation to do new things
<small>Achtung: Diese Tabelle ist nur gültig, wenn sie die Unterschriften der Bezugsperson (Mentor/Mentorin) und des Inhabers/der Inhaberin des europass Mobilität aufweist. Die mit einem Sternchen (*) versehenen Funktionen sind unbedingt auszufüllen.</small>	



5.a BESCHREIBUNG DER FÄHIGKEITEN UND KOMPETENZEN, DIE IM RAHMEN DER EUROPASS-MOBILITÄTSINITIATIVE (NR.) ERWORBEN WURDEN		
Erworbene sonstige Fähigkeiten und Kompetenzen		
(35a)	<input type="text" value="Mine Güler was open minded, went in good contact with her colleagues and the children."/>	
Datum	Unterschrift der Bezugsperson bzw. des Mentors/der Mentorin	Unterschrift des Inhabers/der Inhaberin
(36a)* <input type="text"/>	(37a)* <input type="text"/>	(38a)* <input type="text"/>

Actiung: Diese Tabelle ist nur gültig, wenn sie die Unterschriften der Bezugsperson (Mentor/Mentorin) und des Inhabers/der Inhaberin des europass Mobilität aufweist. Die mit einem Sternchen (\*) versehenen Rubriken sind unbedingt auszufüllen.



### Anlage 3: Bewertungsbögen Unterricht

<b>Bewertungsbogen</b> des Bildungsganges Erzieher/innen //Abitur															
Thema:															
<b>Präsentation</b>															
Plakat, Schaubild, Wandzeitung (Mindmap, Metapher, Fotowand, Grafik)												Gruppenmitglieder:			
Name:															
Datum:															
Bewertungskriterium (I.-III.)									Faktor						
<b>I. Fachkompetenz</b>									erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =						
1. Verdeutlichung d. Themas (Interesse, Ausgangsfrage)															
2. Inhaltliche Tiefe (differenziert, korrekt, eigenständig)															
3. Inhaltliche Breite (umfassend, eigenständig)															
4. Bedeutsamkeit der Aussagen,															
5. Korrekte Verwendung der Fachsprache															
6. Gliederung, logisch aufeinander aufbauende Aussagen															
7. Korrekte, eigenständige Erklärungen															
8. Ggf. Arbeitshypothesen überprüfen / neu erstellen															
<b>II. Methodenkompetenz</b>									erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =						
1. Übersichtlichkeit, Verständlichkeit d. Darstellung															
2. Aussagekraft, Eindeutigkeit (z.B.: angemessene															
3. Originalität, Kreativität, Farbgestaltung															
4. Beschriftung (Blöcke bilden, Lesbarkeit)															
5. Zusammenhänge durch gleiche Farben u. Formen															
6. Medieneinsatz															
<b>III. Personal-/Sozialkompetenz</b>									erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =						
1. Körperhaltung, eigener Standort															
2. Blickkontakt, Mimik, Gestik															
3. Einbeziehung der Zuhörer (Kontaktverhalten, Aktivie															
4. Ggf. Kontaktverhalten zur eigenen Gruppe															
5. Sprechverhalten (Verständlichkeit, Lautstärke, freies Sprechen,															
6. Diskussionsverhalten															
<b>Individuelle Sonderleistung</b>															
Notwendige Entwicklungsschwerpunkte:												Punkte:			
+	1	-	+	2	-	+	3	-	+	4	-	+	5	-	6
15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	00



### Kriterienkatalog für die mündliche Mitarbeit

(als Teil der Sonstigen Mitarbeit)

	++	+	⊖	-	--	Bemerkungen
<b>Fachkompetenz</b>						
<b>Qualität der Beiträge, Impulsqualität</b> (themenbezogene, sachlich fundierte und den Unterricht prägende Beiträge, strukturierte, kohärente und stringente Gedankengänge)						
<b>Qualität der Fragen, Impulsqualität</b> (Verständnisfragen, weiterführende Fragen oder Transferfragen, Abstraktions- und Reflexionsvermögen)						
<b>Kreativität</b> (Transfervermögen, Problembewusstsein, Problemlösungsorientierung)						
<b>Sprachkompetenz</b> (Formulierung verständlicher Aussagen, Nutzung angemessener Fachtermini und logischer Aufbau des Gesagten)						
<b>Methodenkompetenz</b>						
<b>Diskussions- und Argumentationsfähigkeit</b> (Aufgreifen anderer Schülerbeiträge, begründete Beurteilung des unterrichtlichen Sachverhaltes)						
<b>Prägnanz und Stringenz der Beiträge</b> (prägnante und verständliche Beiträge)						
<b>Lernzuwachs umsetzen</b> (z.B. Anwendung neu erlernter Methoden)						
<b>Personal-/Sozialkompetenz</b>						
<b>Äußere Lernhaltung</b> (Toleranz, Wertschätzung von Anderen, Empathiefähigkeit, Bereithaltung von Unterrichtsmaterial/ Hausaufgaben, konstruktive Selbst- und Fremdkritik, Pünktlichkeit, positive, authentische Lerneinstellung/ Arbeitshaltung, kein Essen etc. während des Unterrichts)						
<b>Kontinuität</b> (Zuverlässigkeit, Engagement, Motivation sowie individuelle Entwicklung der Leistungen)						
<b>Umfang und Häufigkeit</b> (regelmäßige, freiwillige Beiträge)						
<b>Individuelle Sonderleistungen</b>						

**Mündliche Mitarbeit: Beschreibung der einzelnen Kategorien (nur für „Lehrergebrauch“ bestimmt)**

Kategorie	Indikator Stufe 1	Indikator Stufe 2	Indikator Stufe 3	Indikator Stufe 4
Qualität der Beiträge, Impulsqualität (themenbezogene Beiträge - sachlich fundierte und den Unterricht prägende Beiträge)	Ich kann Beiträge im Unterricht einbringen, die themenbezogen sind.	Ich kann unvorbereitete Beiträge im Unterricht einbringen, die themenbezogen und widerspruchsfrei sind und einzelne neue Inhalte/Sichtweisen enthalten.	Ich kann z.B. auf Grund eigener Erfahrung oder verarbeiteter Information (z.B. aus Medien) vorbereitete Inhalte/Sichtweisen zum Unterrichtsgeschehen beisteuern, die themenbezogen sind.	Ich kann z.B. auf Grund eigener Erfahrung oder verarbeiteter Information (z.B. aus Medien) überzeugende Beiträge zum Unterrichtsgeschehen geben, die themenbezogen und widerspruchsfrei sowie sachlich fundiert sind. Dabei kann ich meine Informationsquellen nachvollziehbar benennen. Meine Beiträge prägen den Unterrichtsverlauf spürbar.
Qualität der Fragen, Impulsqualität, (Verständnisfragen - weiterführende Fragen oder Transferfragen)	Ich kann einfache Verständnisfragen zum Unterrichtsgeschehen stellen.	Ich kann Verständnisfragen im Unterricht stellen, die sich aus der Logik des Geschehens ergeben, wenn man mitgedacht hat.	Ich kann Fragen im Unterricht stellen, die weiterführende Gesichtspunkte für den Unterricht aufwerfen.	Ich kann gelegentlich Fragen stellen, die bisher unbehandelte, verblüffende und neue Aspekte für das behandelte Gebiet aufwerfen. Sie bedürfen weiterer Recherche.
Diskussions- und Argumentationsfähigkeit (Aufgreifen andere Schülerbeiträge - begründete Beurteilung des unterrichtlichen Sachverhaltes)	Ich kann andere Schülerbeiträge aufgreifen	Ich kann andere Schülerbeiträge aufgreifen und mich damit auseinandersetzen	Ich kann andere Schülerbeiträge aufgreifen und mich damit ausführlich und gezielt auseinandersetzen (z.B. durch prüfen, vergleichen, erörtern)	Ich kann unter ausdrücklicher Einbeziehung des Unterrichtsverlaufs einen Sachverhalt begründet beurteilen.
Prägnanz und Stringenz der Beiträge (monotone Beiträge - prägnante und verständliche Beiträge)	Ich kann Beiträge im Gruppen- /Klassengespräch einbringen, die Mitschülerinnen empfinden die Darstellung aber als langatmig.	Ich kann kurze prägnante Beiträge im Gruppen-/Klassengespräch einbringen.	Ich kann prägnante Beiträge im Gruppen-/Klassengespräch einbringen, die sich über mehrere Sätze erstrecken.	Ich kann längere komplizierte Gedanken prägnant und verständlich formulieren.
Sprachkompetenz (häufiges Nachfragen ist für das Verständnis des Gesagten erforderlich – Nutzung angemessener Fachtermini und logischer Aufbau des Gesagten)	Ich kann meine Gedanken äußern, die Mitschülerinnen/Lehrerinnen müssen allerdings häufig Nachfragen, um mich sprachlich zu verstehen.	Ich kann meine Gedanken äußern, die Mitschülerinnen/Lehrerinnen müssen allerdings häufig Nachfragen, um meinen Gedankengang inhaltlich zu verstehen.	Ich kann meine Gedanken verständlich vortragen. Sie sind allerdings nicht immer logisch aufeinander aufgebaut.	Ich kann meine Gedanken strukturiert und sprachlich angemessen vortragen. Dabei benutze ich wenn passend Fachtermini und Fremdwörter.



<p>Kreativität (Beiträge sind sehr eng am Gelernten – Beiträge weisen Problembewusstsein auf und zielen auf Problemlösung)</p>	<p>Ich richte mich in meinen Beiträgen sehr nach dem Gelernten, auch im Wortlaut.</p>	<p>Ich gebe das Gelernte mit anderen Worten wieder.</p>	<p>Ich kann erfasse das Gelernte in seinem Ganzen und durchschaue Zusammenhänge.</p>	<p>Ich kann das Gelernte auf neue Bereich übertragen und ihm neue Aspekte und Blickwinkel hinzufügen.</p>
<p>Äußere Lernhaltung ( nicht im Unterricht essen, seltene Toilettengänge, Pünktlichkeit – positive Lerneinstellung ist authentisch und spiegelt sich in der gesamten Arbeitshaltung)</p>	<p>Ich kann ohne zu essen den Unterricht verfolgen.  Ich bin nicht abgelenkt, lese also z.B. keine Zeitung und arbeite auch nicht für andere Fächer.  Ich verlasse nur selten den Unterricht und wirke häufig präsent.  Ich bin pünktlich. Ich frage nicht wiederholt den Lehrer, ob wir schon Schluss machen können.</p>	<p>Ich kann mein Interesse am Unterricht zeigen, indem ich die gegebenen Arbeitsaufträge bearbeite.  Arbeitsmaterialien habe ich stets dabei.</p>	<p>Ich kann den Mitschülern und Lehrern durch einzelne Verhaltensweisen zeigen, dass ich mich für den Unterricht interessiere, z.B. signalisiere ich durch Augenkontakt oder meine Körperhaltung Interesse.</p>	<p>Ich kann durchgehend einen sehr präsenten Eindruck machen. Ich strahle durch Mimik, Gestik und Körperhaltung Interesse aus. Die positive Lerneinstellung, das Interesse, die Motivation werden von mir authentisch gelebt.</p>
<p>Lernstörungen vermeiden( Handy klingelt nicht, Gespräche mit Mitschülern werden vermieden – Vermeiden jeglicher Störungen durch das gesamte Verhalten)</p>	<p>Ich kann laute sachfremde Gespräche mit Mitschülerinnen vermeiden. Mein Handy klingelt nicht laut.</p>	<p>Ich kann alle störenden Gespräche mit Mitschülerinnen vermeiden.  Das gelegentliche Verlassen der Klasse bzw. Zuspätkommen erfolgt mit Rücksicht auf den Unterricht unauffällig.</p>	<p>Ich kann mein gesamtes Verhalten so ausrichten, dass Störungen des Unterrichts durch mich nicht erfolgen.</p>	<p>Ich kann Störungen des Unterrichts vermeiden und beherrsche die Flüsterkultur z.B. bei Gruppenarbeiten.  Ich unterstütze die Störungen anderer nicht durch Duldung oder z.B. Zuhören. Auf störende Mitschüler wirke ich gezielt und angemessen ein.</p>
<p>Kontinuität ( der Leistungen sowie die individuelle Entwicklung der Leistungen)</p>				
<p>Umfang und Häufigkeit (gelegentliche Beiträge im Unterricht – mehrere Beiträge und regelmäßige Beiträge pro Unterrichtsstunde)</p>	<p>Ich kann gelegentlich im Unterricht Beiträge leisten (ca. 1x pro Woche und Lehrer)</p>	<p>Ich kann regelmäßig im Unterricht Beiträge leisten (ca. 1x pro Doppelstunde)</p>	<p>Ich kann regelmäßig im Unterricht Beiträge leisten (ca. 1x pro Doppelstunde). Gelegentlich leiste ich auch mehrere Beiträge.</p>	<p>Ich kann in nahezu jeder Doppelstunde mehrere Beiträge zum Unterricht leisten.</p>



<b>Bewertungsbogen</b> des Bildungsganges Erzieher/innen //Abitur	
<b>Referat</b>	Name: Datum:
<b>Bewertungskriterium (I.-III.)</b>	<b>Faktor</b>
<b>I. Fachkompetenz</b>	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Thema verdeutlichen und eingrenzen	
2. Thema und Vorgehensweise strukturieren	
3. Bedeutsamkeit der Aussagen ermessen	
4. Neues vermitteln	
5. Urheber der Gedanken verdeutlichen	
6. Zusammenhänge und übergeordnete Bezüge	
7. Fachsprache verwenden und erklären	
8. Eigenes Urteil begründen und vertreten	
9. Fachfragen beantworten	
<b>II. Methodenkompetenz</b>	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Inhalte darstellen: übersichtlich, verständlich	
2. Sprechen: frei, moduliert, angemessen in Tempo u. Lautstärke	
3. Medien einsetzen: anschaulich, Vortrag sinnvoll unterstützend	
4. Körperhaltung u. Stellung i. Raum: bewusst gestaltend	
5. Zeit: einteilen und einhalten	
<b>III. Personal-/Sozialkompetenz</b>	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Zuhörer wahrnehmen und einbeziehen:	
2. Rollen des Referenten bewusst einnehmen	
3. Sich Gehör und Aufmerksamkeit verschaffen	
<b>Individuelle Sonderleistung</b>	
<b>Notwendige Entwicklungsschwerpunkte:</b>	<b>Punkte:</b>
+ 1 -	+ 2 -
+ 3 -	+ 4 -
+ 5 -	+ 6
15 14 13	12 11 10
09 08 07	06 05 04
	03 02 01
	00



<b>Bewertungsbogen</b> des Bildungsganges Erzieher/innen //Abitur	
<b>Protokoll</b>	Name: Datum:
<b>Bewertungskriterium (I.-III.)</b>	<b>Faktor</b>
<b>I. Fachkompetenz</b>	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Inhaltlich u. fachlich korrekte Wiedergabe d.	
2. Wesentliches prägnant und verständlich	
3. Fachsprache richtig anwenden	
4.	
<b>II. Methodenkompetenz</b>	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. Formalia kennen und anwenden (Titel, Gliederung, Datum, Ver- * jeweils den Anforderungen entsprechend:	
2.	
<b>III. Personal-/Sozialkompetenz</b>	erreichte Pkt.-Zahl d. Teilleistung x =
1. termingerecht abgeben	
2. Neutralität gegenüber dem Sachverhalt wahren	
3. Bedeutung des Protokolls als Informations- und	
4.	
<b>Individuelle Sonderleistung</b>	
<b>Notwendige Entwicklungsschwerpunkte:</b>	<b>Punkte:</b>
+    1    -	+    4    -
+    2    -	+    5    -
+    3    -	6
15   14   13	06   05   04
12   11   10	03   02   01
09   08   07	00



#### Anlage 4: Darstellungsleistungen in der Klausur:

##### Kriterien zur Erfassung der Darstellungsleistung

- 1 Strukturierte Darstellung und Beschreibung des Lösungsweges  
Die Schülerin / der Schüler
  - gliedert die Lösung sachlogisch (ein „roter Faden“ ist erkennbar).
  - stellt den Lösungsweg nachvollziehbar und stringent dar.
  - bezieht Bild- oder Textquellen sowie sonstige Materialien sinnvoll und angemessen zur Erläuterung des Lösungsweges ein.
- 2 Qualität der äußeren Form und Einhaltung formaler Regeln  
Die Schülerin / der Schüler
  - stellt Inhalte bzw. Ergebnisse übersichtlich und gut lesbar dar.
  - berücksichtigt formale Darstellungsregeln bei der Lösung in angemessener Weise.
  - kennzeichnet Textbelege und Quellen sachgerecht und zitiert korrekt.
- 3 Stilistische Qualität und Wortwahl  
Die Schülerin / der Schüler
  - ist in der Wortwahl präzise und differenziert.
  - konstruiert Satzgefüge angemessen, wobei die Argumentation logische Zusammenhänge erkennen lässt.
  - verwendet Syntax und Zeitformen sicher und normgerecht.
- 4 Verwendung von Fachsprache und Fachsymbolik  
Die Schülerin / der Schüler
  - verwendet Fachbegriffe problemgerecht.
  - setzt fachliche Symbole, Formeln, Maßeinheiten sachgerecht ein.
- 5 Qualität der Zeichnungen, Grafiken und Tabellen  
Die Schülerin / der Schüler
  - erstellt unter Angabe der erforderlichen Maße die angefertigten Zeichnungen, Grafiken und Tabellen normgerecht.
  - stellt die Zeichnungen, Grafiken u. ä. übersichtlich und bildlich korrekt dar.
  - fertigt Zeichnungen, Grafiken u. ä. entsprechend den Anforderungen des Faches an.
  - setzt Modellierungskonzepte normgerecht ein.







## Dokumentation der Noten JgSt12/13

Berufskolleg Ehrenfeld				Berufliches Gymnasium													
Notenblatt der Klasse: <b>8A</b>						<i>nur für Qualifikationsphase!</i>											
Schuljahr und Kurshalbjahr: <b>2009/10 - Jgst.:</b> _____																	
Tutor/in: _____																	
Fachlehrer/in: _____			Fach/Kursart: _____														
Name	Vorname	Schriftliche Arbeiten			Sonstige Mitarbeit			Kurs gesamt		1. Q.		2. Q.		gesamt		Punkte- und Notenschema	
		1. Q.: Datum	2. Q.:	Pkt. Schriftl.	1. Q.:	2. Q.:	Pkt. Sonstige	Punkte	Note	Fehlzeiten (U) Std.	Fehlzeiten (A,E,K) Std.	Fehlzeiten (U) Std.	Fehlzeiten (A,E,K) Std.	Fehlzeiten (U) Std.	Fehlzeiten (A,E,K) Std.	Punkte	Note
<i>Mustermann</i>	<i>Manni</i>	<i>07</i>	<i>09</i>	<i>08</i>	<i>09</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>09</i>	<i>3p</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>Beispiel!</i>			
1														0	0	15	1p
2														0	0	14	1x
3														0	0	13	1m
4														0	0	12	2p
5														0	0	11	2x
6														0	0	10	2m
7														0	0	09	3p
8														0	0	08	3x
9														0	0	07	3m
10														0	0	06	4p
11														0	0	05	4x
12														0	0	04	4m
13														0	0	03	5p
14														0	0	02	5x
15														0	0	01	5m
16														0	0	00	6
17														0	0		
18														0	0		
19														0	0		
20														0	0		

**Bitte alle Felder ausfüllen, ggf. entwerten. Kursnoten stets mit Tendenz (p/x/m) angeben.**

Quartalsnoten den Schülern mitteilen und dies dokumentieren.

Abgabe einer Kopie bis zum 1. Quartalsende: \_\_\_\_\_

Abgabe des Originals bis zum: \_\_\_\_\_

Die Richtigkeit der Eintragungen wird bestätigt: \_\_\_\_\_

Datum, Unterschrift



## Was sind Operatoren?

Operatoren als „eindeutige Arbeitsanweisungen“ dienen der einheitlichen Formulierung von Arbeitsaufträgen für z.B.

- Gruppenarbeit
- Arbeitsblätter
- Klausuren
- Prüfungen

Sie entstammen der EPA der einzelnen zentral geprüften Fächer (Einheitliche Prüfungsanforderungen) und sind als verbindlich in ihrer Bedeutung anzusehen.

Die Operatoren sind drei Anforderungsbereichen zugeordnet und entsprechen verschiedenen Schwierigkeitsgraden. Klausuren umfassen alle drei Anforderungsbereiche.

Prüfungsaufgaben mit entsprechendem Erwartungshorizont müssen mit Operatoren formuliert sein. Es empfiehlt sich, die Operatoren regelmäßig zu verwenden und mit den Schülern einzuüben.

In der folgenden Übersicht sind die prüfungsrelevanten Operatoren der verschiedenen Fächer zusammengefasst, definiert und mit je einem Fachbeispiel erläutert. Zum Teil weichen die Bedeutungen in den Fächern voneinander ab.



Be- reich	Operator	Definition	B e i s p i e l e			
			Deutsch	EZW	Biologie	GLG

I	<b>angeben, nennen, benennen</b>	Sachverhalte (Daten, Elemente, Merkmale, Aspekte) ohne Kommentierung <u>aufzählen</u> .	Nennen Sie die wesentlichen rhetorischen Mittel.	Benennen Sie die Bereiche der MontessoriMaterialien.	Benennen Sie die mit Pfeilen gekennzeichneten Bestandteile des	Nennen Sie die wesentlichen Prinzipien der <u>staatlichen Ordnung</u> .
I	<b>beschreiben</b>	Sachverhalte (Strukturen, Zusammenhänge, Merkmale) strukturiert u. fachspezifisch mit eigenen Worten wiedergeben.	Beschreiben Sie das Gedicht.	Beschreiben Sie das „Teufelskreismodell“ zur Erklärung devianten Verhaltens.	Beschreiben Sie die Vorgänge des passiven Stofftransports durch Membranen.	Beschreiben Sie die Veränderung der Institution Familie in den letzten 50 Jahren.
I	<b>skizzieren</b>	Sachverhalte (Strukturen, Ergebnisse) auf das Wesentliche reduziert und übersichtlich darstellen.	X	Skizzieren Sie das Persönlichkeitsmodell nach S. Freud.	Skizzieren Sie den Membranaufbau.	Skizzieren Sie die Konfliktsituation in Afghanistan.
I	<b>wiedergeben</b>	Einen Sachverhalt / den Inhalt eines Textes unter Verwendung der Fachsprache strukturiert u. zusammenfassend mit eigenen Worten ausdrücken.	Geben Sie den Inhalt zusammenfassend wieder!	Geben Sie wieder, was E. Kobi in seinem Buch „Grundfragen der Heilpädagogik“ unter „Reifikation“ versteht.	X	Geben Sie den Inhalt des Textes „Pluralisierung der Lebensformen“ strukturiert und zusammenfassend wieder!
I	<b>zusammenfassen</b>	Die Kernaussagen eines Textes oder eines anderen Materials komprimiert und strukturiert darlegen.	Fassen Sie Ihre Untersuchungsergebnisse zusammen!	Fassen Sie die Ergebnisse der letzten Shell-Studie zu den Fragen des politischen Engagements Jugendlicher zusammen.	Fassen Sie die Textaussagen mit eigenen Worten zusammen.	Fassen Sie die Kernaussagen des Textes „Die Familie ist am Ende“ zusammen.



Be- reich	Operator	Definition	B e i s p i e l e			
			Deutsch	EZW	Biologie	GLG
I II	<b>berechnen</b> <b>bestimmen</b>	Mittels Größengleichung eine biologische, chemische oder physikalische Größe bestimmen	X	X	Berechnen Sie aus den Tabellenangaben den Saprobienindex des Gewässers.	X
I II	<b>darstellen,</b> <b>formulieren</b>	Sachverhalte (Gedankengang eines Textes, Zusammenhänge, Methoden) strukturiert u. unter Verwendung der Fachsprache mit eigenen Worten wiedergeben.	Stellen Sie die wesentlichen Elemente der Brechtschen Dramentheorie dar!	Stellen Sie die zentralen Aussagen der Einleitung des Buches „Wie man ein Kind lieben soll“ (Korczak) vor.	Stellen Sie die angegebenen Messergebnisse grafisch dar.	Stellen Sie die wesentlichen Aussagen der Individualisierungsthese von Ulrich Beck dar.
I II	<b>erläutern</b> <b>entfalten</b>	Einen Sachverhalt darstellen und durch zusätzliche Informationen/Beispiele veranschaulichen.	Erläutern Sie den Interpretationsansatz mit Hilfe von Beispielen!	Erläutern Sie die These Bubers „Der Mensch wird am Du zum Ich“ durch Beispiele aus dem Alltag in Einrichtungen der Offenen Tür.	Erläutern Sie den Ablauf der Muskelkontraktion.	Erläutern Sie, inwiefern Alleinerziehende als besonders armutsgefährdet gelten.
I II	<b>vergleichen</b>	In Sachverhalten (Konzepte, Texte) nach vorgegebenen/selbstgewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten u. Unterschiede ermitteln u. darstellen	Vergleichen Sie die Position des/der Protagonisten/in mit der Position des Gegenspielers/der Gegenspielerin.	Vergleichen Sie die Vorstellungen von Entwicklungen in den Konzeptionen Havinghursts und Eriksons.	Vergleichen Sie verschiedene Definitionen zur Gesundheit.	Vergleichen Sie den Text „Die Familie ist am Ende“ mit den Aussagen des Textes „Wandel, aber nicht Auflösung“ der Familie.
I II	<b>zeichnen</b>	Eine möglichst exakte grafische Darstellung beobachtbarer oder gegebener Strukturen anfertigen.	X	X	Zeichnen Sie anhand der Messwerttabelle einen Grafen.	X



Be- reich	Operator	Definition	B e i s p i e l e			
			Deutsch	EZW	Biologie	GLG
II	<b>analysieren</b> <b>untersuchen</b> <b>erschließen</b>	Wichtige Bestandteile / Eigenschaften auf eine bestimmte Fragestellung hin Kriterienorientiert und systematisch herausarbeiten. (Untersuchen beinhaltet ggf. zusätzlich praktische Anteile.)	Erschließen Sie aus der Szene die Vorgeschichte des Protagonisten!	Untersuchen Sie die vor Ihnen liegende Konzeption des Kindergartens in kirchlicher Trägerschaft und den Praktikantenbericht daraufhin, ob sich die Interessen des Trägers im pädagogischen Alltag niederschlagen.	Analysieren Sie das gezeigte Verhalten hinsichtlich seiner biologischen Bedeutung.	Analysieren Sie aufgrund der vorliegenden Texte und Statistiken, Ursachen der steigenden Scheidungsrate in Deutschland.
II	<b>auswerten</b>	Daten, Einzelergebnisse oder andere Elemente in einen Zusammenhang stellen und ggf. zu einer Gesamtaussage zusammenführen	X	X	Werten Sie die Versuchsergebnisse aus.	Werten Sie die Statistiken vor dem Hintergrund der Pluralisierung der Lebensformen aus.
II	<b>belegen,</b> <b>nachweisen</b>	Behauptungen durch Materialbezug oder bekannte Sachverhalte fundieren.	X	Weisen Sie nach, inwiefern in der Konzeption der Freiarbeit in der Primarstufe und der Sek I reformpädagogisches Gedankengut enthalten ist.	X	Belegen Sie den Anstieg der Scheidungsrate seit 1950.
II	<b>diskutieren</b>	Argumente und Beispiele zu einer Aussage oder These einander gegenüberstellen und abwägen.	X	X	Diskutieren Sie die Möglichkeit und Grenzen der Pränataldiagnostik.	Diskutieren Sie Chancen und Risiken der Präimplantationsdiagnostik.



Be-reich	Operator	Definition	B e i s p i e l e			
			Deutsch	EZW	Biologie	GLG
II	<b>erklären</b>	Einen Sachverhalt mit Hilfe eigener Kenntnisse/Beispiele in einen Zusammenhang einordnen sowie ihn nachvollziehbar und differenziert darstellen.	Erklären Sie das Kommunikationsmodell von Schulz von Thun!	Erklären Sie die Kommunikationstechniken Gordons.	Erklären Sie auf neuronaler Ebene den PatellaReflex.	Erklären Sie mögliche Nachteile der Einführung von bundesweiten Volksabstimmungen.
II	<b>einordnen, zuordnen, anwenden</b>	Einen Sachverhalt in einen neuen/vorgegebenen Kontext einbeziehen oder die Position eines Verfassers unter Verweis auf Textstellen und in Verbindung mit fachlichem Vorwissen bestimmen.	Ordnen Sie die vorliegende Szene in den Handlungszusammenhang des Dramas ein!	Ordnen Sie aus den Berichten die dort dokumentierten kognitiven Leistungen in das Modell Piagets ein.	X	Wenden Sie Ihr Wissen zum Sozialversicherungssystem in Bezug zum vorliegenden Kommentar „Der Sozialstaat“ ist am Ende an.
II	<b>herausarbeiten</b>	Aus Aussagen eines komplexen Textes/ Materials einen Sachverhalt/eine Position ermitteln und darstellen.	X	Arbeiten Sie aus diesem Material (B. Bettelheim: Die Kinder der Zukunft) das Menschenbild des Autors heraus.	X	Arbeiten Sie die Position des Autors zu der Frage eines Bundeswehreinsetzes in Afghanistan heraus.
II	<b>in Beziehung setzen</b>	Zusammenhänge (Ergebnisse, Textaussagen, Problemstellungen) unter vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten begründet herstellen.	Setzen Sie die Position des Protagonisten/in in Beziehung zum kulturgeschichtlichen Kontext!	Setzen Sie die Inhalte der Mathematikaufgaben von 1938 mit den politischen Absichten der Nationalsozialisten in Beziehung.	X	Setzen Sie die Position des Autors zu der Frage des Bundeswehreinsetzes in Afghanistan in Beziehung zu Ihrer eigenen Meinung.



Be- reich	Operator	Definition	B e i s p i e l e			
			Deutsch	EZW	Biologie	GLG
II	<b>konkretisieren</b>	Beispiele für einen Sachverhalt finden und ihn damit verdeutlichen.	X	Konkretisieren Sie den sozialpolitischen Anspruch der ReggioKonzeption.	X	Konkretisieren Sie den im Grundgesetz verankerten Anspruch auf Gleichberechtigung.
II III	<b>ableiten</b>	Auf der Grundlage wesentlicher Merkmale sachgerechte Schlüsse ziehen.	X	X	Leiten Sie eine allgemeine Regel aus dem vorliegenden Arbeitsmaterial ab.	X
II III	<b>begründen</b>	Sachverhalte (Analyseergebnisse, eigene Aussagen) fachlich und sachlich (unter Einbezug kausaler Beziehungen) absichern.	...und begründen Sie Ihre Auffassung!	Ist Koedukation in mathematischtechnischen Unterrichtsfächern ein Königsweg? Begründen Sie ihre Position.	Begründen Sie, welches der angegebenen Restriktionsenzyme für die gestellte Aufgabe geeignet ist.	Begründen Sie Ihre Meinung zum Adoptionsrecht für homosexuelle Paare.
II III	<b>deuten</b>	Fachspezifische Zusammenhänge im Hinblick auf eine gegebene Fragestellung analysieren und ggf. zu einer schlüssigen Gesamtauslegung gelangen.	X	X	Deuten Sie die Versuchsergebnisse.	X
III	<b>beurteilen</b>	Zu einem Sachverhalt unter Verwendung von Fachwissen sich begründen positionieren, Generalisierbarkeit begründet bestimmen, eine mögliche Gegenposition entwickeln und sich mit dieser kritisch auseinandersetzen.	Beurteilen Sie das Regiekonzept auf der Grundlage Ihres Textverständnisses!	Beurteilen Sie folgende Aussage: Die Verwahrlosung von Kindern in Familien in Deutschland ist immer in Abhängigkeit zur ökonomischen Situation zu sehen.	Beurteilen Sie die Effizienz der durchgeführten Abwasserreinigungsmethode, das statistisch gehäufte Auftreten	Beurteilen Sie, ob die Einführung des Elterngelds eine sinnvolle Maßnahme zur Anhebung der Geburtenrate darstellt.



Be- reich	Operator	Definition	B e i s p i e l e			
			Deutsch	EZW	Biologie	GLG
					von Leukämieerkrankungen in der Nähe von Kernkraftwerken.	
III	<b>bewerten</b>	Einen Gegenstand an erkennbaren Wertkategorien oder an bekannten Beurteilungskriterien messen.	Bewerten Sie die Handlungsweise der Protagonisten am Schluss des Dramas!	X	Bewerten Sie die Methode der Präimplantationsdiagnostik.	Bewerten Sie den Wandel der Arbeitswelt seit der Industrialisierung.
III	<b>entwerfen</b>	Sich kreativ mit einer Fragestellung auseinandersetzen.	X	Entwerfen Sie Angebote für die Langzeitassistenz derjenigen, die einen Suchtentzug erfolgreich abgeschlossen haben.	X	Entwerfen Sie einen Maßnahmenkatalog, der zur Eindämmung rechtsextremer Gewalt von Jugendlichen führen kann.
III	<b>erörtern</b>	Die Vielschichtigkeit eines Beurteilungsproblems erkennen und darstellen, dazu Hypothesen/Thesen erfassen, Argumente formulieren und dabei eine begründete Schlussfolgerung erarbeiten.	Erörtern Sie den Argumentationsansatz und den Argumentationsgang des vorliegenden Textes!	Erörtern Sie die Vor und Nachteile der typologischen und der dimensionsorientierten Konzepte der Erziehungsstilforschung.	X	Erörtern Sie, ob die Einführung des Elterngelds eine sinnvolle Maßnahme zur Anhebung der Geburtenrate darstellt.
III	<b>Handlungspläne entwickeln</b>	Begründete Handlungskonsequenzen entwerfen. (z.B. zu einer Fallstudie)	X	Zwischen Spracherwerb und Entwicklung der motorischen Fähigkeiten besteht eine hohe Korrelation. Entwickeln Sie	X	X



Be- reich	Operator	Definition	B e i s p i e l e			
			Deutsch	EZW	Biologie	GLG
				Handlungspläne für Kinder in einem anregungsarmen Umfeld.		
III	<b>Hypothesen entwickeln, aufstellen, herausarbeiten</b>	Begründete Vermutung auf der Grundlage von Beobachtungen, Untersuchungen, Experimenten oder Aussagen formulieren	X	X	Arbeiten Sie anhand der Federlinge eine Hypothese aus, die die Entwicklung zum heutigen Zustand des Parasitenbefalls der Ibisse erklärt. Entwickeln Sie Hypothesen, wie es zu der im Fallbeispiel dargestellten Aggression kommen konnte.	X
III	<b>Konsequenzen ziehen</b>	Aus einer Position Schlussfolgerungen ziehen.	X	Jugendliche die nicht demokratisch, liebevoll, zuverlässig und gewaltfrei erzogen werden, zeigen nach Ahlheim (1999) häufiger Fremdenfeindlichkeit. Welche Konsequenzen ziehen Sie daraus?	X	X
III	<b>(kritisch) Stellung nehmen</b>	Einen Gegenstand anhand von Fachwissen einer kritischer Prüfung unter-	Nehmen Sie kritisch Stellung zur Auffassung des Verfassers!	Ist die Verwahrlosung von Kindern in Deutschland?	Nehmen Sie Stellung zu der Aussage, dass Insektizide die Zahl der	Nehmen Sie kritisch Stellung zu der Frage, ob die Einführung des



Be- reich	Operator	Definition	B e i s p i e l e			
			Deutsch	EZW	Biologie	GLG
		ziehen und sich begründet positionieren, d.h. nach sorgfältiger Abwägung ein begründetes Urteil abgeben.		land immer in Abhängigkeit zur ökonomischen Situation zu sehen? Nehmen Sie Stellung.	Insekten langfristig erhöht.	Elterngelds eine sinnvolle Maßnahme zur Anhebung der Geburtenrate darstellt.
III	<b>überprüfen, prüfen</b>	Eine Meinung (Aussage, These, Argumentation) nachvollziehen, kritisch hinterfragen und auf der Grundlage erworbener Fachkenntnisse begründet beurteilen.	x	Überprüfen Sie die These, dass entdeckendes Lernen effektiver als rezipierendes Lernen ist.	X	Überprüfen Sie die These des Autors zum Atomausstieg auf der Grundlage Ihrer Fachkenntnisse.
III	<b>sich auseinandersetzen</b>	Zu einer Position/fachlichen Problemstellung/These eine Argumentation entwickeln, die zu einem begründeten und nachvollziehbarem Ergebnis führt.	Setzen Sie sich mit der Position des Autors zum Literaturkanon auseinander!	Setzen Sie sich mit der Frage auseinander, ob der Bildungsauftrag des Kindergartens nicht umfassender und verbindlich politisch neu festgelegt werden muss.	X	Setzen Sie sich mit der Position des Autors zum Atomausstieg auseinander.

**Anhang nur für das Fach *Deutsch***

Bereich	Operator	Definition	Deutsch
I II III	<b>analysieren</b> <b>interpretieren</b>	<u>fiktionale Texte:</u> Texterfassung, Textbeschreibung, Textdeutung (unter Berücksichtigung des Wechselbezuges von Textstrukturen, Funktionen und Intentionen, Erfassen zentraler strukturbildender genretypischer, syntaktischer, semantischer und stilistischer rhetorischer Elemente und ihrer Funktion für das Textganze), Kontextualisierung, kritische Reflexion und ggf. Wertung.  <u>expositorische Texte:</u> Texterfassung, Textbeschreibung, Textuntersuchung (Zusammenhang Textstruktur und Textintention, strukturbildende semantische, syntaktische Elemente unter Berücksichtigung der sprachlichen Funktion); Erfassen der pragmatischen Struktur des Textes unter besonderer Berücksichtigung der Argumentationsweise; Erkennen und ggf. Beurteilen des Zusammenspiels von Struktur, Intention und Wirkung im Rahmen des historischen und aktuellen Verstehenshorizontes.	Analysieren Sie den vorliegenden Szenenausschnitt unter besonderer Berücksichtigung der dramaturgischen Gestaltungsmittel!  Analysieren Sie den vorliegenden Text unter besonderer Berücksichtigung der Argumentationsweise!

**Anhang nur für das Fach *Englisch* (1/2)**

Bereich	Operator	Definition	Englisch
I	<b>define</b>	give a clear and precise meaning of a term or idea	Define the term...
I	<b>describe</b>	give a detailed account of sb or sth	Describe the salesman's appearance...
I	<b>outline</b>	give the main features, structure or general principles of a topic	Outline the author's views on...
I	<b>point out</b>	name certain aspects	Point out the main ideas on...
I	<b>present</b>	show	Present the situation of...
I	<b>state</b>	name	State the basic facts...
II	<b>analyse</b>	describe and explain in detail certain aspects and/ or features...	Analyse the opening paragraph...
II	<b>characterise</b>	describe and examine the typical features of sb or sth	Characterise the hero of... Characterise the mood in...
II	<b>classify/ categorise</b>	put persons or things in a group according to the similarities they share	Classify the various forms of...
II	<b>comment</b>	express an opinion supported by evidence	Comment on the possible effects of the new smoking restrictions at your school
II	<b>compare</b>	point out similarities and /or differences	Compare the British and the German forms of subsidizing entrance fees...



II	<b>contrast</b>	point out the differences between two or more things	Contrast the behaviour of the two opponents...
II	<b>describe</b>	give an account of the results of an analysis	Describe the way the playwright creates an atmosphere of suspense...
II	<b>examine</b>	describe and explain in detail certain aspects and/or features	Examine the author's use of...
II	<b>explain</b>	describe and define in detail	Explain the function of...
II	<b>illustrate</b>	use examples to explain or make clear	Illustrate the consequences of...
III	<b>assess</b>	make a judgement after thinking carefully about sth	Assess the impact of...
III	<b>comment</b>	express an opinion on complex issues based on specific knowledge and qualified consideration	Comment on the Chancellor's assessment of the BSE crisis with regard to...
III	<b>compare</b>	consider and judge similarities and/or differences between two or more things	Compare the advantages and disadvantages of...

**Anhang nur für das Fach *Englisch* (2/2)**

III	<b>consider</b>	think about sth,especially before making a decision	Consider the impact of ...on...
III	<b>consider</b>	think about sth,especially before making a decision	Consider the impact of ...on...
III	<b>contrast</b>	point out the differences between two or more things and comment on them	Contrast the author's idea of human aggression with the theories of aggression you have read about
III	<b>discuss</b>	weigh up a question giving reasons for and against	Discuss the dangers of...
III	<b>draft</b>	plan and design	Draft a solution...
III	<b>evaluate</b>	express an opinion after carefully considering the arguments	Evaluate the success of the following measures
III	<b>imagine</b>	visualise	Imagine you were...
III	<b>interpret</b>	analyse and evaluate	Interpret the setting of...
III	<b>justify</b>	give adequate grounds for decisions or conclusions	Justify the decision...
III	<b>prove</b>	give evidence	Prove the innocence of...



Vorgabe des MSW für den Bewertungsbogen Englisch:

Übersicht																				
Bewertungsbogen für Englisch																				
		Vorname			Name			Klausurdatum			Thema									
Aspekt	Gewicht	Note Punkte	Sehr gut			gut			befriedigend			ausreichend			mangelhaft			ungenügend		
			15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
Wortebene	Allgemeiner Wortschatz		sehr differenziert, treffsicher und umfangreich, sehr hoher Grad an Korrektheit			differenziert und meist treffend, hoher Grad an Korrektheit			weniger differenziert bei vermehrter Fehlerzahl			begrenzt, teils ungenau, recht hohe Fehlerzahl			deutlich begrenzt, Verständlichkeit beeinträchtigt, hohe Fehlerzahl			stark begrenzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt, sehr hohe Fehlerzahl		
	50%																			
Wortebene	Fachwortschatz, Funktionswortschatz		sehr differenziert, treffsicher und umfangreich, sehr hoher Grad an Korrektheit			differenziert und meist treffend, hoher Grad an Korrektheit			weniger differenziert bei vermehrter Fehlerzahl			begrenzt, teils ungenau, recht hohe Fehlerzahl			deutlich begrenzt, Verständlichkeit beeinträchtigt, hohe Fehlerzahl			stark begrenzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt, sehr hohe Fehlerzahl		
	50%	30%																		
Satzebene	Grammatische Strukturen		sehr hoher Grad an Korrektheit			hoher Grad an Korrektheit			grundlegende Beherrschung trotz vermehrter Fehlerzahl			noch angemessene Beherrschung, recht hohe Fehlerzahl			hohe Fehlerzahl, zum Teil auch bei elementaren Strukturen			durchgängige Verstöße, auch bei elementaren Strukturen		
	50%																			
Satzebene	Satzbau und Satzverknüpfungen, Idiomatik		sehr differenziert und variantenreich, treffsichere Verwendung auch von idiomatischen Konstruktionen			differenziert und variabel, gelegentliche Verwendung von idiomatischen Konstruktionen; meist treffende Verwendung von Konstruktionen			eher einfache Konstruktionen, erkennbare Variabilität			meist einfache Konstruktionen, kaum Variabilität, gelegentliche Stilbrüche			sehr einfacher Satzbau, keine Variabilität, Verständlichkeit beeinträchtigt auch durch unidiomatische Wendungen und zahlreiche Stilbrüche			durchgängig sprach-untypische Syntax, Text wirkt wie übersetzt, Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt		
	50%	40%																		
Textebene	Aufbau / Gedankenführung		sehr stringent, komplex und differenziert, überzeugende Hervorhebung und Verbindung von Gedanken; sinnvoller und funktionaler Einsatz von Zitaten, in hohem Maße eigenständig, flüssig			klar, stringent, nachvollziehbare Schlussfolgerungen; überzeugende Darstellung von Aspekten; eigenständige Leistung, flüssig			Gliederung und gedankliche Zusammenhänge nachvollziehbar; zum Teil Anlehnung an Vorlage			Gliederungselemente und gedankliche Zusammenhänge erkennbar, Schwächen im logischen Aufbau, häufige Anlehnung an Vorlage			mangelnde oder widersprüchliche Gliederungselemente, teils zusammenhanglos, sehr enge Anlehnung an Vorlage			unzureichende Strukturierung, Aufbau und Gedankenführung zusammenhanglos, übernommene Passagen		
	50%																			
Textebene	aufgabenformat-typische Versprachlichung		souveräne Beherrschung des zu erstellenden Textformats; überzeugende Anwendung der entsprechenden sprachlichen Konventionen			sichere Beherrschung des zu erstellenden Textformats, sprachliche Konventionen getroffen			angemessene Beherrschung des zu erstellenden Textformats, sprachliche Konventionen weitgehend getroffen bzw. dem Zieltext angemessen			durch Aufgabenformat vorgegebene Textsorte erkennbar, formattypische Merkmale stellenweise vorhanden			nur Ansätze der Konventionen der zu erstellenden Textsorte erkennbar			Versprachlichung insgesamt nicht der Textsorte entsprechend, erforderliche sprachliche Konventionen nicht beherrscht		
	50%	30%																		
						Inhalt			Sprache			Klausur								
						Gegeben 40%			Berechnet Gerundet			Gegeben 60%			Berechnet Gerundet			Gegeben		
																		Note		



### Anhang nur für das Fach *Mathematik* (1/2)

Be-reich	Operatoren	Definition	Mathematik
I	<b>angeben, nennen</b>	Objekte, Sachverhalte, Begriffe, Daten ohne nähere Erläuterungen, Begründungen und ohne Darstellung von Lösungsansätzen oder Lösungswe- gen aufzählen	Geben Sie drei Punkte an, die auf der Geraden liegen.
I	<b>berechnen, beschreiben</b>	Strukturen, Sachverhalte oder Verfahren in eigenen Worten unter Berücksichtigung der Fachsprache sprachlich angemessen wiedergeben (hier sind auch Einschränkungen möglich z.B.: Beschreiben Sie in Stichworten...)	Berechnen Sie die Wahrscheinlichkeit des Ereignisses./ Beschreiben Sie den Verlauf des Funktionsgraphen
I	<b>erstellen, darstellen graphisch darstellen, skizzieren zeichnen</b>	Sachverhalte, Zusammenhänge, Methoden in übersichtlicher, fachlich sachgerechter oder vorgegebener Form darstellen Wesentliche Eigenschaften von Sachverhalten oder Objekten graphisch darstellen (auch Freihandskizzen möglich) Hinreichend exakte graphische Darstellungen von Objekten oder Daten anfertigen	Erstellen Sie eine Wertetabelle für diese Funktion. / Stellen Sie die Ergebnisse der Untersuchung in einem Diagramm dar.
II	<b>begründen, beschreiben, bestimmen, ermitteln</b>	Sachverhalte auf Gesetzmäßigkeiten bzw. kausale Zusammenhänge zurückführen (hierbei sind Regeln und mathematische Beziehungen zu nutzen) Strukturen, Sachverhalte, Verfahren unter Verwendung der Fachsprache sprachlich angemessen wiedergeben (hier sind auch Einschränkungen möglich z.B.: Beschreiben Sie in Stichworten...) Zusammenhänge bzw. Lösungswege finden und die Ergebnisse formulieren (die Wahl der Mittel kann eingeschränkt sein)	Begründen Sie, dass die Funktion nicht mehr als 3 Wendestellen aufweisen kann. / Begründen Sie, dass sich der Sachverhalt durch eine binomialverteilte Zufallsgröße beschreiben lässt.
II	<b>entscheiden</b>	Sich bei Alternativen eindeutig und begründet auf eine Möglichkeit festlegen	Entscheiden Sie, für welchen der Beobachter der Aufschlagpunkt näher ist./Entscheiden Sie, welche der Ihnen bekannten Verteilungen auf die Problemstellung passt.
II	<b>erklären</b>	Sachverhalte mit Hilfe eigener Kenntnisse verständlich und nachvollziehbar machen und in Zusammenhänge einordnen	Erklären Sie, welche Auswirkung der Formfaktor a auf den Verlauf einer Parabel hat.



II	<b>herleiten</b>	Die Entstehung oder Ableitung von gegebenen oder beschriebenen Sachverhalten oder Gleichungen aus anderen Sachverhalten darstellen	Leiten Sie die gegebene Formel für die Stammfunktion her.
II	<b>interpretieren</b>	Zusammenhänge bzw. Ergebnisse begründet auf gegebene Fragestellungen beziehen	Interpretieren Sie: Was bedeutet Ihre Lösung für die ursprüngliche Frage?
II	<b>untersuchen, prüfen</b>	Sachverhalte, Probleme, Fragestellungen nach bestimmten, fachlich üblichen bzw. sinnvollen Kriterien bearbeiten	Untersuchen Sie, ob die Verbindungskurve ohne Knick in die Gerade einmündet.
II	<b>vergleichen</b>	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln	Vergleichen Sie die beiden gegebenen rationalen Funktionen bezüglich des Verlaufs der Graphen.

**Anhang nur für das Fach *Mathematik* (2/2)**

<b>II</b>	<b>zeichnen, graphisch darstellen, zeigen, nachweisen</b>	Hinreichend exakte graphische Darstellungen von komplexeren Objekten oder Daten anfertigen Aussagen oder Sachverhalte unter Nutzung von gültigen Schlussregeln, Berechnungen, Herleitungen oder logischen Begründungen bestätigen	Skizzieren Sie den Graphen der Funktion unter Berücksichtigung spezieller Punkte.
<b>III</b>	<b>Begründen, bestimmen, ermitteln</b>	Komplexere Sachverhalte auf Gesetzmäßigkeiten bzw. kausale Zusammenhänge zurückführen (hierbei sind Regeln und mathematische Beziehungen zu nutzen) Komplexere Zusammenhänge bzw. Lösungswege finden und die Ergebnisse formulieren (die Wahl der Mittel kann eingeschränkt sein)	Begründen Sie, warum die Funktion das Modell nicht angemessen simuliert./  Ermitteln Sie einen Term für die Temperatur zum Zeitpunkt $t$ .
<b>III</b>	<b>beurteilen, beweisen, widerlegen, interpretieren</b>	Zu Sachverhalten ein selbstständiges Urteil unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden formulieren und begründen Beweise im mathematischen Sinne unter Verwendung von bekannten mathematischen Sätzen, logischen Schlüssen und Äquivalenzumformungen, ggf. unter Verwendung von Gegenbeispielen, führen Komplexere Zusammenhänge bzw. Ergebnisse begründet auf eine gegebene Fragestellung beziehen	Beurteilen Sie, welche der beiden vorgeschlagenen modellierenden Funktionen das ursprüngliche Problem besser darstellt.
<b>III</b>	<b>vergleichen</b>	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede in komplexeren Zusammenhängen ermitteln	Vergleichen Sie den Verlauf der beiden Graphen bezüglich ...
<b>III</b>	<b>zeigen, nachweisen</b>	Umfangreichere Aussagen oder komplexere Sachverhalte unter Nutzung von gültigen Schlussregeln, Berechnungen, Herleitungen oder logischen Begründungen bestätigen	Weisen Sie nach, dass es sich bei folgenden Daten um exponentielles Wachstum handelt.

# **Handreichung zu Sprechprüfungen in den modernen Fremdsprachen**

**für die Bildungsgänge, die zu einem Berufsabschluss nach Landesrecht  
und zur allgemeinen Hochschulreife oder zu beruflichen Kenntnissen  
und zur allgemeinen Hochschulreife führen**

Herausgegeben vom Ministerium für Schule und Weiterbildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen

Völklinger Straße 49, 40221 Düsseldorf

Referat 312, März 2014

## **Inhalt**

<b>1</b>	Rechtliche Grundlagen .....	<b>3</b>
<b>2</b>	Die Kompetenz „Sprechen“ .....	<b>4</b>
<b>3</b>	Verbindliche Vorgaben – Organisation .....	<b>6</b>
<b>4</b>	Verbindliche Vorgaben – Prüfungsinhalte .....	<b>7</b>
<b>5</b>	Verbindliche Vorgaben – Bewertung .....	<b>7</b>

## 1 Rechtliche Grundlagen

Sprechprüfungen als Ersatz für eine Klausur im Fach Englisch im Beruflichen Gymnasium werden erstmals für Schülerinnen und Schüler verbindlich, die am 01.08.2015 in die Qualifikationsphase eintreten. Für alle am Beruflichen Gymnasium angebotenen modernen Fremdsprachen gibt es weitere Möglichkeiten, Sprechprüfungen durchzuführen.

Die entsprechende Rechtsgrundlage wurde als Änderung der Verwaltungsvorschriften zu § 9 in Anlage D der Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg (APO- BK) geschaffen und im Amtsblatt 09/2013 veröffentlicht:

### **„VV 9.1 zu Absatz 1 bis Absatz 3**

In den modernen Fremdsprachen kann sowohl in der Jahrgangsstufe 11.2 als auch in einer der Jahrgangsstufen 12.1 bis 13.1 jeweils eine Klausur durch eine Sprechprüfung ersetzt werden. Im Fach Englisch muss in einer der Jahrgangsstufen 12.1 bis 13.1 eine Klausur durch eine Sprechprüfung ersetzt werden.“

Diese Verwaltungsvorschrift gilt erstmals für Schülerinnen und Schüler, die im Schuljahr 2014/2015 in die Jahrgangsstufe 11 des Beruflichen Gymnasiums eintreten oder die Jahrgangsstufe 11 wiederholen.

## 2 Die Kompetenz „Sprechen“

Aufgabenstellungen einer Sprechprüfung müssen geeignet sein, die Sprechkompetenz des Prüflings gänzlich oder in Teilen zu beobachten. Die *Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch / Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife (lt. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012)* geben Ziele vor, die die Schülerinnen und Schüler am Ende des Bildungsgangs „in der Regel“ erreicht haben sollen. Sie definieren die Kompetenz „Sprechen“ in Kapitel 2.1.3 (Seiten 16-18) wie folgt:

### „[a] An Gesprächen teilnehmen

**Die Schülerinnen und Schüler können sich weitgehend flüssig, sprachlich korrekt und adressatengerecht sowie situationsangemessen an Gesprächen beteiligen. Sie sind bereit und in der Lage, in einer gegebenen Sprechsituation zu interagieren, auch wenn abstrakte und in einzelnen Fällen weniger vertraute Themen behandelt werden.**

### Grundlegendes Niveau [Grundkurs]

Die Schülerinnen und Schüler können

- ein adressatengerechtes und situationsangemessenes Gespräch in der Fremdsprache führen
- verbale und nicht-verbale Gesprächskonventionen situationsangemessen anwenden, um z. B. ein Gespräch oder eine Diskussion zu eröffnen, auf Aussagen anderer Sprecher einzugehen, sich auf Gesprächspartner einzustellen und ein Gespräch zu beenden
- angemessene kommunikative Strategien bewusst einsetzen, um mit Nichtverstehen und Missverständnissen umzugehen
- sich zu vertrauten Themen aktiv an Diskussionen beteiligen sowie eigene Positionen vertreten
- in informellen und formellen Situationen persönliche Meinungen unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen ausdrücken und begründen
- zu aktuell bedeutsamen Sachverhalten in Gesprächen oder Diskussionen Stellung nehmen

### Erhöhtes Niveau [Leistungskurs]

Die Schülerinnen und Schüler können darüber hinaus

- sich an Diskussionen zu weniger vertrauten Themen aktiv beteiligen, auf differenzierte Äußerungen anderer angemessen reagieren sowie eigene Positionen vertreten
- ein adressatengerechtes und situationsangemessenes Gespräch in der Fremdsprache führen und sich dabei spontan und weitgehend flüssig äußern



- zu aktuellen wie generell bedeutsamen Sachverhalten Stellung nehmen und in Diskussionen ggf. verschiedene Positionen sprachlich differenziert formulieren

## **[b] Zusammenhängendes monologisches Sprechen**

**Die Schülerinnen und Schüler können klare und detaillierte Darstellungen geben, ihren Standpunkt vertreten und erläutern sowie Vor- und Nachteile verschiedener Optionen angeben.**

### **Grundlegendes Niveau [Grundkurs]**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Sachverhalte bezogen auf ein breites Spektrum von Vorgängen des Alltags sowie Themen fachlichen und persönlichen Interesses strukturiert darstellen und ggf. kommentieren
- für Meinungen, Pläne oder Handlungen klare Begründungen bzw. Erläuterungen geben
- nicht-literarische und literarische, auch mediale Textvorlagen sprachlich angemessen und kohärent vorstellen
- im Kontext komplexer Aufgabenstellungen eigene mündliche Textproduktionen, z. B. Vorträge, Reden, Teile von Reportagen und Kommentare, planen, adressatengerecht vortragen und dabei geeignete Vortrags- und Präsentationsstrategien nutzen

### **Erhöhtes Niveau [Leistungskurs]**

Die Schülerinnen und Schüler können darüber hinaus

- Sachverhalte bezogen auf ein breites Spektrum von anspruchsvollen Themen fachlichen, persönlichen und kulturellen Interesses strukturiert darstellen und kommentieren
- komplexe nicht-literarische und literarische, auch mediale Textvorlagen sprachlich angemessen und kohärent vorstellen und dabei wesentliche Punkte und relevante unterstützende Details hervorheben
- eine Präsentation klar strukturiert und flüssig vortragen, ggf. spontan vom vorbereiteten Text abweichen und auf Nachfragen zum Thema eingehen“

### 3 Verbindliche Vorgaben – Organisation

- (1) Neben der verpflichtenden Sprechprüfung im Fach Englisch sind freiwillige Sprechprüfungen möglich. Die im Bildungsgang unterrichtenden Fachlehrkräfte der jeweiligen Fremdsprache entscheiden, ob eine freiwillige Sprechprüfung gemäß VV 9.1 durchgeführt wird. Die Entscheidung gilt für die ganze Klasse bzw. den ganzen Kurs. Die Bildungsgangkonferenz entscheidet auf Vorschlag der im Bildungsgang unterrichtenden Fremdsprachenlehrkräfte, in deren Fremdsprachenunterricht eine Sprechprüfung durchgeführt werden soll, über Organisation und Inhalt der Sprechprüfungen.
- (2) Die Sprechprüfungen finden in der Regel als Paar- oder Dreierprüfung statt.
- (3) Die Fachlehrkraft führt die Sprechprüfung eigenverantwortlich durch, in der Regel während des Fachunterrichts. Die Hinzunahme einer Protokollantin oder eines Protokollanten ist möglich. Die Fachlehrkraft bestimmt die Zusammensetzung der Prüfungsgruppen und die Zuordnung der Aufgabenstellungen. Sie stellt sicher, dass den Prüflingen ein ausgewogener Anteil an der fremdsprachlichen Interaktion ermöglicht wird.
- (4) Die Prüfungsdauer liegt zwischen 15 und 20 Minuten bei einer Paarprüfung und zwischen 25 und 30 Minuten bei einer Dreierprüfung. Die Sprechprüfung gliedert sich dabei in einen monologischen und einen dialogischen Prüfungsteil von ungefähr gleichem Anteil. Die Lehrkraft legt die Reihenfolge fest. In Abhängigkeit von der Aufgabenstellung kann den Prüflingen eine kurze Vorbereitungszeit von bis zu 5 Minuten eingeräumt werden. Hilfsmittel, insbesondere ein- und zweisprachige Wörterbücher, können ausschließlich während dieser Vorbereitungszeit zugelassen werden; in der Prüfung sind sie nicht zugelassen. Die Prüflinge können sich während der Sprechprüfung stichpunktartige Notizen machen.

## 4 Verbindliche Vorgaben – Prüfungsinhalte

- (1) Aufgabenstellungen und Anspruchsniveau richten sich nach den Vorgaben der Fachlehrpläne für den Zeitpunkt der Sprechprüfung (11.2 bis 13.1). Der inhaltlich-thematische Schwerpunkt der Sprechprüfung wird durch die Unterrichtsreihe vorgegeben, in die sie eingebettet wird.
- (2) Die Aufgabenstellungen sollen den Prüflingen Gelegenheit geben, ihre Sprechkompetenz auf einem angemessenen Niveau nachzuweisen.
- (3) Die Aufgabenstellungen sind in der Regel Arbeitsanweisungen, die sich auf Bild- oder Stichwortimpulse, Zitate oder Rollenkarten beziehen.

## 5 Verbindliche Vorgaben – Bewertung

- (1) Um für Schülerinnen und Schüler größtmögliche Kontinuität und Transparenz zu gewährleisten, wird für die Sprechprüfung ein einheitliches Bewertungsraster (siehe Seiten 8 und 9) verwendet. Das ermittelte Ergebnis wird mit Hilfe der Tabelle unterhalb des Rasters Notenpunkten (für Jahrgangsstufen 12 und 13) zugewiesen. In Jahrgangsstufe 11 werden die Notenpunkte gemäß § 11 (APO-BK, Anlage D) in Wortnoten umgewandelt. Folgende Kriterien werden zur Bewertung herangezogen:

### **Bewertungskriterien:**

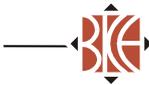
1. Inhalt/Aufgabenerfüllung
2. Sprache/Darstellung
  - 2.1 Kommunikative Strategie und Präsentations- bzw. Diskurskompetenz
  - 2.2 Aussprache und Intonation
  - 2.3 Wortebene
  - 2.4 Satzebene
- (2) Die Kriterien des Bewertungsrasters sind den Schülerinnen und Schülern im Rahmen der unterrichtlichen Vorbereitung auf die Sprechprüfung zu erläutern.
- (3) Eine Kopie des Bewertungsrasters ist den Prüflingen mit Bekanntgabe der Note auszuhändigen, damit der Prüfling seine Sprechkompetenz im weiteren Verlauf des Fremdsprachenunterrichts gezielt erweitern kann. Auf Nachfrage des Prüflings ist die Bewertung der Prüfungsleistung in ihren wesentlichen Punkten zu begründen.

**Bewertungsraster für Sprechprüfungen im Fremdsprachenunterricht des Beruflichen Gymnasiums in NRW**
**Prüfungsteil 1: Zusammenhängendes Sprechen**

Name: \_\_\_\_\_

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung		Begründung / Stichworte		Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung		
				Die Bewertung orientiert sich an dem für die jeweilige Jahrgangsstufe ausgewiesenen Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR).		
				Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und		Satzebene
				Aussprache/ Intonation	Wortebene	
10	<input type="checkbox"/>					
9	<input type="checkbox"/>	Die Aufgaben werden ausführlich und präzise erfüllt, wobei tiefer gehende differenzierte Kenntnisse deutlich werden.		<input type="checkbox"/> präziser, differenzierter und variabler Wortschatz	<input type="checkbox"/> breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; nahezu fehlerfrei	
8	<input type="checkbox"/>			(Für Aussprache/ Intonation können maximal 3 Punkte vergeben werden.)		
7	<input type="checkbox"/>	Es werden durchgängig sachgerechte und aufgabengemäße Gedanken geliefert, die den behandelten Themenbereich auch erweitern können.		<input type="checkbox"/> klar, korrekte Aussprache und Intonation, Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt	<input type="checkbox"/> überwiegend treffende Formulierungen z.T. idiomatische Wendungen	<input type="checkbox"/> gezieltes Repertoire grundlegender Strukturen, weitgehend frei von Verstößen; Selbstkorrektur vorhanden
6	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> vorwiegend kohärent und strukturiert; der Darstellungssituation angemessen, in der Regel sicher und flüssig	<input type="checkbox"/> im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation	<input type="checkbox"/> Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar, z.T. fehlerhaft
5	<input type="checkbox"/>	Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation nachvollziehbar. Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/ Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an Sachwissen		<input type="checkbox"/> grundlegende Struktur erkennbar, z.T. verstärkend und/oder weitschwendig, nicht durchgehend flüssig	<input type="checkbox"/> einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen	<input type="checkbox"/> auch grundlegende Strukturen nicht durchgängig verfügbar
4	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> nur wenige der gebotenen Aspekte bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angeleitet. Die Ausführungen beziehen sich nur eingeschränkt auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.		
3	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen nicht verstanden wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur lückenhafte Beiträge geleistet.		
2	<input type="checkbox"/>					
1	<input type="checkbox"/>					
0	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> sehr unselbständig, unstrukturiert. Zusammenhang kaum zu erkennen; stockend und unsicher	<input type="checkbox"/> Mangel an Deutlichkeit und Klarheit. Aussprachefehler beeinträchtigen Verständlichkeit	<input type="checkbox"/> sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen
		Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.				

Punktzahl Prüfungsteil 1: Inhalt \_\_\_ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung \_\_\_ / 15 Pkt. = \_\_\_ / 25 Pkt.



Prüfungsteil 2: An Gesprächen teilnehmen		Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung	
Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung	Begründung / Stichworte	Die Bewertung orientiert sich an dem für die jeweilige Jahrgangsstufe ausgewiesenen Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER)	
10			
9	Die Aufgaben werden ausführlich und präzise erfüllt, wobei bei gehörend differenzierte Kenntnisse deutlich werden.		
8			
7	Es werden durchgängig sachgerechte und aufgabengemäße Gedanken geliefert, die den behandelten Themenbereich auch erweitern können.		
6			
5	Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation nachvollziehbar. Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/ Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an Sachwissen.		
4			
3	Nur wenige der geforderten Aspekte bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur eingeschränkt auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.		
2			
1	Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen nicht verstanden wurden. Auch durch zusätzliche Hinweise werden nur lückenhafte Beiträge geliefert.		
0			
	Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.		
Punktzahl Prüfungsteil 2: Inhalt ___ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung ___ / 15 Pkt. = ___ / 25 Pkt.		Gesamtpunktzahl: ___ / 50 Pkt.	
Note:		Datum/Unterschrift:	
Notenpunkte		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Punkte		50-48 47-45 44-43 42-40 39-38 37-35 34-33 32-30 29-28 27-25 24-23 22-20 19-17 16-14 13-10 9-0	

Hinweis: Eine Prüfungsleistung, die in einem der beiden Beurteilungsbereiche inhaltliche Leistung und Darstellungsleistung/ sprachliche Leistung eine ungenügende Leistung darstellt, kann insgesamt nicht mit mehr als drei Notenpunkten bewertet werden. Eine ungenügende Leistung im inhaltlichen Bereich liegt vor, wenn in beiden Prüfungsteilen weniger als 4 Punkte erreicht werden. Eine ungenügende Leistung in der Darstellungsleistung liegt vor, wenn in beiden Prüfungsteilen weniger als 6 Punkte erreicht werden.

# Leistungskonzept

## Berufskolleg Ehrenfeld

Anlage E – Fachschulen des Sozialwesens,  
Fachrichtung Sozialpädagogik

Stand Dezember 2022

## 4. Bildungsgangspezifische Abweichungen in der Anlage E

### 4.1. Relevante abweichende rechtliche Vorgaben für die Anlage E

**Verordnung über die Ausbildung und Prüfung in den Bildungsgängen des Berufskollegs  
(Ausbildungs- und Prüfungsordnung Berufskolleg –APO-BK) Vom 26. Mai 1999 zuletzt geändert durch Verordnung vom 23. März 2022**

#### **Anlage E: Bildungsgänge der Fachschule**

##### **1. Abschnitt: Allgemeine Bestimmungen**

###### **§ 1 Qualifikationen und Abschlüsse**

- (1) Die Bildungsgänge der Fachschule dienen der beruflichen Weiterbildung und bauen auf der beruflichen Erstausbildung und Berufserfahrungen auf (postsekundäre Ausbildung).
- (2) Fachschulen führen zu staatlichen Abschlüssen und zu Teilabschlüssen der beruflichen Weiterbildung. Die Ausbildung soll Absolventinnen und Absolventen befähigen, Führungsaufgaben in Betrieben, Unternehmen, Verwaltungen und anderen Einrichtungen zu übernehmen.
- (3) Fachschulen leisten einen Beitrag zur Vorbereitung auf die unternehmerische Selbstständigkeit.
- (4) Die Fachrichtungen des Fachbereiches Sozialwesen befähigen insbesondere zu selbstständiger und eigenverantwortlicher Erziehungs-, Bildungs-, Betreuungs- und Förderarbeit. Sie vermitteln die Kenntnisse und Fähigkeiten, Menschen in ihrer individuellen und sozialen Entwicklung zu fördern, auf schulisches Lernen vorzubereiten sowie selbstständiges und verantwortliches Handeln anzuregen und zu unterstützen.
- (...)

###### **§ 8 Fachschulexamen, Fachhochschulreifeprüfung**

- (1) Am Ende des Bildungsganges wird ein Fachschulexamen durchgeführt, mit dem die in dem Bildungsgang erworbene Gesamtqualifikation festgestellt wird. Das Ergebnis wird als Fachschulexamen ausgewiesen. Das Fachschulexamen besteht aus einer schriftlichen Prüfung. Die schriftliche Prüfung kann durch mündliche Prüfungen ergänzt werden.
- (2) Die Bildungsgangkonferenz legt für die Studierenden, die die Fachhochschulreife anstreben, zu Beginn des Bildungsganges fest, in welchem der drei Bereiche
  - a) Deutsch/Kommunikation,
  - b) Fremdsprache oder
  - c) mathematisch-naturwissenschaftlich-technischer Bereichdie für das Studium an einer Fachhochschule erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten durch eine zusätzliche schriftliche Arbeit nachgewiesen werden sollen. Die schriftliche Prüfung kann durch eine mündliche Prüfung ergänzt werden. Die Festlegung des Bereiches wird den Studierenden in der ersten Unterrichtswoche mitgeteilt.

###### **§ 9 Zulassung zum Fachschulexamen und zur Fachhochschulreifeprüfung**

- (1) Der allgemeine Prüfungsausschuss entscheidet in der Zulassungskonferenz über die Zulassung zum Fachschulexamen und gegebenenfalls die Zulassung zur Fachhochschulreifeprüfung.
- (2) Der allgemeine Prüfungsausschuss stellt die Noten für alle Fächer auf Grund der Leistungsnachweise fest. Die Note für das einzelne Fach wird von der Fachlehrerin oder dem Fachlehrer unter Berücksichtigung der Gesamtentwicklung der oder des Studierenden vorgeschlagen und ist auf Verlangen eines Mitglieds des allgemeinen Prüfungsausschusses zu begründen.
- (3) Zum Fachschulexamen wird zugelassen, wer in allen Fächern des Bildungsganges mit Ausnahme des Differenzierungsbereiches mindestens die Note „ausreichend“ oder in nur einem Fach die Note „mangelhaft“ erreicht hat.

Der Notendurchschnitt muss mindestens 4,0 betragen. Im Falle einer ungenügenden Leistung ist eine Zulassung ausgeschlossen.

(4) Voraussetzungen für die Zulassung zur Fachhochschulreifeprüfung sind:

1. Die Zulassung zur Abschlussprüfung nach Absatz 3 und

2. mindestens ausreichende Leistungen in den in den Lehrplänen ausgewiesenen Fächern, die zum Erwerb der Fachhochschulreife nachzuweisen sind.

(5) Die in der Zulassungskonferenz festgestellten Noten werden den Prüflingen am ersten Schultag nach der Zulassungskonferenz bekannt gegeben. Die Prüflinge sind über die Prüfungsbestimmungen zu informieren.

(6) Für Studierende, die nicht zugelassen werden, setzt der allgemeine Prüfungsausschuss die Zeugnisnoten für alle Fächer fest. Das Fachschulexamen gilt als nicht bestanden. Der Beschluss ist der oder dem Studierenden unverzüglich schriftlich mitzuteilen.

(7) In den Bildungsgängen mit mindestens 1.800 Unterrichtsstunden sind die Studierenden nach Bekanntgabe der Noten vom Unterricht befreit.

(8) Die erforderliche Berufstätigkeit in Bildungsgängen nach § 2 Abs. 1 Nr. 3 muss in vollem Umfang nachgewiesen werden.

#### **VV zu § 9**

9.2 zu Absatz 2:

Die Noten in den Fächern werden aus den Leistungen im gesamten Bildungsgang festgelegt.

#### **§ 10 Schriftliche Prüfung**

(1) Die schriftliche Prüfung besteht aus drei Arbeiten unter Aufsicht. Eine der drei Arbeiten kann durch eine Hausarbeit mit anschließender Präsentation der Ergebnisse vor dem Fachprüfungsausschuss, dem die an der Erarbeitung der Aufgabenstellung beteiligten Lehrkräfte angehören, ersetzt werden. Über die Durchführung einer Hausarbeit entscheidet die Bildungsgangkonferenz. Das Thema der Hausarbeit wird den Studierenden am Tage nach der letzten schriftlichen Prüfung mitgeteilt. Für die Bearbeitung steht ihr oder ihm eine Woche zur Verfügung. Für die Präsentation der Ergebnisse gelten die Bestimmungen für die mündliche Prüfung (§ 13).

(2) Die Aufgabe für jede der Arbeiten muss sich aus den beruflichen Handlungsfeldern ergeben und die Anforderungsbereiche Reproduktion, Anwendung und Problemlösung beinhalten. Für jede Arbeit ist eine Note auszuweisen.

(3) Die Dauer der schriftlichen Prüfung wird von der Bildungsgangkonferenz festgelegt und beträgt für jede Prüfungsarbeit mindestens 120, höchstens 270 Minuten. Die Gesamtdauer der drei schriftlichen Prüfungsarbeiten darf 540 Minuten nicht unterschreiten und soll 600 Minuten nicht übersteigen.

(4) Die Dauer der schriftlichen Prüfung für den Nachweis der Fachhochschulreife beträgt 180 Minuten.

(5) Die Schulleitung legt der oberen Schulaufsichtsbehörde spätestens sechs Unterrichtswochen vor Beginn der schriftlichen Prüfung für jede Arbeit einen von Lehrkräften der Klasse ausgearbeiteten Aufgabenvorschlag zugleich mit Terminvorschlägen für die einzelnen Prüfungsteile zur Genehmigung vor. Der Aufgabenvorschlag ist von der Schulleitung auf seine Übereinstimmung mit den Prüfungsanforderungen vorzuprüfen. Die obere Schulaufsichtsbehörde kann den Aufgabenvorschlag durch einen neuen ersetzen lassen oder auch nach Beratung mit der Schulleitung abändern; Entsprechendes gilt für die Terminvorschläge. Die obere Schulaufsichtsbehörde teilt der Schulleitung die Entscheidung mit. Die Mitteilung erfolgt in Textform. Sie kann auch durch Einstellung in ein von der obersten Schulaufsichtsbehörde bestimmtes elektronisches Kommunikationssystem erfolgen.

**VV zu § 10**

## 10.2 zu Absatz 2

Die Aufgabenstellungen beinhalten jeweils eine oder auch eine gemeinsame komplexe Situationsbeschreibung und verknüpfen berufliche, gesellschaftliche und individuelle Problemstellungen miteinander.

**§ 11 Durchführung und Bewertung der schriftlichen Prüfung**

- (1) Die Prüflinge sind zu Beginn der Prüfung auf die Vorschriften der §§ 19 und 20 des Ersten Teils dieser Verordnung für die Abschlussprüfungen hinzuweisen. Die Bekanntgabe ist in die Niederschrift aufzunehmen.
- (2) Für die Arbeiten einschließlich der Entwürfe und Notizen darf nur von dem Berufskolleg gekennzeichnetes Papier benutzt werden. Bei Abgabe der Arbeit sind alle ausgegebenen Bögen zurückzugeben.
- (3) Bei den Arbeiten dürfen nur die Hilfsmittel benutzt werden, die in den Aufgabenvorschlägen angegeben sind.
- (4) Lehrkräfte der Klasse korrigieren und begutachten die Arbeiten und bewerten sie mit einer Note.
- (5) Ist eine Arbeit nur von einer Lehrkraft korrigiert und begutachtet und mit einer nicht ausreichenden Note bewertet worden, bestellt der Vorsitzende des allgemeinen Prüfungsausschusses eine zweite Lehrkraft. Bei abweichender Bewertung entscheidet der allgemeine Prüfungsausschuss über die Note.

**VV zu § 11**

## 11.4 zu Absatz 4

Die Lehrkräfte, die die Aufgabe gestellt haben, bewerten die schriftliche Arbeit.

(...)

**§ 13 Mündliche Prüfung**

- (1) Die mündliche Prüfung zum Erwerb des Fachschulexamens kann nur zu den schriftlichen Arbeiten nach § 10 Abs. 1 stattfinden. Die mündliche Prüfung findet auf Antrag der oder des Studierenden statt.
- (2) Der Prüfling kann der Schulleiterin oder dem Schulleiter spätestens am zweiten Werktag nach Bekanntgabe der Noten für die schriftlichen Arbeiten bis zu zwei schriftliche Arbeiten benennen, zu denen sie oder er mündlich geprüft werden möchte. Die Meldung für die mündliche Prüfung muss schriftlich erfolgen und ist verbindlich.
- (3) Eine mündliche Prüfung wird nicht angesetzt oder nicht mehr durchgeführt, wenn auf Grund der vorliegenden Ergebnisse ein Bestehen nicht mehr möglich ist. Das Fachschulexamen gilt als nicht bestanden. Das Ergebnis ist dem Prüfling unter Angabe der Gründe von der Schulleiterin oder dem Schulleiter schriftlich mitzuteilen.
- (4) Die mündliche Prüfung zum Erwerb der Fachhochschulreife kann nur in dem schriftlichen Prüfungsbereich durchgeführt werden.

**VV zu § 13**

## 13.1 zu Absatz 1:

Die mündliche Prüfung findet frühestens eine Woche nach Ablauf der Meldefrist der oder des Studierenden statt.

**§ 14 Durchführung und Bewertung der mündlichen Prüfung**

- (1) Die Dauer der mündlichen Prüfung beträgt in der Regel 20 Minuten. Es ist eine Vorbereitungszeit unter Aufsicht zu gewähren.
- (2) Die mündliche Prüfung wird grundsätzlich von der Fachprüferin oder dem Fachprüfer (§ 10 Abs. 1) durchgeführt.
- (3) Die Fachprüferin oder der Fachprüfer (§ 10 Abs. 1) schlägt für die Leistung in der mündlichen Prüfung eine Note vor; der Fachprüfungsausschuss setzt die Note fest.

**VV zu § 14**

## 14.2 zu Absatz 2:

Als Fachprüferin oder Fachprüfer ist vom Vorsitzenden des Fachprüfungsausschusses eine Lehrkraft zu benennen, die auch an der schriftlichen Benotung beteiligt ist.

**§ 15 Feststellung des Fachschulexamens**

(1) Nach Abschluss der mündlichen Prüfungen setzt der allgemeine Prüfungsausschuss in der Abschlusskonferenz für jeden Prüfling die Abschlussnoten fest.

(2) In den schriftlichen Prüfungsarbeiten, die durch eine mündliche Prüfung ergänzt wurden, wird die Note der schriftlichen Leistung zweifach gewichtet. Die Abschlussnote ist entsprechend dem ermittelten rechnerischen Wert durch Auf- oder Abrunden zu bilden.

(3) Das Gesamtergebnis des Fachschulexamens lautet „bestanden“ oder „nicht bestanden“.

(4) Das Fachschulexamen ist bestanden, wenn die Leistungen des Prüflings in den Abschlussarbeiten in höchstens einer der drei Abschlussnoten „mangelhaft“ sind und der erzielte Notendurchschnitt mindestens 4,0 beträgt.

**VV zu § 15**

## 15.2 zu Absatz 2:

Wer die Staatliche Abschlussprüfung bestanden hat, erhält ein Zeugnis gemäß Anlage E 5. Wer die Fachschule ohne Staatlichen Abschluss verlässt, erhält ein Zeugnis gemäß Anlage E 6. Verlässt die oder der Studierende die Fachschule nach nicht bestandenem Fachschulexamen, sind auch die Leistungen des Fachschulexamens in das Zeugnis gemäß Anlage E 6 aufzunehmen.

(...)

**§ 16 Feststellung der Fachhochschulreife**

(1) Nach Abschluss der mündlichen Prüfungen setzt der allgemeine Prüfungsausschuss in der Abschlusskonferenz für jeden Prüfling die Abschlussnoten in dem für die Fachhochschulreife maßgeblichen Prüfungsbereich fest.

(2) Die Abschlussnote wird aus der Note der schriftlichen Arbeit und gegebenenfalls der Note der mündlichen Prüfung ermittelt. Die Note der schriftlichen Arbeit wird dabei zweifach gewichtet.

(3) In den übrigen Fächern werden die in der Zulassungskonferenz festgestellten Noten als Abschlussnoten übernommen.

(4) Die Prüfung ist bestanden, wenn die Abschlussnote nach Absatz 2 mindestens „ausreichend“ ist und das Fachschulexamen bestanden wurde.

(5) Auf dem Abschlusszeugnis (Fachhochschulreifezeugnis) wird eine Durchschnittsnote ausgewiesen, die sich aus dem arithmetischen Mittel der Abschlussnoten der Fächer, die zur Vermittlung der Fachhochschulreife beitragen, und der Abschlussnote nach Absatz 2 ergibt. Die Durchschnittsnote wird auf eine Stelle hinter dem Komma errechnet; es wird nicht gerundet.

(6) Mit dem Zeugnis der Fachhochschulreife wird die Berechtigung zum Studium an Fachhochschulen oder entsprechender Studiengänge an Gesamthochschulen erworben.

**VV zu § 16**

16.4 zu Absatz 4:

Wer die Fachhochschulreifeprüfung bestanden hat, erhält ein Zeugnis gemäß Anlage E 7. Wer die Fachhochschulreifeprüfung nicht bestanden hat, ist hierüber schriftlich in Kenntnis zu setzen.

**16.5 zu Absatz 5:**

Alle Fächer, deren Abschlussnoten bei der Berechnung der Durchschnittsnote für die Fachhochschulreife berücksichtigt werden, sind mit \*) zu kennzeichnen.

(…)

**§ 29 Besondere Bestimmungen zur Versetzung und zur Zulassung zum Fachschulexamen**

In den Fachrichtungen Familienpflege, Heilerziehungspflege und Sozialpädagogik ist die Versetzung und die Zulassung zum Fachschulexamen nur möglich, wenn die Leistungen in der Praxis mindestens ausreichend sind. In der Fachrichtung Sozialpädagogik müssen darüber hinaus die Leistungen im Fach „Sozialpädagogische Theorie und Praxis“ mindestens ausreichend sein. Eine Nachprüfung ist ausgeschlossen.

(…)

## 4.2 Bildungsgänge der Anlage E Vollzeit

Leistungsnachweise im Verlauf der Ausbildung		Halbjahr 1	Halbjahr 2	Halbjahr 3	Halbjahr 4
Fachr. Übergr. LB	Deutsch / Kommunikation	Mindestens 1 SN + SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi
	Fremdsprache(Englisch)	Mindestens 1 SN + SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi
	PLG	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	SoMi	(SN) + SoMi
	NAW	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	SoMi	(SN) + SoMi
Fachrichtungsbezogener Lernbereich	Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiter entwickeln	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi
	Pädagogische Beziehungen gestalten und mit Gruppen pädagogisch arbeiten	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi
	Lebenswelten und Diversität wahrnehmen, verstehen und Inklusion fördern	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi
	Sozialpädagogische Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten	Module der Bildungsbereiche: 50% - SoMi	Module der Bildungsbereiche: 50% - SoMi	Module der Bildungsbereiche: 50% - SoMi	Module der Bildungsbereiche: 50% - SoMi
		Modul Didaktik und Methodik: 50% - SoMi	Modul Didaktik und Methodik: 50% - SoMi + Praxismappen	Modul Didaktik und Methodik: 50% - SoMi + Praxismappen	Modul Didaktik und Methodik: 50% - SoMi
	Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten sowie Übergänge unterstützen	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi
	Institution und Team entwickeln sowie in Netzwerken kooperieren	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi
	Religionsl./Religionspäd.	SoMi (Dokumentation)			
	Projektarbeit	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi
	Vertiefung	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi	SoMi	Mindestens 1 SN + SoMi

SoMi = Sonstige Mitarbeit (Art) / SN = Schriftlicher Leistungsnachweis (Klausur)

## 4.2 Bildungsgänge der Anlage E in der praxisintegrierten Form

### Arten und Anzahl von Leistungsnachweisen (Stand: 28.09.2019)

Fachübergreifende Lernbereiche		Unterstufe	Mittelstufe	Oberstufe
	<b>Deutsch/ Kommunikation</b>	2K & SoMi	1K (zzgl. optionaler K) & SoMi	1K (zzgl. optionaler K) & SoMi
	<b>Fremdsprache (Englisch)</b>	2K & SoMi	---	1K (zzgl. optionaler K) & SoMi
	<b>Politik &amp; Gesellschaftslehre</b>	(K) & SoMi	---	---
	<b>Naturwissenschaft</b>	(K) & SoMi	1K & SoMi	---

Fachrichtungsbezogener Lernbereich		Unterstufe	Mittelstufe	Oberstufe
	<b>BLF1 - Berufliche Identität und professionelle Perspektiven weiterentwickeln</b>	1K & SoMi	1K & SoMi	SoMi (& SN)
	<b>BLF2 - Pädagogische Beziehungen und mit Gruppen pädagogisch arbeiten</b>	1K & SoMi	1K & SoMi	SoMi & LFÜPK Thema 2
	<b>BLF3 - Lebenswelten und Diversität wahrnehmen und Inklusion fördern</b>	1K & SoMi	1K & SoMi	SoMi & LFÜPK Thema 3
	<b>BLF4 (DIM) - Sozialpädagogische Bildungsarbeit in den Bildungsbereichen professionell gestalten</b>	SN & SoMi	SN & SoMi	SoMi & LFÜPK Thema 1
	<b>BLF5 - Bildungspartnerschaften mit Eltern und Bezugspersonen gestalten, sowie Übergänge unterstützen</b>	1K & SoMi	1K & SoMi	SoMi (& SN)
	<b>BLF6 - Institution und Team entwickeln sowie in Netzwerken kooperieren</b>	1K & SoMi	1K & SoMi	SoMi (& SN)
	<b>Berufliche Fachpraxis</b>	3HP zzgl. PA	4HP zzgl. PA	3HP zzgl. PA
	<b>Religionslehre/ -pädagogik bzw. Philosophie</b>	SoMi	SoMi	SoMi
	<b>Fach: Projekt</b>	---	SN & SoMi	SN & SoMi
	<b>Vertiefung I &amp; II (I &gt; Bildungsbereich &amp; II &gt; Arbeitsfelder)</b>	---	SN & SoMi	SN & SoMi

### Legende

K = Klausur (31 bis 180 Minuten)

SoMi = Sonstige Mitarbeit (Mündliche Beteiligung, Kooperative Arbeitsphasen, schriftliche Arbeitsprodukte & -ergebnisse, Tests, Referate, Präsentationen, u.v.m.) SN = Schriftlicher Nachweis (Optionale Klausur oder andere schriftliche Nachweise, bspw. Beobachtung, Lerngeschichte, Hausarbeit, etc.)

PA = Praxis- & Professionalisierungsaufgaben gemäß didaktischer Jahresplanung und Ausbildungs- und Entwicklungsplan (Planung, Durchführung ggf. mit Hospitation sowie Reflexion und Evaluation) HP = Hospitierte sozialpädagogische Praxis (Planung, hospitierte Durchführung, professionelle Stellungnahme, Reflexions- & Beratungsgespräch und Evaluation)

LFÜPK = Lernfeldübergreifende Vorprüfungsklausur

## Zusammensetzung der Leistungsnoten

Hinweis: Nicht ausreichende Leistungen in mehr als einem Lernbereich gefährden die Versetzung bzw. die Zulassung zu den Abschlussprüfungen!



## Zusammensetzung und Bestandteile des Abschlusszeugnisses

<b>ZUSAMMENSETZUNG DES ABSCHLUSSZEUGNISSES</b>
<p><b>Zulassungskonferenz</b> Alle fachrichtungsbezogene und fachrichtungsübergreifende Lernbereiche werden berücksichtigt (inkl. bereits abgeschlossener, bspw. Politik &amp; Gesellschaftslehre, Naturwissenschaft, Religionspädagogik, Praktische Philosophie, Vertiefungsbereiche, etc.)</p>
<p><b>Zulassungszeugnis</b> Zulassung zum Examen (fakultativ)</p>
<p><b>Examensprüfungen</b> 3 schriftliche Examensprüfungen zu drei unterschiedlichen Arbeitsfeldern</p>
<p><b>Prüfungen zum Berufspraktikum</b> Berufliche Fachpraxis (2-fach) Fachpraktische Prüfung: Abschlusskolloquium (1-fach) Gesamtnote für das Berufspraktikum</p>
<p><b>Abschlusszeugnis</b> Nachweis aller fachrichtungsbezogenen und fachrichtungsübergreifenden Leistungen der Schullaufbahn sowie der Examensprüfungen und Prüfungen zum Berufspraktikum</p>

### 4.3 Bildungsgänge der Anlage E Berufspraktikum

Teilleistungen im Berufspraktikum 2022/23

Zertifikate

ausfüllen der Notenliste bis zur Zulassungskonferenz:

Name, Vorname:	70% x			30% x		=<=		= Note		Gesamt- note			
	1.	2.	4.	(5.) (6.)	Projekt- note (Gesamt- note Be- such, Be- richt)=1/3 der Note	Gut- ach- ten	Beruf-li- che Praxis	Unterricht Praxis  SoMi + Präsentation Situations-ana- lyse	SOL Arbeits- feld  <=		Modul	NOT E BP  x 2	Kollo- quium  x 1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

**Prozessbewertung vom ersten bis zum letzten Besuch** mit angemessener Berücksichtigung des Gutachtens, **Benotung ab dem zweiten Besuch**

- 4.4 Die Bewertung startet mit dem ersten Besuch, es folgen mindestens zwei benotete Besuche.  
Bei nicht eindeutig feststellbarer oder nicht ausreichender Leistung findet mindestens ein weiterer benoteter Besuch statt, der ebenfalls dokumentiert wird.

## 4.5 Bildungsgänge der Anlage E übergreifend

### Regelklausuren und Examensprüfungen

#### *Bewertungs- & Notenschlüssel*

(vgl. Bildungsgangkonferenzbeschluss vom 27.02.2018)

#### Allgemeiner Notenschlüssel für Prüfungsklausuren

Note	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	ausreichend (-)	mangelhaft	ungenügend
Erreichte Punktzahl	100 bis 85	84 bis 70	69 bis 55	54 bis 45	44 bis 40	39 bis 20	19 bis 0

#### Differenzierter Notenschlüssel für Regelklausuren

Note	1p	1	1m	2p	2	2m	3p	3	3m	4p	4	4m	5p	5	5m	6
Erreichte Punktzahl	100 bis 95	94 bis 90	89 bis 85	84 bis 80	79 bis 75	74 bis 70	69 bis 65	64 bis 60	59 bis 55	54 bis 50	49 bis 45	44 bis 40	39 bis 33	32 bis 27	26 bis 20	19 bis 0

#### *Empfehlung für Aufgabenstellungen bei schriftlichen Leistungsüberprüfungen*

(vgl. Bildungsgangkonferenzbeschluss vom 27.02.2018)

Um die Studierenden im Rahmen Ihrer Ausbildung kontinuierlich auf die Examensprüfungen vorzubereiten wird empfohlen grundsätzlich folgende Aufgabenstellung für schriftliche Leistungsüberprüfungen (Klausuren in den fachrichtungsbezogenen Lernbereichen) zu verwenden:

1. Fassen Sie die wesentlichen inhaltlichen Aspekte des Szenarios strukturiert zusammen (20%).
2. Analysieren Sie auf Grundlage Ihrer fachlichen Kenntnisse wesentliche Aspekte der beruflichen Handlungssituation. Formulieren Sie Zielsetzungen für die pädagogische Weiterarbeit (30%).
3. Entwickeln Sie ausgehend von Aufgabe 1 und 2 ein geeignetes pädagogisches Handlungskonzept und begründen Ihre Entscheidungen differenziert (40%).

Die Darstellungsleistung wird mit 10 % gewichtet.



## 5 Förderung der deutschen Sprache in den Bildungsgängen der Anlage E

Richtlinien und Lehrpläne zur Erprobung

Fachschulen des Sozialwesens

Fachrichtung Sozialpädagogik

(..)

IV. Standards

Muttersprachliche Kommunikation/Deutsch

Der Lernbereich „Mündlicher Sprachgebrauch“ vermittelt und festigt wesentliche Techniken situationsgerechten, erfolgreichen Kommunizierens in Alltag, Studium und Beruf.

1. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Fähigkeiten erwerben,
  - 1.1. unterschiedliche Rede- und Gesprächsformen zu analysieren, sachgerechte und manipulative Elemente der Rhetorik zu erkennen,
  - 1.2. den eigenen Standpunkt in verschiedenen mündlichen Kommunikationssituationen zu vertreten,
  - 1.3. Referate zu halten, dabei Techniken der Präsentation anzuwenden und sich einer anschließenden Diskussion zu stellen.

Im Lernbereich „Schriftlicher Sprachgebrauch“ stehen vor allem die Techniken der präzisen Informationswiedergabe und der schlüssigen Argumentation – auch im Zusammenhang mit beruflichen Erfordernissen und Anforderungen des Studiums – im Mittelpunkt.

2. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Fähigkeit erwerben,
  - 2.1. komplexe Sachtexte über politische, kulturelle, wirtschaftliche, soziale und berufsbezogene Themen zu analysieren (geraffte Wiedergabe des Inhalts, Analyse der Struktur und wesentlicher sprachlicher Mittel, Erkennen und Bewertung der Wirkungsabsicht, Erläuterung von Einzelaussagen, Stellungnahme) und
  - 2.2. Kommentare, Interpretationen, Stellungnahmen oder Problemerkörterungen – ausgehend von Texten oder vorgegebenen Situationen – zu verfassen (sachlich richtige und schlüssige Argumentation, folgerichtiger Aufbau, sprachliche Angemessenheit, Adressaten- und Situationsbezug) oder
  - 2.3. literarische Texte mit eingegrenzter Aufgabenstellung zu interpretieren (Analyse von inhaltlichen Motiven und Aspekten der Thematik, der Raum- und Zeitstruktur, ggf. der Erzählsituation, wichtiger sprachlicher und ggf. weiterer Gestaltungselemente).

## 5.2 Bildungsgänge der Anlage E Begleitung und Beurteilung der beruflichen Fachpraxis

Die Begleitung und Bewertung der Praktika in der Erzieherausbildung ist uns ein besonderes Anliegen und ein Schwerpunkt der Ausbildung. Dazu wurde ein Kartensystem zur Reflexion und Dokumentation von Praxisbesuchen entwickelt, welches im Rahmen eines Bildungsgangbeschlusses verpflichtend bei allen Besuchen genutzt werden soll. Dazu gehört ebenfalls ein Rückmeldebogen der Praxis bzgl. der Kompetenzen der Praktikanten.

Diese Dokumente finden Sie im Folgenden:







**didaktisch-methodischer Aspekt**

**Partizipation**

- ▶ Beteiligung aller
- ▶ Entscheidungsmöglichkeiten
- ▶ Demokratische Prinzipien
- ▶ Dominanzverzicht
- ▶ Offenheit für Alternativen

**didaktisch-methodischer Aspekt**

**Individualisierung**

- ▶ keine Unter-/Überforderung
- ▶ Differenzierung / Alternativen
- ▶ Berücksichtigung individ. Entwicklungsstand / Interessen / Bedürfnisse

**didaktisch-methodischer Aspekt**

**Inklusion**

- ▶ Beteiligung / Aktivierung
- ▶ Individualisierungsmöglichkeit
- ▶ Berücksichtigung Entwicklungsstand / Interessen / Bedürfnisse
- ▶ keine Unter-/Überforderung

**didaktisch-methodischer Aspekt**

**Bildungsbereich / Inhalt / Thema**

- ▶ Krisen- / Lösungsmöglichkeiten
- ▶ gesellschaftl. / alltagsgemäß
- ▶ Bestirmt- / Interessenorientierung / Lebensnähe
- ▶ Bezug z. Beobachtung (Kinder und Gruppe) ersichtlich

**didaktisch-methodischer Aspekt**

**Einstieg / Anleitung**

- ▶ Bestätigung K./L. Vorbereitung
- ▶ Motivation / Anspornung / Aufforderungswörter & Ate
- ▶ Regeln / Transparenz Ablauf
- ▶ Einleitung / Hilfestellung
- ▶ Hilfsanfrage / Demonstration

**didaktisch-methodischer Aspekt**

**Durchführung/ Hauptteil d. Aktion**

- ▶ Unterstützung / Hilfestellung / Übung
- ▶ Diskussion & Präsentation
- ▶ Begleitung (non- / verbal)
- ▶ Adaptation von mögl. Schwierigkeiten / „Hürden“
- ▶ Aufgabenverteilung

**Aspekt Planung**

**Sach- und didaktische Analyse**

- ▶ Analyse der Beobachtung, Be-Dringung u. Einbeurteilung
- ▶ sachliche, inhaltliche Aspekte berücksichtig, analysiert
- ▶ didaktisch-methodische Aspekte vielfältig / begründet

**Aspekt Planung**

**Material- / Medieneinsatz**

- ▶ geschichtlich / kreativ
- ▶ ökonomisch / alternative
- ▶ an Interessen / Bedürfnissen / Entwicklungsstand orient.
- ▶ ausreichend / angemessen

**didaktisch-methodischer Aspekt**

**Ausstieg / Abschluss/ Überleitung**

- ▶ Vertiefung / Ausblick
- ▶ Würdigung / Resonanz / Feedback/ Ausstellung / Präsentation
- ▶ Berücksichtigung Achtsamen Übergänge KollegInnen
- ▶ Dokumentation

**didaktisch-methodischer Aspekt**

**Selbstbildungspotenziale**

- ▶ Selbstständigkeit
- ▶ Interesse / Engagement
- ▶ Herausforderung / Problem
- ▶ Austausch / Mitwirken
- ▶ Identifikation mit Aktion

**Aspekt Planung**

**Beobachtungen / Analyse d. Gruppe**

- ▶ mehrpersönliche, differenzierte Beobachtung / Blick auf einzelne Kinder / ganze Gruppe
- ▶ Auswertung nach Selbstbildungspotenzialen / Planung nächste Schritte

**Aspekt Planung**

**Vorbereitung**

- ▶ Beteiligung des K./L.
- ▶ Absprache / Information / Erklärung KollegInnen / Leistung / Ebene
- ▶ Rahmenbedingungen

**Metakommunikation**

**Auswertung des Beratungsgesprächs**

- ▶ Feedback Reflexionsverhalten
- ▶ Kritikfähigkeit / Selbstkomp.
- ▶ Eigenaktivität bei Findung von Handlungsalternativen

**Einstieg (durch d. Praktikantin)**

**Was spontan „raus muss“**

- ▶ „mir geht's... / fühle mich...“
- ▶ „heute war anders, dass...“
- ▶ „aufgefallen ist mir...“
- ▶ „zu erwähnen ist...“
- ▶ „wichtig ist mir zu sagen...“

**Ausblick**

**„wie geht's weiter?“**

- ▶ Selbstschätzung Praktik.
- ▶ Zielvereinbarungen
- ▶ Wünsche / Anregungen
- ▶ Offene Fragen / etc.

**Positive Aspekte der Beobachtung**

**Wertschätzung / Anerkennung**

- ▶ Wahrnehmung positiver Aspekte des geschild. Verh.
- ▶ Herausstellen gelungener Entscheidungen / Aktionen
- ▶ Lob für besondere Leistung

**Aspekt Planung**

**Ziel / Ziele**

- ▶ Was wurde erreicht?
- ▶ Entwicklungsstände / Lernfortschritte / Bildungsmöglichkeiten / Kompetenzverwerb
- ▶ Zielformulierung (inhaltlich / Bereich / Differenzierung)

**Blanco-Karte**

Bereich 8  
 Fachschule für Sozialwesen

 Berufskolleg Ehrenfeld  
 Sekundarstufe II  
 Weinsbergstraße 72  
 50823 Köln  
 ☎ (0221) 95 14 93-0

**Beobachtungs- und Reflexionsbogen zum Praktikum**

Name: .....

Einrichtung: .....

Arbeitsfeld: .....

Ziel dieses Bogens ist, Verhaltensweisen in personaler, sozialer und fachlicher Hinsicht zu reflektieren und Entwicklungsschritte, Verhaltensmodifikationen und auch Einstellungsänderungen der Praktikantin / des Praktikanten bewusst zu machen. Die umfassende berufliche Handlungskompetenz einer Erzieherin / eines Erziehers bildet sich aus den drei Kompetenzbereichen Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz. Die mit ☆ gekennzeichneten Zeilen markieren diejenigen, die mit den Lerndispositionen nach Leu korrespondieren!



Berufliche Handlungskompetenz

Der Bogen soll u.a. Anlass zum Gespräch zwischen Praxisanleitung und Praktikant/in geben und den Prozess der kritisch-konstruktiven Auseinandersetzung mit der eigenen Person als einer Erzieherpersönlichkeit begleiten. Bitte füllen Sie den Bogen gemeinsam mit der Praktikantin / dem Praktikant aus. Auf diese Weise werden die Praktikant/innen auch für Selbst- und Fremdeinschätzung sensibilisiert. Ein besonderer Schwerpunkt sollte dabei sein, nicht nur den IST-Zustand festzustellen, sondern gemeinsam konkrete Aufträge für die weitere praktische Arbeit unter dem Punkt „Anmerkung“ zu formulieren. Bedenken Sie bitte den jeweiligen Entwicklungs- und Ausbildungsstand der Praktikant/innen (Unter-, Oberstufe) und die Praxisaufgaben der Schule, die in den Aufgabenpapieren zum Ausdruck kommen. Der Bogen sollte nicht als Beurteilungsbogen gehandhabt werden. Falls zu einzelnen Fragestellungen keine Beobachtungen oder Selbsteinschätzungen vorliegen, kennzeichnen Sie dies in der letzten Spalte „n.b.“ für „nicht beobachtbar“!

Ihre Didaktik-Methodik-Lehrer/innen der Fachschule für Sozialpädagogik am BKE!


**Persönliche Fähigkeiten I**

Eine Erzieherin / ein Erzieher soll über eine stabile Persönlichkeit als wichtiges berufliches Instrument verfügen. Dazu gehören neben Spontaneität / Flexibilität und Kreativität auch Zuverlässigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Geduld, Motivation und Freude an der Arbeit. Wesentliche Voraussetzung sind Kontaktfreudigkeit, Empathie und Teamfähigkeit. Verbunden damit ist die Lernbereitschaft!

Die Praktikantin / der Praktikant zeigt		++	+	-	--	n.b.
a)	<b>Selbstwahrnehmung</b> • des eigenen Erziehverhaltens • der eigenen Wirkung (auf Kinder, Eltern und KollegInnen)					
b)	☆ <b>Psychische Stabilität</b> • mit Enttäuschungen umgehen können • eigene Meinung / Wünsche / Erwartungen vertreten und deutlich machen können / sich ausdrücken können • trotz Belastung arbeitsfähig sein • Mut sich auf unbekannte / unklare Situationen einzulassen					
c)	☆ <b>Selbstkonzept</b> • eigene Stärken und Schwächen kennen • Zutrauen haben in die eigenen Fähigkeiten • Fähigkeit zur Selbstreflexion (eigene Ansätze/ Motive/ Absichten zu bedenken und zu prüfen) • Interessiert und engagiert sein (aktive Fragehaltung, sich auf etwas einlassen / sich über einen längeren Zeitraum mit etwas befassen und besondere Fähigkeiten darin erwerben / anstreben)					
d)	☆ <b>Selbstmanagement (Standhalten)</b> • sich entscheiden können • sich selbst und seine Aufgaben organisieren können • Bereitschaft Erkanntes umzusetzen / aus Erfahrungen zu lernen • Standhalten (auch bei Schwierigkeiten / Herausforderungen fähig bleiben)					
e)	<b>Werte</b> • Wertvorstellungen zum sozialen Zusammenleben haben & leben • eigene Meinung & Vorstellung überprüfen und ggf. revidieren können					

**Anmerkungen zur Entwicklung der Selbstkompetenz:**

**Sach-  
Kompetenz**
**Fachliche Fähigkeiten!**

Dies beinhaltet Wissen über die Entwicklung von Kindern sowie über Anregungs- und Fördermöglichkeiten. Gleichzeitig gehören dazu grundlegende Fähigkeiten wie die des Beobachtens und Auswertens. Wichtig ist, dass Wissen auch in konkreten, didaktischen Planungen umsetzen zu können. Sachkompetenz erstreckt sich vom einzelnen Kind bis zur gesamten Gruppe sowie dem professionelle Umgang mit Kindern und Eltern.

Die Praktikantin / der Praktikant zeigt		++	+	-	--	n.b.
a)	<b>Beobachtung / Planung / Reflexion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gezielt/ systematisch/ wahrnehmend beobachten können</li> <li>Beobachtungen angemessen analysieren und Ziele formulieren können</li> <li>praktische Umsetzung kritisch reflektieren können</li> </ul>					
b)	<b>Wissen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Kinder (Entwicklung etc.)</li> <li>über Anregungs- und Fördermöglichkeiten</li> <li>Interesse sich mit Fachliteratur und Arbeitsmaterialien auseinanderzusetzen</li> </ul>					
c)	<b>Berücksichtigung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>der Bedürfnisse einzelner Kinder</li> <li>der gesamten Gruppe</li> </ul>					
d)	<b>Kooperation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fachlicher Umgang mit Eltern (eigene Grenzen wahrnehmen)</li> <li>fachlicher Umgang mit dem Team (Bereitschaft zu Absprachen/ Konsequenzen aus Fachgesprächen zu ziehen und anzuwenden)</li> </ul>					
e)	<b>Vorbildfunktion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>positives Modellverhalten</li> <li>angemessenes Sprachverhalten</li> <li>Fähigkeiten zur differenzierten Kontaktaufnahme mit Kindern</li> </ul>					
f)	<b>Planvolles Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezügl. des Einbringen in Handlungssituationen</li> <li>bezügl. der ausgewählten Methoden und Inhalte</li> <li>bezügl. der bewussten Haltung des Abwartens und sich Zurücknehmens (Dominanzverzicht)</li> </ul>					
<b>Anmerkungen zur Entwicklung der Sachkompetenz:</b>						

**Sozial-  
Kompetenz**
**Sozio-emotionale Fähigkeiten!**

Eine Erzieherin / ein Erzieher soll eine positive Grundhaltung allen Menschen gegenüber haben und dies durch Wertschätzung / Akzeptanz zeigen. Dazu gehört ebenso Empathie / Einfühlungsvermögen (dem Erkennen von Bedürfnissen, Interessen und Gefühlen anderer) sowie Kongruenz / Echtheit (Offenheit und Übereinstimmung von dem, was man sagt und denkt).

Die Praktikantin / der Praktikant zeigt		++	+	-	--	n.b.
a)	<b>Fremdwahrnehmung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder, Eltern, Team</li> <li>Gefühle und Fähigkeiten anderer wahrnehmen</li> </ul>					
b)	<b>Positive Grundeinstellung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Akzeptanz anderer (gleich welcher Religion, Rasse, sozialen Schicht, Person etc.)</li> <li>Empathie (hineinversetzen können)</li> <li>Kongruenz (eindeutiges Verhalten im Kontakt mit Kindern)</li> </ul>					
c)	<b>Vermittlung von</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anerkennung (differenzierte Fähigkeit zu loben / ermutigen)</li> <li>Zuneigung (Nähe – Distanz)</li> <li>Sicherheit (Kinder trösten / motivieren)</li> </ul>					
d)	<b>Reflexion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>des eigenen Verhaltens in der Gruppe</li> <li>des eigenen Verhaltens im Team</li> </ul>					
e)	<b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezügl. anderen zuhören können</li> <li>bezügl. sich mitteilen können</li> <li>Bereitschaft und Fähigkeit zum Perspektivwechsel / Kooperation / Austausch / Verantwortung übernehmen</li> </ul>					
<b>Anmerkungen zur Entwicklung der Sozialkompetenz:</b>						
<b>Allgemeine Angaben zum Praktikant/innen-Verhalten</b>						
(z.B. Pünktlichkeit, erkennbare Verknüpfung der Lernorte Schule und Praxis)						

Unterschrift der Anleitung

Unterschrift Praktikant/in